

UE 6.1 Méthodes de travail



LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

MFB/ CQH

2016-2019

Septembre 2016

**EN COURS DE FINALISATION POUR LE SITE DES
ETUDIANTS**

OBJECTIFS APPRENTISSAGE

2

- Connaitre et approfondir la notion d'objectif
- Comprendre les intérêts et les enjeux
- S'approprier les domaines d'apprentissage (taxonomie de bloom)
- **Savoir formuler des objectifs de stage** en respectant les critères de qualité et les indicateurs d'évaluation

PLAN DU COURS

3

- LES OBJECTIFS GENERALITES
- LES OBJECTIFS DANS LA FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
- LA FORMULATION D'OBJECTIF
- LES MODELES ET LES OUTILS POSSIBLES

Les objectifs



GÉNÉRALITÉS

Définitions sens commun

5

- Larousse:
 - But, cible que quelque chose doit atteindre.
 - But, résultat vers lequel tend l'action de quelqu'un, d'un groupe

Définitions conceptuelles

6

- « *L'objectif est un énoncé d'intention décrivant le résultat attendu à la suite d'une action* »
- « *En pédagogie, un objectif est un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura (ou saura faire) après apprentissage.* »
- « *Les objectifs sont dérivés des finalités de l'éducation et des objectifs généraux de formation, lesquels se décomposent en objectifs intermédiaires de différents niveaux, puis en objectifs spécifiques.* »

Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

Intérêts et enjeux d'un objectif

7

- « *l'objectif permet de définir les connaissances à acquérir qu'il s'agisse de savoir ou de savoir faire, en terme de comportement observable des élèves* » cf. ASTOLFI
JP. DAROT E. GINSBURGER-VOGEL TOUSSAINT J.

Intérêts et enjeux d'un objectif

8

- D'évaluer où je me situe dans l'apprentissage
- De définir ma progression dans l'apprentissage
- d'être acteur de ma formation
- De développer un positionnement professionnel
- De Nommer de manière personnalisée et progressive:
 - **les savoirs, les savoirs faire, les comportements attendus,**
 - **les compétences à développer, les capacités et aptitudes à acquérir**

3 types d'objectifs

9

- L'objectif général
- L'objectif intermédiaire
- L'objectif spécifique

Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

Objectif général ou intention

10

- Il s'agit d'un **énoncé d'intention** relativement **large**
- Peut être appelé : **objectif terminal** ou **intention**
(Ex : intention pédagogique)

Exemple d'objectif général : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Objectif intermédiaire

11

- C'est un **énoncé d'intention plus réduite**
- Intermédiaire entre objectif général et objectif spécifique
- Il se **compose lui-même d'objectif intermédiaire de différents niveaux, selon la complexité des compétences développées**

