

UE 3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche

Tableau des étapes de la démarche de recherche avec les idées essentielles

MAJOR F., PEPIN J. (2001), *L'expérience d'autonomie de la personne âgée qui vit avec un membre de sa famille*, ARSI n°64

Les étapes Les phases	Le choix du sujet et la question préliminaire	La recension des écrits	L'élaboration du cadre de référence	La formulation du problème de recherche	L'énoncé du but, des questions et des hypothèses
La recherche conceptuelle	Sujet : L'autonomie de la PA qui vit avec un membre de sa famille	<p>Statistiques démographiques portant sur le vieillissement des PA au Québec (Gauthier et Duchesne, 1991)</p> <p>Importance d'étudier le sens de l'autonomie dans un contexte de maintien à domicile et de dépendance croissante (Collpy, Dubler et Zuckermann, 1990)</p> <p>Non-respect de la capacité de la PA à faire des choix (observations, 1993)</p> <p>Les 3 dimensions de l'autonomie (Haworth, 1986) : l'indépendance (en référence à l'autonomie fonctionnelle), le contrôle (« capacité d'influencer l'environnement ou de s'y adapter afin de conserver une liberté d'action ») et la compétence (« capacité de produire des résultats à partir d'intentions et de prises de décision basées sur des valeurs »)</p> <p>Recherches en lien avec ses 3 dimensions de</p>	<p>Théorie de l'être humain en devenir de PARSE (1992, 1997, 1998), dans le champ des sciences infirmières :</p> <p>Etre humain vivant un processus continu de devenir dont il est co-auteur, engagé personnellement vis-à-vis de sa santé (co-créant avec les professionnels soignants une qualité de vie) avec 2 postulats : « La personne accorde une signification à ses</p>		But : « décrire l'expérience d'autonomie telle que vécue par des PA de 80 ans et plus qui vivent avec un membre de leur famille », donc expérience vécue dans « un contexte de relations intergénérationnelles »

		<p>l'autonomie essentiellement réalisées en institution, utilisant une approche déductive, des méthodes quantitatives, expliquant les effets négatifs de la perte d'autonomie, rarement centrées sur le vécu des aidants ou des personnes âgées.</p> <p>Etudes qualitatives sur d'autres expériences de vie chez les PA : la santé, le vieillissement, l'expérience d'être une PA, l'expérience de restriction-liberté et prendre la vie au jour le jour à la fin de sa vie</p>	<p>expériences de vie et toute expérience est vécue dans la rythmicité de relations intersubjectives en reflétant des paradoxes »</p> <p>Autonomie conçue comme « un processus en continu en changement »</p>		
	Le choix d'un devis de recherche	La définition de la population et de l'échantillon	Les principes de mesure	La description des méthodes de collecte et d'analyse des données	
La phase méthodologique	<p>Recherche qualitative</p> <p>Etude phénoménologique : comprendre le sens donné à l'autonomie par les personnes âgées</p> <p>Utilisation du « guide phénoménologique de Van Manen (1984, 1990) qui consiste en 6 activités en interaction</p>	<p>4 participantes, d'origine franco-canadienne, âgées de 81 à 90 ans, veuves depuis 5 à 31 ans, vivant avec un membre de leur famille, dont 3 pour qui cette cohabitation existe depuis longtemps. Ces personnes ne présentent pas de DTS ni de troubles de l'acuité auditive (compatibilité avec la conduite d'entretiens)</p>		<p>Entretiens menés à partir de questions ouvertes (guide validé par 3 expertes) afin de favoriser l'évocation de situations où les participantes se sont senties, ou non, autonomes, avec des questions de relance pour faire préciser le discours.</p> <p>Recueil de données complémentaire réalisé après les entretiens, concernant les déterminants sociaux et les activités de la vie courante nécessitant une aide.</p> <p>Transcription des entretiens.</p> <p>Analyse thématique des données en lien avec le principe de cotranscendance de la théorie de l'être humain en devenir</p>	

