

**compétence 8**  
**UE 6.1 Méthodes de travail**

1

**LES OBJECTIFS  
D'APPRENTISSAGE  
MFB/CQH**

# OBJECTIFS APPRENTISSAGE

2

- Connaitre et approfondir la notion d'objectif
- Comprendre les intérêts et les enjeux
- S'appropriier les domaines d'apprentissage (taxonomie de bloom)
- **Savoir formuler des objectifs de stage** en respectant les critères de qualité et les indicateurs d'évaluation

# PLAN DU COURS

3

- **LES OBJECTIFS : GENERALITES**
- **LES OBJECTIFS DANS LA FORMATION EN SOINS INFIRMIERS**
- **LA FORMULATION D'OBJECTIF**
- **LES MODELES ET LES OUTILS POSSIBLES**

# Les objectifs

4

## **GÉNÉRALITÉS**

# Définitions sens commun

5

- Larousse:
  - But, cible que quelque chose doit atteindre.
  - But, résultat vers lequel tend l'action de quelqu'un, d'un groupe

# Définitions conceptuelles

6

- « *L'objectif est un énoncé d'intention décrivant le résultat attendu à la suite d'une action* »
- « *En pédagogie, un objectif est un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura (ou saura faire) après apprentissage.* »
- « *Les objectifs sont dérivés des finalités de l'éducation et des objectifs généraux de formation, lesquels se décomposent en objectifs intermédiaires de différents niveaux, puis en objectifs spécifiques.* »

Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

# Intérêts et enjeux d'un objectif

7

- « *l'objectif permet de définir les connaissances à acquérir qu'il s'agisse de savoir ou de savoir faire, en terme de comportement observable des élèves* » cf. ASTOLFI

JP. DAROT E. GINSBURGER-VOGEL TOUSSAINT J.

# Intérêts et enjeux d'un objectif

8

- D'évaluer où je me situe dans l'apprentissage
- De définir ma progression dans l'apprentissage
- d'être acteur de ma formation
- De développer un positionnement professionnel
- De Nommer de manière personnalisée et progressive:
  - **les savoirs, les savoirs faire, les comportements attendus,**
  - **les compétences à développer, les capacités et aptitudes à acquérir**

# 3 types d'objectifs

9

- L'objectif général
- L'objectif intermédiaire
- L'objectif spécifique

Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*, ESF, Issy les Moulineaux

# Objectif général ou intention

10

- Il s'agit d'un **énoncé d'intention** relativement **large**
- Peut être appelé : **objectif terminal** ou **intention**  
(Ex : intention pédagogique)

Exemple d'objectif général : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

# Objectif intermédiaire

11

- C'est un **énoncé d'intention plus réduite**
- Intermédiaire entre objectif général et objectif spécifique
- Il se **compose lui-même d'objectif intermédiaire de différents niveaux, selon la complexité des compétences développées**