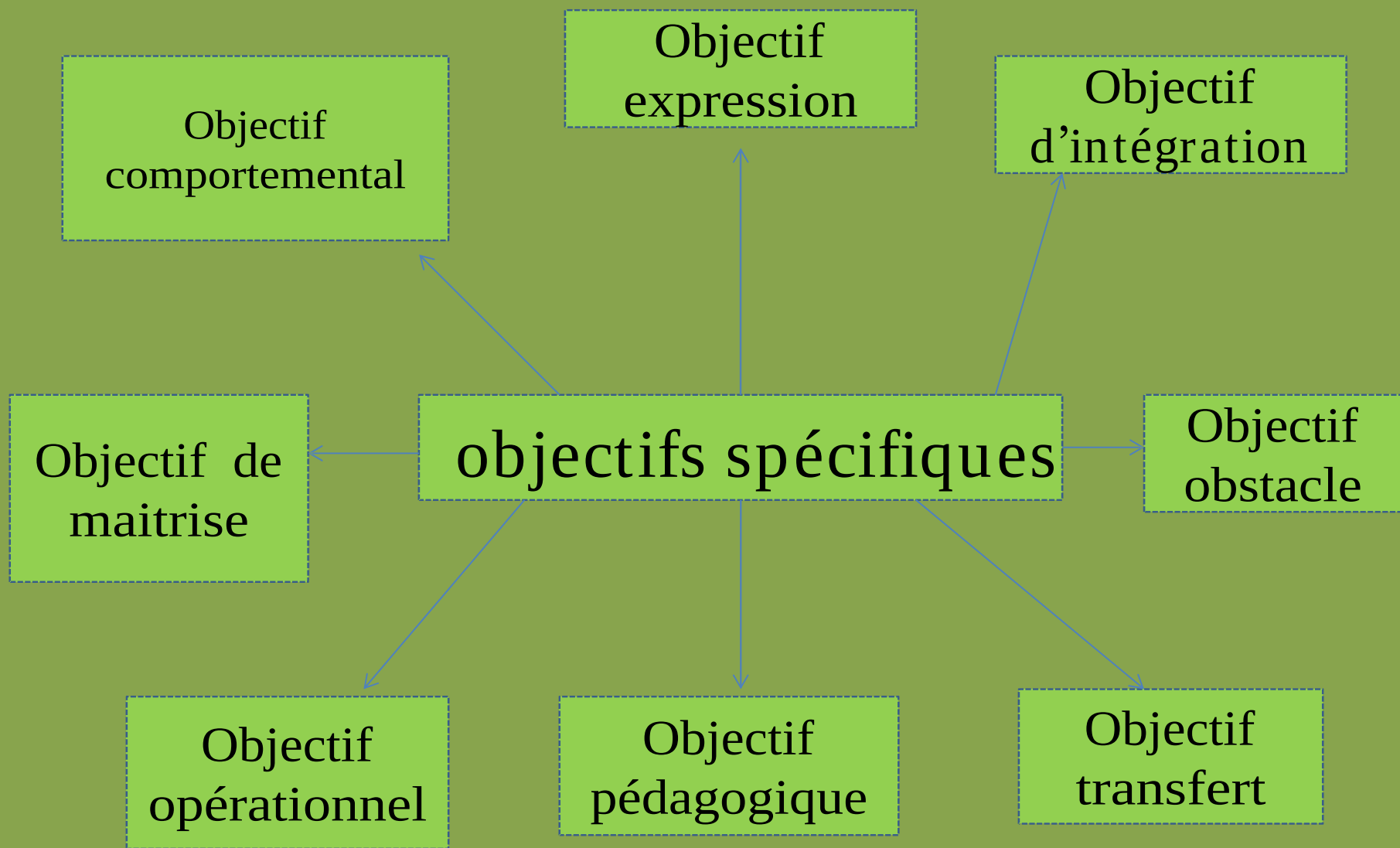
Exemple d'objectifs intermédiaires :

- S'approprier les concepts de confort et de bien être
- Comprendre les enjeux de l'hygiène
- Etre capable d'identifier l'adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne

Objectif spécifique

12

- L'énoncé d'intention relatif à la **modification du comportement de l'apprenant après une activité d'apprentissage limitée dans le temps**
- Exemple : pour l'étudiant: observer un soin, se faire accompagner et être évalué la dextérité lors d'un soin



Objectifs spécifiques : objectifs comportementaux

14

- **Comportemental** : énoncé décrivant le comportement observable de l'apprenant après l'apprentissage
- A l'issue du TP ou en stage, l'étudiant est capable :
 - de respecter les principes président aux soins (hygiène , identitovigilance...
 - De comprendre et respecter des procédures et protocoles (urgence, gestes techniques, transfusion...)
 - d'adopter une attitude adaptée à une situation donnée
 - une posture professionnelle dans les soins relationnels ou dans l'intégration d'une équipe

