

DYSLEXIE/DYSORTHOGRAPHIE : Signes d'alerte

Signes d'alerte pouvant interroger la présence d'un trouble du **langage écrit**

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3 - Collège
<p>Sur l'ensemble de la maternelle (PS, MS, GS) et avec un décalage de plus en plus marqué on constate des difficultés de langage oral qui sont à surveiller dans la perspective de l'entrée dans le langage écrit qui s'effectuera en cycle 2</p>	<p>CP - CE1 - CE2 Au niveau du langage oral : Des troubles du langage oral persistent. Le discours ne se fluidifie pas, on note : .La persistance de difficultés d'ordre phonologique .La persistance d'erreurs syntaxiques .Une conscience phonologique qui ne s'enrichie pas/très peu</p> <p>Au niveau du langage écrit on note: -difficultés pour établir et retenir les correspondances grapho phonémiques , des confusions de sons fréquentes (c/g, f/v, d/t, p/b), -difficultés à accéder aux règles de la combinatoire -grande lenteur : la vitesse de lecture n'augmente presque pas au cours de l'année et d'une année sur l'autre (pas d'automatisation de la voie d'assemblage et/ou de la voie d'adressage) -des inversions, des paraphonémies (ro/or, oin/ion, ien/ein), des omissions, des ajouts, des lexicalisations (aivron pour aviron), des paralexies.... -inversions persistantes de lettres, de chiffres ou encore de groupes de lettres, omissions, ajouts ou confusions de lettres</p>	<p>Tout au long du cycle on note une persistance des problèmes repérés en cycle 2 avec une amélioration des performances souvent liées aux adaptations et aménagements mise en place précédemment.</p> <p>Toutefois : La vitesse de lecture reste lente L'accès au sens reste compliqué</p> <p>On constate pou ces élèves que les adaptations mise en place sont aidantes mais l'él ève peine à pouvoir faire tenir ses performances dans le temps (fatigabilité, coût attentionnel...) et montre dans la longueur des activités une dégradation de ses performances, une non automatisation des compétences</p> <p>Persistent également : - des sauts de mots, de lignes en lecture et en production d'écrit -écrit phonétique maintenu -difficultés à consolider un stock orthographique stable (mots invariables, règles et catégories grammaticales) -difficultés dans la copie et la prise de notes, nombreuses ratures « vilaine écriture », fatigabilité/gêne du poignet et du bras, mauvaise tenue du crayon mauvaise compréhension de la</p>

ou de syllabes dans le mot
-des difficultés à enrichir son bagage lexical orthographique (difficultés à mémoriser l'orthographe des mots nouveaux)

-copie problématique ; outre sa lenteur, l'élève multiplie les retours au modèle
-difficulté dans la transcription des lettres, dans l'anticipation du tracé
-graphisme maladroit, la tenue du crayon peut être mauvaise
-sauts de mots, de lignes en lecture

Mathématiques

-La mémorisation des noms des nombres irréguliers reste difficile.
-L'utilisation des signes mathématiques peut poser problème (<,>)
-L'alignement des chiffres dans la pose de calculs reste difficile
-Persistance à continuer à écrire à l'envers certains chiffres, nombres (3, 6 et 9, 12 et 21...)
-L'apprentissage des tables d'addition et de multiplication reste difficile

lecture des leçons prises en note
-difficultés pour transcrire ses idées en expression écrite
-dysharmonie entre le niveau de compréhension d'un texte lu de façon autonome ou lu par un tiers
-un meilleur traitement des informations concrètes
-une gestion des éléments implicites qui reste problématique

Mathématiques :

-troubles dans l'acquisition du nombre
-difficultés d'accès au système décimal (comprend difficilement la valeur positionnelle du chiffre dans le nombre.)
-difficultés dans la mémorisation des tables de multiplication,
-difficultés en géométrie
-difficultés dans la résolution de problèmes
-difficultés à retenir et utiliser le vocabulaire disciplinaire

