

Echelle d'évaluation CONNERS 3 pour l'enseignant

Nom et prénom de l'élève : _____	Sexe : M F (encerclez)
Date de naissance : ____/____/____	Âge : _____
Classe : _____	
Nom de l'enseignant : _____	
Vous connaissez l'élève depuis : _____ mois	
Matière(s) enseignée(s) : _____	
Date du jour : ____/____/____	

Consignes :

Voici des choses que des enseignant(e)s peuvent dire de leurs élèves. Parlez-nous de cet/te élève, de comment il/elle a été au cours du **dernier mois**. Lisez attentivement chaque item et notez ensuite à quel point il décrit bien cet/te élève ou ce qui s'est passé au cours du **dernier mois**.

0 = Dans le dernier mois, ceci n'est **pas du tout vrai** pour cet/te élève. Ceci n'est jamais (ou rarement) arrivé.

1 = Dans le dernier mois, ceci est **un petit peu vrai** pour cet/te élève. Ceci est arrivé quelque fois.

2 = Dans le dernier mois, ceci est **assez vrai** pour cet/te élève. Ceci est arrivé souvent (ou assez souvent).

3 = Dans le dernier mois, ceci est **très vrai** pour cet/te élève. Ceci est arrivé très souvent (très fréquemment).

Encerclez seulement une réponse pour chaque item. C'est important de répondre à tous les items.

Donnez la meilleure réponse possible pour les items que vous jugez difficiles.

Dans le dernier mois, ceci...	0 = n'est pas du tout vrai (jamais, rarement)	2 = est assez vrai (souvent, assez souvent)		
	1 = est un petit peu vrai (quelque fois)	3 = est très vrai (très souvent, très fréquemment)		
1. Quitte son siège lorsqu'il/elle devrait rester assis/e.	0	1	2	3
2. Devient suexcité/e.	0	1	2	3
3. A une brève capacité d'attention.	0	1	2	3
4. Gigote ou se tortille sur son siège.	0	1	2	3
5. Ne peut pas faire les choses correctement.	0	1	2	3
6. Débute une tâche ou un projet sans faire de plan.	0	1	2	3
7. Agité/e ou hyperactif/ve.	0	1	2	3
8. Menace de blesser les autres.	0	1	2	3
9. Donne la réponse avant la fin de la question.	0	1	2	3
10. Endommage ou détruit volontairement les choses des autres.	0	1	2	3
11. A de la difficulté à débiter des tâches ou des projets.	0	1	2	3
12. Ne se rappelle pas de ce qu'il/elle lit.	0	1	2	3
13. Excitable, impulsif/ve.	0	1	2	3
14. Se sert d'une arme (par exemple, un bâton, une brique, une bouteille brisée, un couteau ou une arme à feu).	0	1	2	3
15. Est patient/e et satisfait/e même lorsqu'il/elle attend longtemps.	0	1	2	3
16. Ne peut décider quelles choses sont les plus importantes.	0	1	2	3

17. Agit comme s'il/si elle était animé/e par un moteur.	0	1	2	3
18. Oublie rapidement les consignes.	0	1	2	3
19. A de la difficulté à garder ses amis/es.	0	1	2	3
20. Complète ses projets à la dernière minute.	0	1	2	3
21. Est cruel/le envers les animaux.	0	1	2	3
22. Fait des crises de colère ; comportement explosif et imprévisible.	0	1	2	3
23. Est facilement distrait/e par ce qu'il/elle voit ou entend.	0	1	2	3
24. Court ou grimpe alors qu'il/elle ne devrait pas le faire.	0	1	2	3
25. Ne termine pas ce qu'il/elle commence.	0	1	2	3
26. Parle quand ce n'est pas son tour.	0	1	2	3
27. Vole en confrontant quelqu'un (par exemple, agression, vol de sac à main ou vol à main armée).	0	1	2	3
28. Est parfait/e en tout point.	0	1	2	3
29. Interrompt les autres (par exemple, leurs conversations ou leurs jeux).	0	1	2	3
30. Doit travailler très fort pour compléter les tâches difficiles.	0	1	2	3
31. Vole en cachette (par exemple, vol à l'étalage, falsification).	0	1	2	3
32. Est bruyant/e lors des jeux et des temps libres.	0	1	2	3
33. A forcé quelqu'un à avoir des activités sexuelles.	0	1	2	3
34. N'a pas d'amis/es.	0	1	2	3
35. Blesse physiquement les autres.	0	1	2	3
36. Fait des erreurs.	0	1	2	3
37. Ne porte pas attention aux détails ; fait des fautes d'inattention.	0	1	2	3
38. Est en colère et éprouve du ressentiment.	0	1	2	3
39. Devient surstimulé/e.	0	1	2	3
40. Ment afin d'éviter de faire certaines choses ou afin d'obtenir des choses qu'il/elle veut.	0	1	2	3
41. Abandonne facilement les tâches difficiles.	0	1	2	3
42. Semble ne pas être accepté/e par le groupe.	0	1	2	3
43. Est sans cœur et cruel/le.	0	1	2	3
44. Dévie ou s'écarte facilement de ce qu'il/elle fait.	0	1	2	3
45. Son orthographe est de mauvaise qualité.	0	1	2	3
46. Son humeur change rapidement et de manière radicale.	0	1	2	3
47. S'obstine avec les adultes.	0	1	2	3
48. Dérange les autres enfants.	0	1	2	3
49. Est triste, morose ou irritable durant plusieurs journées consécutives.	0	1	2	3
50. Parle trop.	0	1	2	3
51. Essaie de se venger.	0	1	2	3
52. A de la difficulté en lecture.	0	1	2	3
53. N'a plus de plaisir ou d'intérêt pour les activités.	0	1	2	3
54. Il/elle sèche des cours (absent de l'école sans autorisation).	0	1	2	3
55. Dit la vérité, ne dit même pas de petits mensonges.	0	1	2	3
56. Est irritable et facilement embêté/e par les autres.	0	1	2	3
57. Ne complète pas ses travaux scolaires ou ses tâches (même lorsqu'il/elle les comprend et qu'il/elle essaie de coopérer).	0	1	2	3
58. Devient irritable lorsqu'anxieux/se.	0	1	2	3
59. Embête délibérément les autres.	0	1	2	3
60. Évite ou n'aime pas les choses qui demandent beaucoup d'efforts ou ne sont pas amusantes.	0	1	2	3
61. A délibérément mis le feu afin de causer des dommages.	0	1	2	3
62. Se met en colère.	0	1	2	3
63. Ne comprend pas ce qu'il/elle lit.	0	1	2	3
64. Blâme les autres pour ses erreurs ou ses mauvais comportements.	0	1	2	3
65. Oublie des choses déjà apprises.	0	1	2	3
66. Planifie bien les choses.	0	1	2	3
67. Semble fatigué/e, a peu d'énergie.	0	1	2	3
68. A des ennuis avec la police.	0	1	2	3
69. Ne semble pas écouter ce qui lui est dit.	0	1	2	3
70. Est égoïste ou égocentrique.	0	1	2	3
71. Refuse activement de faire ce que les adultes lui demandent.	0	1	2	3
72. N'arrive pas à saisir l'arithmétique.	0	1	2	3
73. Ne suit pas les consignes (même lorsqu'il/elle les comprend et essaie de coopérer).	0	1	2	3
74. Interagit bien avec les autres enfants.	0	1	2	3
75. Pleure souvent et facilement.	0	1	2	3