Objectifs spécifiques : objectifs d'expression

15

- **L'objectif d'expression = objectif de situation = objectif créativité**
- le formateur vise la transformation d'une attitude ou d'une représentation par imprégnation ou par expérience, plutôt qu'un savoir précis
- ex: travail d'expression sur les représentations infirmières, sur le travail de groupe, sur les perspectives soignantes

Objectifs spécifiques : objectifs d'intégration

16

- **D'intégration** : se formule en référence à un objectif général = c'est l'axe de direction que va prendre la formation
- S'exercer dans une situation avec la mobilisation de pré-requis, de savoirs, de méthodes et de techniques
- ex: développer les éléments de la compétence 3 à chaque stage afin que les critères de la compétence soient acquis
- La finalité ou objectif général étant que la compétence 3 soit validée à l'issue des 3 ans de formation

Objectifs spécifiques : objectifs-obstacle

17

- Changement de perspective après repérage des difficultés de modification des représentations (obstacle épistémologique de Bachelard)
- Les représentations, les expériences antérieures, la culture, l'éducation génèrent des malentendus socio cognitif.
- Ils entraînent :
 - des difficultés à construire la connaissance
 - la production d'erreurs favorables à l'apprentissage

Obstacle épistémologique de Bachelard



Selon la théorie de Bachelard: l'obstacle est positif, le maître-mot est «rectifier»

« L'erreur est interne à l'acte de connaître. (...) C'est une nécessité fonctionnelle. (...) Penser c'est se tromper et corriger ses erreurs. (...) »

Pour Bachelard, c'est en termes d'obstacles qu'il faut poser le problème du progrès de la connaissance. »

cf. Michel Fabre, Bachelard éducateur, p.31à 38

La zone proximale de développement

19

- Modèle théorique proposé par Vygotski dans le domaine scolaire



- Zone, qui se situe entre la zone d'autonomie et la zone de rupture : l'apprenant peut faire avec l'aide, l'accompagnement, l'encadrement d'une personne pour le guider
- Les objectifs de stage seront formulés en lien avec le renforcement de la zone d'autonomie et la zone proximale

Objectifs spécifiques : objectifs de transfert

20

- Ils correspondent au 4 derniers niveaux de la taxonomie de bloom application, analyse, synthèse, évaluation.
- Ils visent le réinvestissement dans des situations plus complexes des connaissances acquises.
 - Par un processus de décontextualisation qui permet à l'élève de généraliser, le formateur élargie le cadre d'application des connaissances à de nouvelles situations inconnues afin de vérifier si la compétence visée peut s'exercer sans rappel du contexte primitif de l'apprentissage.
- Ex : toilette au lit réalisée en EHPAD et une toilette au lit réalisée en chirurgie chez une personne immobilisée

Objectifs spécifiques: objectifs pédagogiques

21

- **Pédagogique : tous les objectifs qui énoncent ce qu'un individu doit apprendre**
- Sur la formation les étudiants sont amenés à travailler la formulation d'objectifs pédagogiques et d'apprentissage avec les personnes soignées et les stagiaires qu'ils encadreront
- Ex: 4.6 S3 et 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs
- Ex: 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

Objectifs spécifiques: objectif opérationnel

22

- **Un objectif est dit Opérationnel : 4 phases:**
 1. **Le comportement observable de l'apprenant prouvant que l'apprentissage a bien eu lieu**
 2. **Le produit attendu**
 3. **Les conditions dans lesquelles se réalisera ce comportement**
 4. **Les critères permettant de décider si la performance est suffisante**
- Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

Objectifs spécifiques: objectif opérationnel

23

- Ex : effectuer la toilette complète au lavabo de Me X tous les jours selon les principes présidents aux soins, et être évalué à mi- stage par une aide soignante.
- Ex: être capable de recueillir et analyser les données concernant les besoins fondamentaux de Me X selon le modèle théorique de Virginia Henderson