	dynamique »			
	La collecte des données		L'analyse des données descriptives et inférentielles	
La phase empirique	<p>Au domicile des personnes avec entrevue et demande de consentement préalable. Deux entrevues ont été réalisées avec chaque participante, avec un intervalle de 10 à 11 mois ; les propos ont été enregistrés</p>		<p>Mise en évidence d' « exemples révélateurs et significatifs des récits » afin d'identifier des thèmes communs accompagnés de phrases illustratives. Il s'agissait d'éviter « les interprétations abstraites, les explications causales ou les généralisations ». Les thèmes ont été validés par des personnes connaissant la méthodologie et par les participantes L'analyse des données a permis de mettre en évidence les thèmes suivants : être capable, être encore quelqu'un et choisir au-delà des changements</p>	
	L'interprétation des résultats		La diffusion des résultats	
La phase d'interprétation et de diffusion	<p>Identification de 3 thèmes essentiels, chacun étant relié à des sous-thèmes :</p> <p>1- « <u>Etre capable</u> » relié à 2 sous-thèmes : « <u>reconnaitre ses forces</u> » (« être assez en santé pour réaliser les activités choisies ; avoir confiance en soi ... ; se comprendre... ; adopter une aide technique... ; se faire une routine d'activités quotidiennes ») et « <u>se servir de ses forces</u> » (« s'arranger seule ... ; s'occuper de ses affaires... ; et se débrouiller »)</p> <p>Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la capacité de penser et d'agir</p> <p>2- « <u>Etre encore quelqu'un</u> », c'est-à-dire satisfaire un besoin de reconnaissance, investir des activités avec les autres et prendre des décisions. Ce thème est relié à 8 sous-thèmes</p> <p>Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la relation avec les autres</p> <p>3- « <u>Choisir au-delà des changements</u> » relié à 4 sous-thèmes : prendre conscience des changements, maintenir le maximum de forces, s'orienter vers d'autres possibilités et donner un sens à ses</p>		<p>Article paru dans la revue Recherche en soins infirmiers, en mars 2001</p>	

	<p>choix</p> <p>Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la relation avec soi et les autres</p> <p>Rejoignant la théorie de PARSE et son principe de cotranscendance, cette recherche montre que la personne âgée vivant avec un membre de sa famille reste une personne en devenir, capable de faire des choix de vie en cohérence avec ses valeurs et en étant reliée aux autres.</p> <p><u>Les perspectives soignantes</u> : prendre en compte les significations de l'autonomie pour les personnes âgées, en se décentrant de ses propres significations, afin de favoriser l'expression de leurs possibilités en fonction de leurs désirs et de ceux de leurs proches, tout en respectant leur rythme et leur ambivalence. Le concept d'autonomie ne recouvre donc pas les seules notions de capacités fonctionnelles et décisionnelles mais intègre aussi les notions de « choix significatifs » et de « dépassement de soi ».</p> <p>Cette recherche pourrait s'enrichir de l'étude d'autres expériences d'autonomie auprès d'une population différente.</p>		
--	--	--	--

NB : Les contenus des phases méthodologiques et empiriques peuvent être regroupés

Résumé de l'article de recherche:

MAJOR F., PEPIN J. (2001), *L'expérience d'autonomie de la personne âgée qui vit avec un membre de sa famille*, ARSI n°64

En introduction : préciser le sujet de l'article et le contexte de diffusion :

Il s'agit d'un article de recherche intitulé : « L'expérience d'autonomie de la personne âgée qui vit avec un membre de sa famille », paru dans la revue Recherche en soins infirmiers, en mars 2001, et écrit par deux universitaires Canadiennes de la faculté des sciences infirmières : MAJOR Francine et PEPIN Jacinthe.

Le résumé présente les idées essentielles du texte en les situant dans les différentes étapes du processus de la recherche :

La 1^o étape de la démarche, qui concerne **la recherche conceptuelle**, est développée dans cet article en présentant tout d'abord **le choix du sujet** qui porte sur **l'autonomie de la personne âgée vivant avec un membre de sa famille**. Les auteures expliquent l'intérêt de ce sujet du fait des politiques de santé en faveur du maintien à domicile des personnes âgées. Ensuite l'article développe **la recension des écrits effectués**, ce qui permet de poser des bases sur :

- **des statistiques démographiques portant sur le vieillissement des PA au Québec** (Gauthier et Duchesne, 1991),
- **l'importance d'étudier le sens de l'autonomie dans un contexte de maintien à domicile et de dépendance croissante** (Collpy, Dubler et Zuckermann, 1990)
- **le constat d'un manque de respect de la capacité de la personne à faire des choix** (observations, 1993)
- **les 3 dimensions de l'autonomie** (Haworth, 1986) : **l'indépendance** (en référence à l'autonomie fonctionnelle), **le contrôle** (« capacité d'influencer l'environnement ou de s'y adapter afin de conserver une liberté d'action ») et **la compétence** (« capacité de produire des résultats à partir d'intentions et de prises de décision basées sur des valeurs »). Les recherches en lien avec ces 3 dimensions de l'autonomie ont été réalisées essentiellement en institution, utilisant une approche déductive, des méthodes quantitatives, expliquant les effets négatifs de la perte d'autonomie, rarement centrées sur le vécu des aidants ou des personnes âgées.
- Etudes qualitatives sur d'autres expériences de vie chez les personnes âgées : la santé, le vieillissement, l'expérience d'être une personne âgée, l'expérience de restriction-liberté et prendre la vie au jour le jour à la fin de sa vie

