

Préambule :

L'analyse des situations ou des activités du portfolio représente un support écrit à l'analyse de la pratique réalisée au retour du stage à l'IFSI en ¼ groupe de suivi pédagogique.

L'APP n'est pas une recherche de solutions mais bien une **recherche de compréhension**, de **mobilisation** et/ou de **confirmation** des **savoirs** acquis.

Ce travail doit vous permettre de vous placer dans la dynamique du principe d'apprentissage : « **comprendre / agir / transférer** ».

Des critères de **RIGUEUR**, de **PERTINENCE** et de **COHERENCE** sont attendus :

Rigueur :

- La date de restitution : soit le jour du retour de stage avec le portfolio, éventuellement à l'issue de la séquence d'APP si vous souhaitez réajuster son contenu après l'avoir présentée au groupe.
- L'analyse de situation est rédigée, saisie sur informatique (au semestre 1 et 2 : sur feuilles libres à inclure dans le portfolio, puis à partir du semestre 3 en synthèse dans le portfolio)
- L'expression écrite est compréhensible. Elle utilise de plus en plus du vocabulaire professionnel. Elle doit répondre aux normes en termes de syntaxe et d'orthographe.
- Les documents sont identifiés (vos noms et prénoms, n° de groupe) et présentés de façon soignée.

Pertinence et cohérence :

Le **choix** de la ou des deux situations doit être prétexte à :

1. une **description** précise
2. un **questionnement** ouvert, en cohérence avec la situation
3. permettant une **analyse** riche et étayée de savoirs professionnels.

Voici quelques repères :

1. Le **descriptif de la situation** doit être clair, précis et complet pour bien en permettre la compréhension : le lieu, le contexte, les personnes en présence, les pathologies, les faits, les soins, les activités, les propos Il est dépourvu de jugements de valeurs, d'interprétations, d'émotions.
➔ Ne pas hésiter à mobiliser déjà à ce niveau de description quelques savoirs acquis (spécificité du lieu de soins, modalités d'hospitalisation en psychiatrie, procédures ou protocoles spécifiques, réglementation ...)
2. Un **questionnement** (ou un **étonnement**) significatif, suffisamment ouvert
➔ Il peut porter sur 1 élément précis, ciblé, bien délimité : à propos par exemple d'une pratique soignante, d'une observation, d'un constat
➔ Il peut porter sur quelque chose de plus global : la posture soignante, les soins relationnels, le travail en collaboration, l'accompagnement d'un patient
➔ Le questionnement permet de repérer des obstacles à la compréhension, il doit ouvrir sur une recherche de savoirs
3. Une **analyse** par la recherche de compréhension à partir des connaissances ou des savoirs professionnels nécessaires pour surmonter les obstacles à la compréhension, pour comprendre puis agir dans la situation.
➔ Des axes d'approfondissement peuvent être envisagés pour surmonter les obstacles à la compréhension.
➔ Pour vous situer dans le tryptique : Agir / Comprendre / Transférer
Démontrez ce qui est compris de cette situation, de cette activité ou pratique soignante.
Démontrez en quoi cette situation ou activité vécue, réalisée puis analysée a posteriori, permet d'envisager de transférer ou pas vers une autre situation ou activité dans un autre contexte.
➔ Faites apparaître :
 - vos compétences et vos savoirs acquis
 - les obstacles ou difficultés à dépasser ou à surmonter