Objectifs spécifiques : objectifs de maîtrise

24

- Ils correspondent à la connaissance et à la compréhension. (2 premiers niveaux de la taxonomie de Bloom)
- L'appropriation des savoirs de base.
- Plus l'activité cognitive est intense et plus on s'appuie sur ses connaissances de base.
- Ils recouvrent des apprentissages fermés :
 - Il s'agit d'apprendre : des définitions, des concepts, des principes, des méthodes...
 - Et de les appliquer dans le cadre dans lequel ils ont été appris

Objectifs spécifiques : objectifs de maîtrise

25

- Ex en lien avec le raisonnement clinique : être capable de proposer le projet de soin personnalisé de Me X à partir des données recueillies et analysées
- Ex de l'UE 2,2s1 : le vocabulaire médicale, le fonctionnement d'une cellule, anatomie et physiologie des systèmes,
- Ex des UE des processus : connaître la définition des pathologies et comprendre les mécanismes physiopathologique
- Ex eu 6,1s1 : appropriation de la démarche d'analyse
- Ex UE 4,1s1 : appropriation des définitions des concepts : confort, bien être intimité, pudeur

Les facteurs ou principes d'apprentissage

26

Pour apprendre, et appréhender les situations professionnelles, il faut tenir compte de ces facteurs :

- Motivation
- Activités
- Auto évaluation
- Rythme
- Style
- Mouvement concret abstrait
- Répétition

Les modèles taxonomiques*

27

- Sous la direction de Patrick VIOLLET (2011) . Méthodes pédagogiques pour développer la compétence. Manuel pratique à l'usage des formateurs. Ed de Boeck

Domaine de raisonnement intellectuel	Domaine des techniques	Domaine des attitudes
savoir	Savoir faire	Savoir être
Domaine cognitif	Domaine sensori motrice	Domaine psycho affectif

* Taxonomique : Qui se rapporte à la taxinomie, aux lois de la classification; qui repose sur des classifications

Domaine de raisonnement intellectuel

28

- **Niveau 1 :**
- Disposer de l'information requise ou y avoir accès par la mémoire, ou des ressources extérieures, et l'avoir comprise = information, mémorisation, recherche, compréhension.
- Rattacher un nouveau savoir à quelque chose que je connais déjà. la base pour construire de nouvelles connaissances
- Ce niveau c'est la transformation de l'information en connaissances opérationnelles  **niveau 2**

Domaine de raisonnement intellectuel

29

- ex : processus / grande fonction / biologie/ cycle de la vie
- embolie pulmonaire et fonction respiratoire et fonction cardiaque/ l'hématose/ la cellule
- La fracture/ anatomie et physiologie et biologie, ostéogénèse, myologie, les nerfs, des articulations, etc.
- À l'ifsi et en stage

Domaine de raisonnement intellectuel

30

Niveau 2 : Analyser l'information ou la connaissance et mettre en lien des informations différentes pour leur donner une signification. Le terme d'analyse est alors pris dans son acception courante.

Niveau 3 : Prendre des décisions/ résoudre des problèmes. Recombiner des connaissances et des savoirs dans un objectif précis. Capacité d'envisager, face à une situation, plusieurs possibilités et d'opérer un choix parmi elles.

- Phase intermédiaire entre la démarche intellectuelle et la mise en actes

Domaine des techniques

31

- Niveau 1 : imiter, reproduire, faire à l'identique de celui qui démontre. Progressivement la part de l'imitation va décroître au profit du niveau 2
- Niveau 2 : contrôler. Développer l'assimilation et l'accommodation à soi et à l'environnement, et les remobiliser à chaque changement de pratique. Le contrôle se fait mentalement par check-list en fonction des références.
- L'attention de l'exécutant (l'observation) est requise mais sera progressivement moins sollicitée au fur et à mesure de l'acquisition

Domaine des techniques

32

- Niveau 3 : le processus de décomposition de l'acte est intégré. La performance en précision et rapidité est élevée. l'apprenant est disponible pour mener une autre activité parallèlement.

