

2019-2020



PRESENTATION DE LA METHODE D'APPRENTISSAGE PAR LA SIMULATION

Valérie BOUISSON - Agnès LEPINE 20 09 2019 (promotion 19/22) 27 09 2019 (promotion 18/21)
14 11 2019 (promotion 17/20)

LA SIMULATION EN SANTE DE QUOI PARLE-T'ON ?



LA HAUTE AUTORITE DE SANTE

- « la simulation en santé correspond à l'utilisation d'un matériel (comme un mannequin ou un simulateur procédural), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soins, dans le but d'enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et de répéter des processus, des concepts médicaux ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels » (HAS 2012)

« Jamais la première fois sur un patient »

The logo for the Haute Autorité de Santé (HAS) features the letters 'HAS' in a stylized, serif font. The 'A' is unique, with a horizontal bar that curves downwards and to the right, resembling a medical symbol or a stylized 'S'.

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Dans le domaine de la didactique professionnelle

« la simulation est une démarche d'apprentissage, qui met en scène, grâce à un objet, le simulateur, des situations qui vont servir à l'acquisition des compétences professionnelles mobilisées dans l'activité » (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006).

Dans le référentiel de formation

Modalité pédagogique :

« la simulation en santé est une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive » (p 53)

Principe éthique :

« jamais la 1^{ère} fois sur un patient » (p 54)

OBJECTIFS

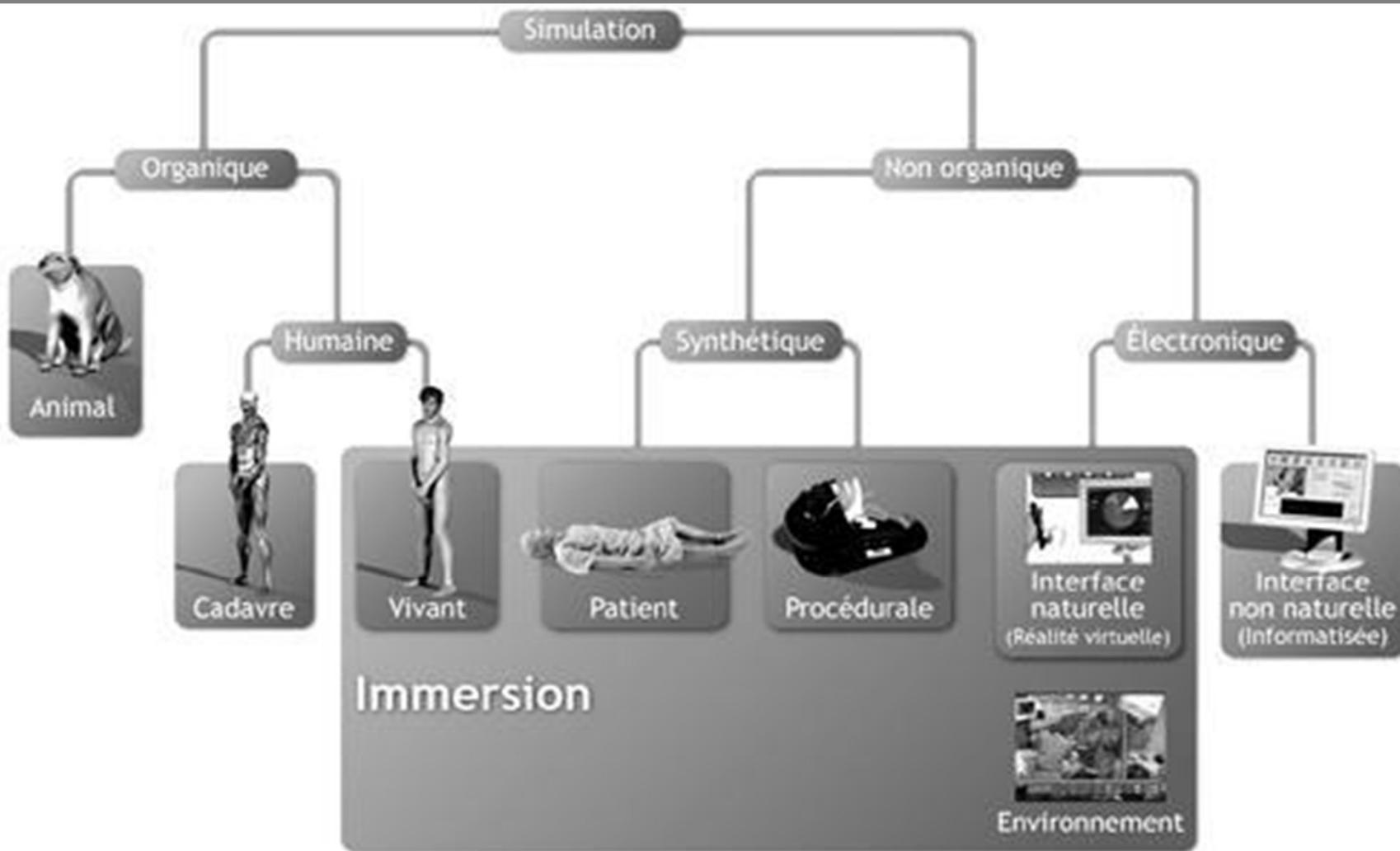
- ❑ Développer les compétences professionnelles paramédicales des apprenants par la mise en œuvre d'activités en une situation simulée
- ❑ Organiser de façon systématique l'apprentissage par l'analyse réflexive et rétrospective de son activité : le *débriefing*

