

Sensibilisation/informations et formations proposées par le CRTA des Pays de Loire - CHU de Nantes

Approches pluridisciplinaires			
Co-animation faisant intervenir plusieurs professionnels du service			
	Intitulé	Descriptif de l'intervention	durée
Dominante : neuropsychologie et pédagogie	Sensibilisation aux Troubles Spécifiques des Apprentissages	1 ^{ère} rencontre Définition des troubles spécifiques d'apprentissage dans leur approche neuropsychologique. Parcours diagnostique et parcours de soin des élèves, ayant des Troubles Spécifiques des Apprentissages. Mise en situation et répercussions scolaires 2 ^{ème} rencontre autour d'échange de pratiques	Deux formats possibles 1x3h00 ou 2x3h00
	Les fonctions exécutives à l'école : quelle réalité scolaire ?	Qu'apprend-on et qu'utilise-t-on pour apprendre à l'école ? Quels rôles les fonctions exécutives jouent-elles dans les apprentissages ?	1h30
Dominante : orthophonie et pédagogie	Langage oral et maternelle	Regards croisés d'un enseignant spécialisé et d'un orthophoniste sur le développement normal et pathologique du langage oral afin d'ouvrir une réflexion pédagogique.	3h00
Approches transdisciplinaires			
Intervention d'un professionnel garant d'une approche pluri catégorielle			
	Intitulé	Descriptif de l'intervention	durée
Dominante : connaissance des institutions	Parcours de soin de l'enfant avec troubles d'apprentissage : rôle du CRTA	Du repérage des difficultés à l'exploration et au suivi des troubles d'apprentissage. Structuration du parcours de soin en trois étapes. Présentation du CRTA : rôle, missions, fonctionnement, et collaboration avec les équipes partenaires.	1h30/2h

Dominante : médicale	L'enfant dysphasique : de la sémiologie à la prise charge pédagogique	Les troubles développementaux du langage chez l'enfant présentent une grande diversité tant dans leur expression que dans leur évolution. Pour autant, le développement du langage de l'enfant dysphasique est singulier. Dans la perspective d'une démarche diagnostique, il est donc indispensable de rechercher les signes linguistiques cliniques permettant d'établir, en complémentarité d'une évaluation pluridisciplinaire, un diagnostic différentiel. Cette évaluation s'inscrit en complémentarité de la prise en charge qui, en raison du caractère durable des troubles, doit s'attacher à compenser les difficultés, développer les potentialités et réduire l'inadaptation du sujet dans ses interactions avec le milieu dans lequel il évolue, le tout dans une dynamique évolutive interrogeant régulièrement les priorités rééducatives.	2h
Dominante : rééducation	Outils de compensation informatique et troubles d'apprentissage : Présentation des outils NIV1	L'outil informatique peut être proposé aux élèves présentant des troubles d'apprentissage afin de limiter l'expression de leurs difficultés dans leur scolarité et développer leur indépendance. Comment cet outil va pouvoir aider l'élève ? Dans quelles conditions ? Quels logiciels en fonction des difficultés ? Toutes ces questions seront abordées afin de permettre de mieux définir le projet de compensation. Le niveau 1 permettra d'aborder les principes de compensation et pré-requis nécessaires à cette dernière. Ainsi que la présentation des logiciels en fonction des troubles	1h30 20 participants
	Outils de compensation informatique et troubles d'apprentissage : Manipulation des outils NIV2	Le niveau 2 s'inscrira dans la continuité du niveau 1 et s'organisera sous la forme d'un atelier de manipulation des logiciels présentés en niveau 1.	3h00 10 participants munis de PC
Dominante : pédagogie	Les troubles spécifiques de langage écrit : de son repérage à sa prise en charge pédagogique	Qu'entend-on par dyslexie/dysorthographe ? Quels sont les signes d'alerte rencontrés en milieu scolaire ? Comment engager des actions pédagogiques adaptées ?	2h30
	Les troubles spécifiques du langage oral : de son repérage à sa prise en charge pédagogique	Qu'entend-on par dysphasie ? Quels sont les signes d'alerte rencontrés en milieu scolaire ? Comment engager des actions pédagogiques adaptées ?	2h30
	Quels projets pour quels élèves : du PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Scolaire) au PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)	La multiplicité des projets en milieu scolaire permet d'accompagner l'élève en fonction des besoins spécifiques de ce dernier. Mais quels sont ces projets et à qui s'adressent-ils ?	1h30

	Compréhension narrative et pédagogie dans la cadre des troubles d'apprentissage	A partir d'une définition de la compréhension narrative et d'une modélisation, les données (ou pistes) pédagogiques et didactiques sont (ré)interrogées dans le cadre d'un accompagnement spécifique d'élèves avec un trouble spécifique du langage et des apprentissages.	2h00
--	---	--	------