Domaine des attitudes

33

- Niveau 1 : être sensibilisé, prendre conscience. Avoir admis et appréhendé l'existence de certains phénomènes de façon à faire preuve de réceptivité à l'égard d'une personne.
- Niveau 2 : répondre. Accepter de répondre et être capable de le faire face à une demande de nature psycho-sociale affective. Décider d'intervenir pour apporter une réponse.
- Répondre = écouter activement

Domaine des attitudes

34

- Niveau 3 : intérioriser. transférabilité
- Permet la réponse immédiate face à une situation complexe d'ordre psycho-socio-affective.
- Connexion accélérée entre la pensée sur la situation et l'intervention soignante.
- Ne fait plus appel à une forme quelconque de décomposition de processus.
- Résulte de la maturation professionnelle donc du facteur temps.
- L'intériorisation est soumise au contrôle de la veille active développée par le professionnel.

DOMAINES DES OBJECTIFS

35

- Cognitif
- Affectif
- Psychomoteur
- La classification des objectifs en catégorie est ce qu'on appelle la « taxonomie des objectifs » de Bloom
- La taxonomie permet d'identifier la nature des capacités sollicitées par un objectif de formation

DOMAINES DES OBJECTIFS

36

- Cognitif:
 - Connaissance
 - Compréhension
 - Application
 - Analyse
 - Synthèse
 - Evaluation

DOMAINES DES OBJECTIFS

37

- Psychomoteur:
 - Mouvements réflexes
 - Mouvements naturels ou fondamentaux
 - Aptitudes perceptives
 - Aptitudes physiques
 - Habiletés motrices
 - Communication non verbales

DOMAINES DES OBJECTIFS

38

- Affectif et social:
 - Réception
 - Réponse
 - Valorisation
 - Organisation
 - Caractérisation

Les objectifs



DANS LA FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

- OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A
L'IFSI
- OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE EN
STAGE
 - OBJECTIFS DE SOINS

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A L'IFSI

40

- Avant chaque intervention les formateurs donnent les objectifs d'apprentissage
- Les objectifs d'apprentissage permettent de repérer les incontournables du contenu abordé
- Identifier les objectifs d'apprentissage formulés pour chaque enseignement donnés à l'IFSI
- En fonction des prérequis et du parcours de chaque étudiant: les objectifs d'apprentissage vont varier
- Repérer la formulation des objectifs donnés par les formateurs comme une aide pour la formulation de vos objectifs de stage

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE EN STAGE

41

Ils sont formulés en fonction :

- du niveau de formation,
- des ressources du stage,
- des objectifs institutionnels
- et des objectifs d'apprentissage de l'étudiant

LES OBJECTIFS CENTRES SUR LA PERSONNE SOIGNEE

42

Ils seront mobilisés dans les UE :

- l'UE 3,2 S2 le raisonnement clinique infirmier permettant l'élaboration du projet de soins = objectifs de soins
- Et les UE 4.6 S3 et 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs = les objectifs de soins sont déclinés dans une dimension éducative et préventive
 - les objectifs pédagogiques pour l'ide et ou l'étudiant infirmier
 - les objectifs apprentissage pour la personne soignée

Les objectifs pédagogiques / apprentissages

43

- Vous serez amenés également à construire des objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques dans :
 - l'UE 3.5S4 Encadrement des professionnels de soins
 - et 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
 - les objectifs pédagogiques pour l'ide et ou l'étudiant infirmier
 - les objectifs apprentissage pour la personne encadrée et / ou accompagné

Les objectifs de stage



- Les formateurs vérifient les spécificités du stage de manière à ce que les objectifs soient atteignable.
- Et les objectifs de stage en lien avec des situations ou des activités fréquemment rencontrées par les étudiants
- Fiche outils n°4
- Marie Ange COUDRAY- Catherine GAY (2009) le défi des compétences. Comprendre et mettre en œuvre la réforme des études infirmières. EDITION ELSERVIER MASSON