76. A de la difficulté à attendre son tour.	0	1	2	3
77. A la bougeotte (gigote).	0	1	2	3
78. Bouge constamment.	0	1	2	3
79. S'inquiète de plusieurs choses.	0	1	2	3
80. N'a pas de bonnes habiletés sociales.	0	1	2	3
81. Est heureux/se, joyeux/se et a une attitude positive.	0	1	2	3
82. A de la difficulté à contrôler ses inquiétudes.	0	1	2	3
83. Parle sans arrêt.	0	1	2	3
84. Il faut répondre à ses demandes immédiatement : se frustre facilement.	0	1	2	3
85. Ne semble pas regretter sa mauvaise conduite.	0	1	2	3
86. S'ennuie.	0	1	2	3
87. Semble « sur les nerfs », nerveux/se ou tendu/e.	0	1	2	3
88. Oublie durant des activités quotidiennes.	0	1	2	3
89. Ne sait pas comment se faire des amis/es.	0	1	2	3
90. Est déjà entré par effraction dans la maison, l'édifice ou la voiture de quelqu'un.	0	1	2	3
91. Se lève et se promène durant les cours.	0	1	2	3
92. Perd des choses (par exemple, des travaux scolaires, des crayons, des livres, des outils ou des jouets).	0	1	2	3
93. Il est difficile de lui plaire ou de l'amuser.	0	1	2	3
94. A besoin d'explications supplémentaires sur les consignes.	0	1	2	3
95. Se sent sans valeur.	0	1	2	3
96. A des ennuis avec les enseignants ou la direction d'école.	0	1	2	3
97. A de la difficulté à se concentrer.	0	1	2	3
98. Intimide, menace ou fait peur aux autres.	0	1	2	3
99. A besoin d'aide afin de réduire une tâche complexe en parties plus petites et plus facilement gérables.	0	1	2	3
100. Inattentif/ve, facilement distrait/e.	0	1	2	3
101. Je ne peux pas comprendre ce qui le/la rend heureux/se.	0	1	2	3
102. Agit sournoisement ou de manière manipulatrice.	0	1	2	3
103. A de la difficulté à organiser des tâches ou des activités.	0	1	2	3
104. Est parmi les derniers à être choisi par une équipe ou pour un jeu.	0	1	2	3
105. Initie délibérément des batailles avec les autres	0	1	2	3
106. Oublie de remettre des travaux complétés.	0	1	2	3
107. Il est agréable d'être avec lui/elle.	0	1	2	3
108. A de la difficulté à passer d'une tâche à l'autre.	0	1	2	3
109. Se comporte comme un ange.	0	1	2	3
110. Il est difficile de le/la motiver (même avec des récompenses très tentantes)	0	1	2	3
111. a de la difficulté à demeurer concentré/e sur un travail ou un jeu pour une longue période de temps.	0	1	2	3

Pensez à vos réponses jusqu'à maintenant et ensuite répondez aux deux items suivants :

112. Les problèmes de cet/te élève affectent gravement ses travaux scolaires ou ses notes.	0	1	2	3
113. Les problèmes de cet/te élève affectent gravement ses amitiés ou ses relations.	0	1	2	3

Questions additionnelles :

114. Avez-vous d'autres préoccupations au sujet de cet/te élève ?

115. Quelles sont les forces ou les habiletés de cet/te élève ?