Toujours dans l'étape de la recherche conceptuelle, les auteures précisent également leur **cadre de référence**, ancré dans **la théorie de l'être humain en devenir de PARSE (1992, 1997, 1998)**, dans le champ des sciences infirmières. Dans cette théorie, **l'être humain est considéré comme vivant un processus continu de**

devenir dont il est co-auteur, engagé personnellement vis-à-vis de sa santé (co-crétant avec les professionnels soignants une qualité de vie) avec 2 postulats : « La personne accorde une signification à ses expériences de vie et toute expérience est vécue dans la rythmicité de relations intersubjectives en reflétant des paradoxes ». En référence à ce cadre théorique, **l'autonomie est conçue comme « un processus en continu changement »**. Pour terminer dans cette 1^o étape de la démarche, **le but de la recherche est énoncé en ces termes : « décrire l'expérience d'autonomie telle que vécue par des personnes âgées de 80 ans et plus qui vivent avec un membre de leur famille »**, donc il s'agit d'une expérience vécue dans « un contexte de relations intergénérationnelles »

La 2^o étape du processus de la recherche concerne **la phase méthodologique** pour laquelle l'article présente, en premier lieu, **le devis de recherche**. Dans ce dernier, il est précisé qu'il s'agit d'une **recherche qualitative, avec une approche phénoménologique pour comprendre le sens donné à l'autonomie par les personnes âgées**, utilisant le « **guide phénoménologique de Van Manen (1984, 1990)** qui consiste en 6 activités en interaction dynamique ». Dans un deuxième temps, l'article présente **la définition de la population et de l'échantillon : 4 participantes, d'origine franco-canadienne, âgées de 81 à 90 ans, veuves depuis 5 à 31 ans, vivant avec un membre de leur famille**, dont 3 pour qui cette cohabitation existe depuis longtemps. Ces personnes ne présentent pas de DTS ni de troubles de l'acuité auditive (compatibilité avec la conduite d'entretiens). Dans un troisième temps, les auteures **décrivent les méthodes de collecte et d'analyse des données. Des entretiens** ont ainsi été menés à partir de **questions ouvertes** (guide validé par 3 expertes) afin de **favoriser l'évocation de situations où les participantes se sont senties, ou non, autonomes**, avec des **questions de relance pour faire préciser le discours**. Des données complémentaires, concernant les déterminants sociaux et les activités de la vie courante nécessitant une aide, ont aussi été recueillies après les entretiens. Ces derniers ont été **retranscrits** pour ensuite procéder à **une analyse thématique des données en lien avec le principe de cotranscendance de la théorie de l'être humain en devenir**.

La collecte des données (dans la phase empirique) a eu lieu **au domicile des personnes** avec une entrevue et une **demande de consentement** au préalable. Deux entrevues ont été réalisées avec chaque participante, avec un intervalle de 10 à 11 mois. Les propos ont été enregistrés puis retranscrits.

L'analyse des données descriptives et inférentielles mettent en évidence des « exemples révélateurs et significatifs des récits » afin d'identifier des thèmes communs accompagnés de phrases illustratives. Il s'agissait d'éviter « les interprétations abstraites, les explications causales ou les généralisations ». Les auteurs précisent que les thèmes ont été validés par des personnes connaissant la méthodologie et par les participantes. L'analyse des données a permis de mettre en évidence les thèmes suivants : être capable, être encore quelqu'un et choisir au-delà des changements.

A l'issue de la présentation des phases méthodologique et empirique, l'article expose **les résultats de la recherche** qui représentent la dernière phase de la démarche : l'interprétation des résultats. Ces derniers permettent d'identifier **3 thèmes essentiels, chacun étant relié à des sous-thèmes** :

- « **Être capable** » relié à 2 sous-thèmes : « **reconnaitre ses forces** » (« être assez en santé pour réaliser les activités choisies ; avoir confiance en soi ... ; se comprendre... ; adopter une aide technique... ; se faire une routine d'activités quotidiennes ») et « **se servir de ses forces** » (« s'arranger seule ... ; s'occuper de ses affaires... ; et se débrouiller »). Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la capacité de penser et d'agir.