QUE CHERCHE-T'ON A DEVELOPPER ?

- Des capacités réflexives
- Le raisonnement et le jugement clinique dans l'action et a posteriori de l'action
- Le développement de la pluri professionnalité et interdisciplinarité

Différentes techniques de simulation

HAS 2012



La simulation : une réponse pédagogique aux multiples enjeux

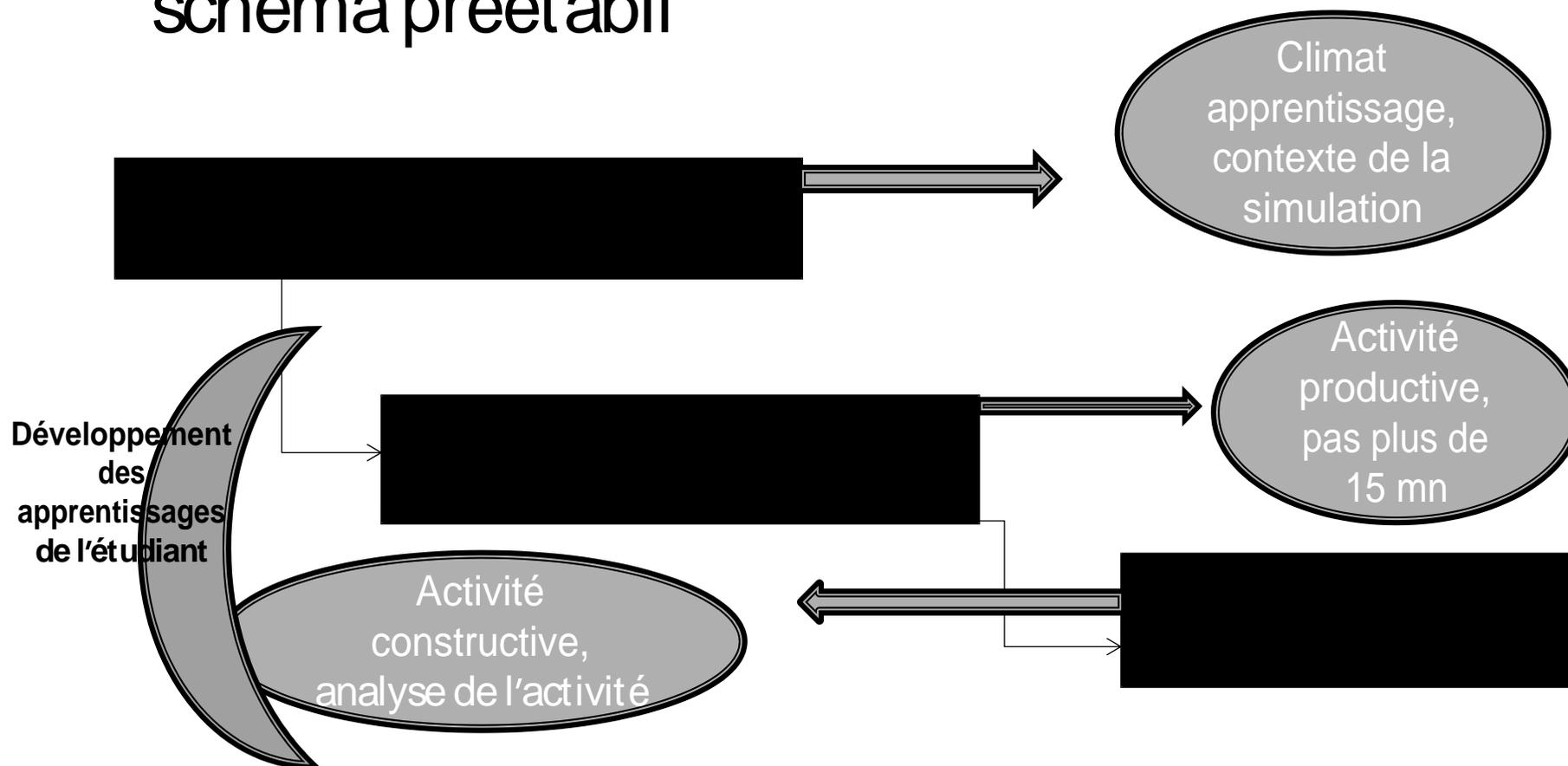
- **L'entraînement procédural** : permet un apprentissage par la répétition de gestes dans une procédure, le plus souvent technique, et cela sans risque pour le patient.
- **La construction de saynètes pédagogiques** - jeux de rôle : technique pédagogique d'apprentissage des habiletés relationnelles, comportementales....
- **Le patient standardisé** : patient « volontaire » ou acteur qui est sollicité sur la base d'un scénario préétabli et d'une description détaillée de son rôle.

La simulation : une réponse pédagogique aux multiples enjeux

- **La simulation digitale** : expérience immersive dans un univers 3D réaliste. (IFSIMULATION – application sur la mise en œuvre des prescriptions médicales, UE 2.11)

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF

- Une séance de simulation se déroule selon un schéma préétabli



LA PLACE DU FORMATEUR

- **Au niveau de *briefing*** : étape essentielle qui instaure les conditions favorables au bon déroulement du scénario et à la compréhension des consignes (connaissances du matériel et de l'environnement, éléments du scénario...)
- **Au niveau du *débriefing*** : importance de la place de médiation, aide au développement de la réflexivité, compréhension des maladresses, des erreurs... Développement des apprentissages...

PRINCIPES LOGISTIQUES ET ORGANISATIONNELS

- Des chambres de patients individuels avec salle de bain, toilettes et placards de rangement pour des saynètes pédagogiques



PRINCIPES LOGISTIQUES ET ORGANISATIONNELS

- Des salles pour de l'entraînement procédural avec un espace de stockage de matériel