Les objectifs



FORMULER DES
OBJECTIFS DE STAGE

LA FORMULATION D'OBJECTIFS

46

- Les objectifs se pensent et se construisent en fonction de :
 - la manière dont on va les atteindre = cohérence
 - Les ressources que l'on va mobiliser = pertinence
 - Et les critères de réussite = efficacité
- Ce qui nécessite de penser l'apprentissage et l'évaluation en parallèle

- Objectifs directement liés :
 - Au rôle ide
 - Aux activités de soins
 - Aux relations professionnelles
- Tant au niveau :
 - Des connaissances = domaine cognitif
 - des applications et des techniques = domaine psychomoteur
 - Des aptitudes et attitudes, comportement = domaine affectif et social

Les objectifs centrés sur l'apprenant

48

- Objectifs destinés à :
 - Développer la posture soignante,
 - Juste distance
 - Réflexivité
 - Collaboration, coopération, qualité et continuité des soins

Les objectifs centrés sur l'apprenant

49

Objectifs destinés à :

- Construire un positionnement professionnel :
 - Capacité d'intégration dans une équipe
 - Capacité à accepter le conflit socio cognitif
 - Comprendre et accepter les relations hiérarchiques et fonctionnelles
- et renforcer le développement personnel :
 - confiance en soi,
 - capacité à prendre des décisions et à agir

FORMULATION D'OBJECTIFS



L'objectif spécifique doit être:

«**S**imple »/ **S**pécifique/ **U**nivoque

«**M**esurable»

«**A**tteignable»

«**R**éaliste»

«**T**emporel»

SMART est issu de la programmation neuro-
Linguistique (PNL)

FORMULATION D'OBJECTIFS

51

- **Simple / Spécifique:**
 - L'objectif doit être **clair et précis, compréhensible par tous, sans ambiguïté**
 - **Sans négation**
- **Mesurable**
 - basé sur des **faits concrets** qui donnent une **indication de la distance** qui reste à **parcourir** jusqu'à l'atteinte' de l'objectif.
 - L'objectif doit être **testabilité, contrôlable**. Il est souvent plus facile de dégager des conditions et des critères de tests que des éléments quantifiables.

FORMULATION D'OBJECTIFS

52

- **Atteignable, accessible**
 - Suffisamment ambitieux pour donner l'envie
 - Pas trop complexe pour qu'il soit atteignable
 - Et accepté pour obtenir une dynamique
 - Savoir qu'un objectif est atteignable permet de pouvoir se donner les moyens de réussir.
- **Réaliste**
 - Tout objectif déraisonnable n'est qu'un rêve
 - Tout objectif dit réaliste doit intégrer des données internes (analyses chiffrées) et externes (contexte économique, financier ...)

FORMULATION D'OBJECTIFS

53

- **Temporel**
- Tout objectif doit répondre à des critères limites en termes :
 - de délais, de date ou de quantité.
 - Ces limites permettent d'imposer une pression qui en temps normal augmente la productivité.

FORMULATION D'OBJECTIFS

54

- La formulation d'un objectif spécifique comprend habituellement 3 éléments:

Le verbe d'action

Le contenu

Le contexte

FORMULATION D'OBJECTIFS

55

- **Verbe d'action:**
 - Je veux être capable de faire quoi?
- Un verbe **d'action** suppose une action qui **est observable**, qu'il est possible de «voir» et de... **contrôler ou vérifier**.

FORMULATION D'OBJECTIFS

56

- **Contenu:**
 - **Sur quoi je vais travailler?**
- C'est la partie de l'objectif qui sert à déterminer un élément ou un aspect (le besoin) sur lequel un comportement doit être observable.

FORMULATION D'OBJECTIFS

57

- **Contexte:**
 - **Comment?**
- Cette dernière partie de l'objectif sert à préciser dans quelle situation ou condition vous parviendrez à réaliser votre objectif.
- ex: à l'aide ou au moyen de..., à partir de..., en prenant en compte le ou la...,
- Exemple: en utilisant un organigramme en psychiatrie pour repérer les différentes structures d'un service de soins (Hospitalisation temps plein avec le CATTP, HDJ...)