- **« Etre encore quelqu'un »**, c'est-à-dire satisfaire un besoin de reconnaissance, investir des activités avec les autres et prendre des décisions. Ce thème est relié à 8 sous-thèmes. Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la relation avec les autres
- **« Choisir au-delà des changements »** relié à 4 sous-thèmes : prendre conscience des changements, maintenir le maximum de forces, s'orienter vers d'autres possibilités et donner un sens à ses choix. Ici le sens donné à l'autonomie est lié à la relation avec soi et les autres

Rejoignant la théorie de PARSE et son principe de cotranscendance, cette recherche montre que la personne âgée vivant avec un membre de sa famille reste **une personne en devenir, capable de faire des choix de vie en cohérence avec ses valeurs et en étant reliée aux autres.**

Les auteurs évoquent **des perspectives soignantes** : prendre en compte les significations de l'autonomie pour les personnes âgées, en se décentrant de ses propres significations, afin de **favoriser l'expression de leurs possibilités en fonction de leurs désirs et de ceux de leurs proches**, tout en **respectant leur rythme et leur ambivalence**. Le concept d'autonomie ne recouvre donc pas les seules notions de capacités fonctionnelles et décisionnelles mais intègre aussi les notions de « **choix significatifs** » et de « **dépassement de soi** ».

Pour terminer, les auteurs précisent que cette recherche pourrait s'enrichir de l'étude d'autres expériences d'autonomie auprès d'une population différente.

Analyse critique de l'article de recherche :

Donner un avis argumenté au regard des différentes parties de l'article, expliciter particulièrement le choix de la méthode et des outils utilisés dans cette recherche

Le titre : identifie le sujet de la recherche. Élément important car nécessairement lu. Devrait contenir au max 15 mots (FORTIN, 2006). **Le titre ici est bien évocateur du sujet de la recherche : termes précis qui correspondent à des concepts. Le titre précise la population cible.**

Les auteurs : une doctorante et une PhD, donc article rédigé par **des chercheurs** Canadiennes, du **champ des sciences infirmières**. Publient dans **la revue RSI** : étude dans le champ des sciences infirmières. **L'article n'est pas récent car il date de 2001**(on prend des articles inf à 10 ans pour un travail de recherche).

Le résumé comprend entre 100 et 200 mots, contenu dans un paragraphe placé à la suite du titre et du nom de l'auteur. Il permet au lecteur de juger de l'intérêt par rapport à la question de recherche. Le résumé indique les points saillants des 4 principales sections de la recherche (cf. Figure 3.1 FORTIN).

Ce résumé ne présente pas toutes les phases mais seulement les points saillants (le but de la recherche, le cadre de référence et les résultats), ce qui permet d'avoir rapidement une idée du contenu de l'article, permet de juger de son intérêt en fonction de l'objectif visé

Titre donné à l'introduction : « Le phénomène à l'étude ». L'introduction présente **la phase conceptuelle de la recherche**. Rigueur dans l'énoncé des auteurs de référence et des sources, à la fois dans le texte et à la fin dans la partie intitulée « Références ». **De nombreux auteurs sont cités**. La référence à une théorie en soins infirmiers permet de comprendre son intérêt dans un contexte particulier (les soins aux PA à domicile). Ne connaissant pas cette théorie, les étudiants peuvent exprimer de la difficulté à comprendre son contenu.

Les auteurs appellent « processus de recherche » ce qui représente en fait **la méthode**. L'approche phénoménologique est expliquée avec cependant une approche technique (guide de Van Manen) qui peut paraître obscure pour les étudiants. Valoriser ceux qui ont fait des recherches complémentaires pour préciser cette méthode. Le tableau 1 de la page 38 permet de mieux visualiser le guide méthodologique. **Pertinence de la méthode au regard du but de la recherche** : qualitative, peu d'entretiens (pas de traitement statistique des données), **recherche visant à comprendre le sens donné à un phénomène**.

Le chapitre intitulé : « La description des significations » présente **les résultats**. **Les thèmes et sous-thèmes sont clairement expliqués** et les **extraits de récits (propos significatifs des personnes interviewées) placés après chacun des 3 thèmes principaux permettent de bien les illustrer**. Les perspectives soignantes apportent une dimension pratique à cette étude.

Le fait de donner un titre à l'introduction, à la méthode et aux résultats permet de préciser le contenu mais rend plus confus les étapes de la démarche, ce qui peut représenter une difficulté pour les étudiants. Cependant l'article est structuré, ce qui favorise la compréhension de la démarche.