PRINCIPES LOGISTIQUES ET ORGANISATIONNELS

- Une salle de radiologie



PRINCIPES LOGISTIQUES ET ORGANISATIONNELS

- Une salle de bloc opératoire



PRINCIPES LOGISTIQUES ET ORGANISATIONNELS

- Une salle de puériculture



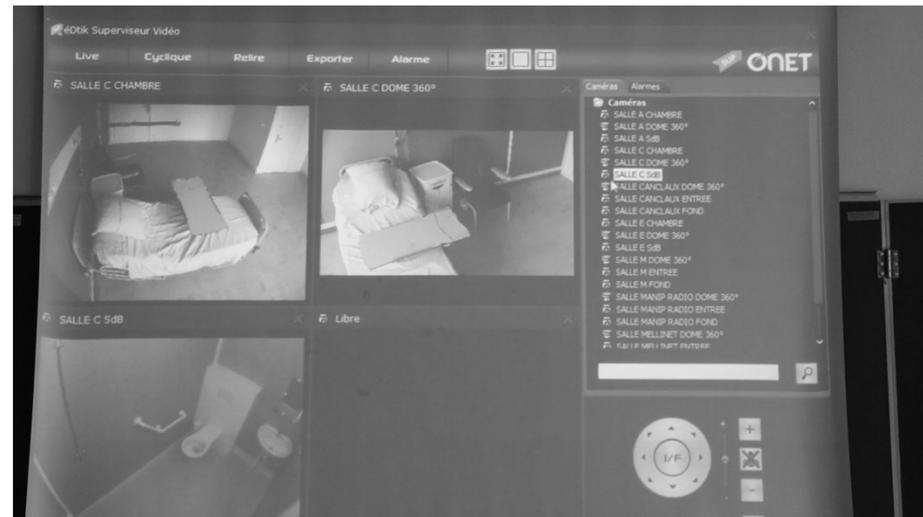
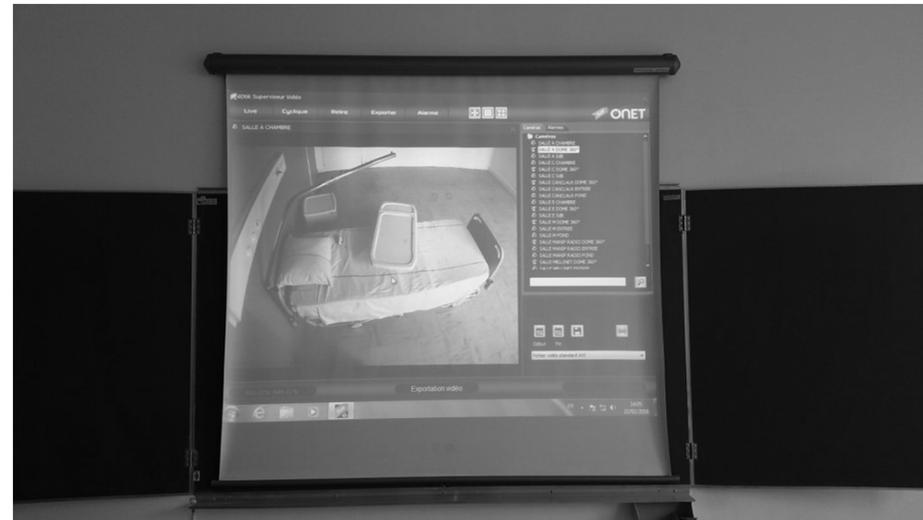
UN DISPOSITIF TECHNIQUE

- Un système de vidéo scopie dans toutes les salles de simulation permettant de filmer et d'entendre les acteurs
- Un logiciel permettant dans toutes les salles de cours de visionner la séance, support à l'analyse de l'activité et le *debriefing*



UN DISPOSITIF TECHNIQUE

- Un logiciel permettant dans toutes les salles de cours de visionner la séance, support à l'analyse de l'activité et le *debriefing*



Les principes de fonctionnement

- Environnement sécurisé et bienveillant
- Participation : expérience professionnelle
- Pas de jugement
- Droit à l'erreur
- Droit à l'image
- Développement des apprentissages



#2340007

L'apprentissage par la simulation sur les 6 semestres

Semestres impairs et pairs :

- S1 : Compétence 1 : entretien recueil de données
- S2 : Compétences 3 et 4 : principes présidents aux soins
- S3 : Compétence 6 : entretien infirmier dans le cadre des soins relationnels
- S4 : Compétence 10 : entretien d'accueil d'un ESI en stage
- S5 : Compétence 4 : injection dans un cathéter à chambre implantable
- S6 : Compétence 7 : entretien de recrutement



MERCI

Des questions ?