EVALUATION DES OBJECTIFS

58

- Quel est mon objectif?
- Sur quels critères je m'appuie pour dire qu'il est atteint?
 - Si oui:
 - ✦ je suis capable de...
 - ✦ Pourquoi, comment ?
 - Si non:
 - ✦ Pourquoi ?
 - ✦ Était-il bien posé, pertinent, réalisable... (SMART)
 - ✦ Quel réajustement je mets en place?

Les objectifs



**LES MODELES ET
OUTILS
POSSIBLES**

LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

60

- Niveau 1 : Objectifs centrés sur la connaissance et la compréhension du contexte:
 - Fonctionnement de la structure
 - Equipe pluriprofessionnelle
 - Population accueillie
 - Pathologies prévalentes...

Niveau 2 : Objectifs centrés sur la mobilisation et l'approfondissement des savoirs et des concepts

- Pathologies, pharmacologie
- Concepts et savoirs relatifs à la spécificité du stage...

LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

61

- Niveau 3 : Objectifs centrés sur le rôle infirmier
 - Activités et techniques de soins prévalentes
 - Organisation du travail et collaboration
 - Transmissions, qualité et continuité des soins...

Niveau 4 : Objectifs centrés sur les activités et techniques de soins

- Anticipation et organisation
- Dextérité
- Hygiène et asepsie
- Respect des protocoles et procédures...

LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

62

- Niveau 5 : Objectifs centrés sur l'étudiant en fonction de son parcours personnel, de stage et sur les axes de progression :
 - Identifiés en auto-évaluation
 - Soulignés par les tuteurs dans le port folio
 - Préconisés par les professionnels de soins
 - Identifiés avec les référents de suivi pédagogique
 - Soulignés par un formateur suite à un accompagnement ou une évaluation
 - Autres....

LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

63

Niveau 1 Objectifs relatifs au contexte	Ressources	Critères de réussite
Niveau 2 Objectifs relatifs aux savoirs et concepts		
Niveau 3 Objectifs relatifs au rôle infirmier		
Niveau 4 Objectifs relatifs aux activités et aux techniques de soins		
Niveau 5 Objectifs spécifiques relatifs à l'étudiant et à son parcours		

Structure d'accueil	Description et mission de la structure d'accueil en stage	
compétences	à acquérir sur ce stage	Objectifs pour ce stage
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	• pertinence des informations au regard d'une situation donnée • cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe • pertinence du diagnostic de situation clinique posée	Nombre de patient à prendre en charge : 4 • Pathologie rencontrées
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	• pertinence du contenu du projet et de la planification en soins ide • justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins • pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation de soins • pertinence des réactions en situation d'urgence • rigueur et cohérence dans l'organisation et la préparation des soins	• réaliser un projet de soin par patient pris en charge et planifier l'ensemble des soins
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	• adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne • cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques • pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	Soins et activités en lien avec la compétence 3 •

Promotion 2016 – stage 1



Préparer les objectifs de stage
pour le temps de suivi
pédagogique collectif
du 6 octobre 2016

- ASTOLFI JP., DAROT E. , GINSBURGER-VOGEL TOUSSAINT J. , (1997) Mots clés de la didactiques des sciences. Repères, définitions, bibliographies. Pratiques pédagogiques. de Boeck Université Bruxelles
- BORDALLO I, GINESTET J-P, (1995), Pour une pédagogie du projet, Hachette, Paris
- COUDRAY M.A., GAY C (2009) Le défi des compétences, Elservier Masson, Issy les Moulineaux
- RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux
- VIOLLET P. (Sous la direction de) (2011), Méthodes pédagogiques pour développer la compétence, de Boeck Estem, Paris

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.