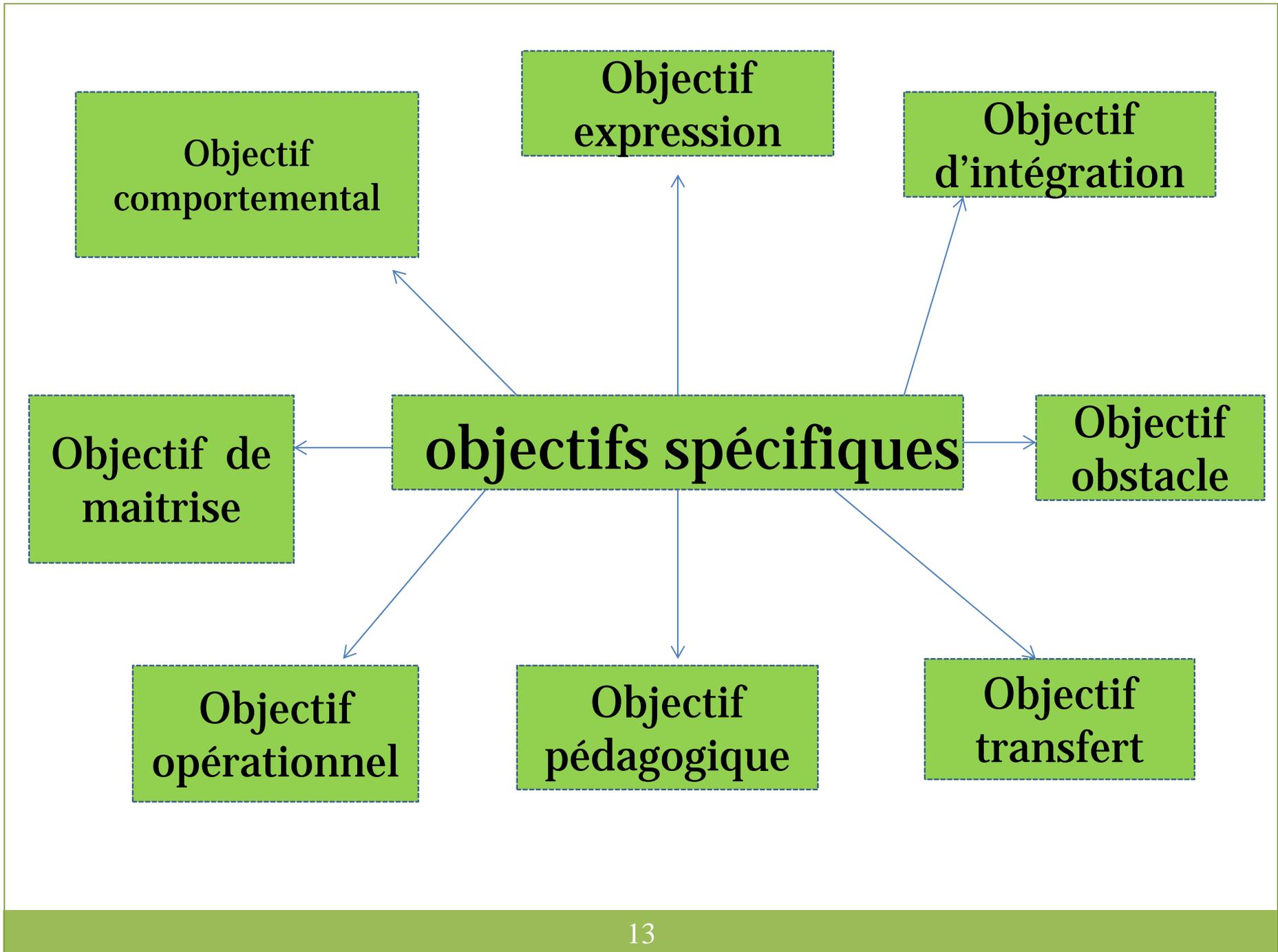
Exemple d'objectifs intermédiaires :

- S'appropriier les concepts de soins de confort et de bien être
- Comprendre les enjeux de l'hygiène
- Etre capable d'identifier l'adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne

# Objectif spécifique

12

- L'énoncé d'intention relatif à la **modification du comportement de l'apprenant après une activité d'apprentissage limitée dans le temps**
- Exemple : pour l'étudiant: observer un soin, se faire accompagner et être évalué la dextérité lors d'un soin



# Objectifs spécifiques : objectifs comportementaux

14

- **Comportemental** : énoncé décrivant le comportement observable de l'apprenant après l'apprentissage
- A l'issue du TP ou en stage, l'étudiant est capable :
  - de respecter les principes président aux soins (hygiène , identitovigilance...)
  - De comprendre et respecter des procédures et protocoles (urgence, gestes techniques, transfusion...)
  - d'adopter une attitude adaptée à une situation donnée
  - une posture professionnelle dans les soins relationnels ou dans l'intégration d'une équipe

# Objectifs spécifiques : objectifs d'expression

15

- **L'objectif d'expression = objectif de situation = objectif créativité**
- le formateur vise la transformation d'une attitude ou d'une représentation par imprégnation ou par expérience, plutôt qu'un savoir précis
- ex: travail d'expression sur les représentations infirmières, sur le travail de groupe, sur les perspectives soignantes

# Objectifs spécifiques : objectifs d'intégration

16

- **D'intégration** : se formule en référence à un objectif général = c'est l'axe de direction que va prendre la formation
- S'exercer dans une situation avec la mobilisation de pré-requis, de savoirs, de méthodes et de techniques
- ex: développer les éléments de la compétence 3 à chaque stage afin que les critères de la compétence soient acquis
- La finalité ou objectif général étant que la compétence 3 soit validée à l'issue des 3 ans de formation

# Objectifs spécifiques : objectifs-obstacle

17

- Changement de perspective après repérage des difficultés de modification des représentations (obstacle épistémologique de Bachelard)
- Les représentations, les expériences antérieures, la culture, l'éducation génèrent des malentendus socio cognitif.
- Ils entraînent :
  - des difficultés à construire la connaissance
  - la production d'erreurs favorables à l'apprentissage

# Obstacle épistémologique de Bachelard

Selon la théorie de Bachelard: l'obstacle est positif, le maître-mot est «rectifier»

*« L'erreur est interne à l'acte de connaître. (...) C'est une nécessité fonctionnelle. (...) Penser c'est se tromper et corriger ses erreurs. (...) »*

*Pour Bachelard, c'est en termes d'obstacles qu'il faut poser le problème du progrès de la connaissance. »*

cf. Michel Fabre, Bachelard éducateur, p.31à 38

# Objectifs spécifiques : objectifs de transfert

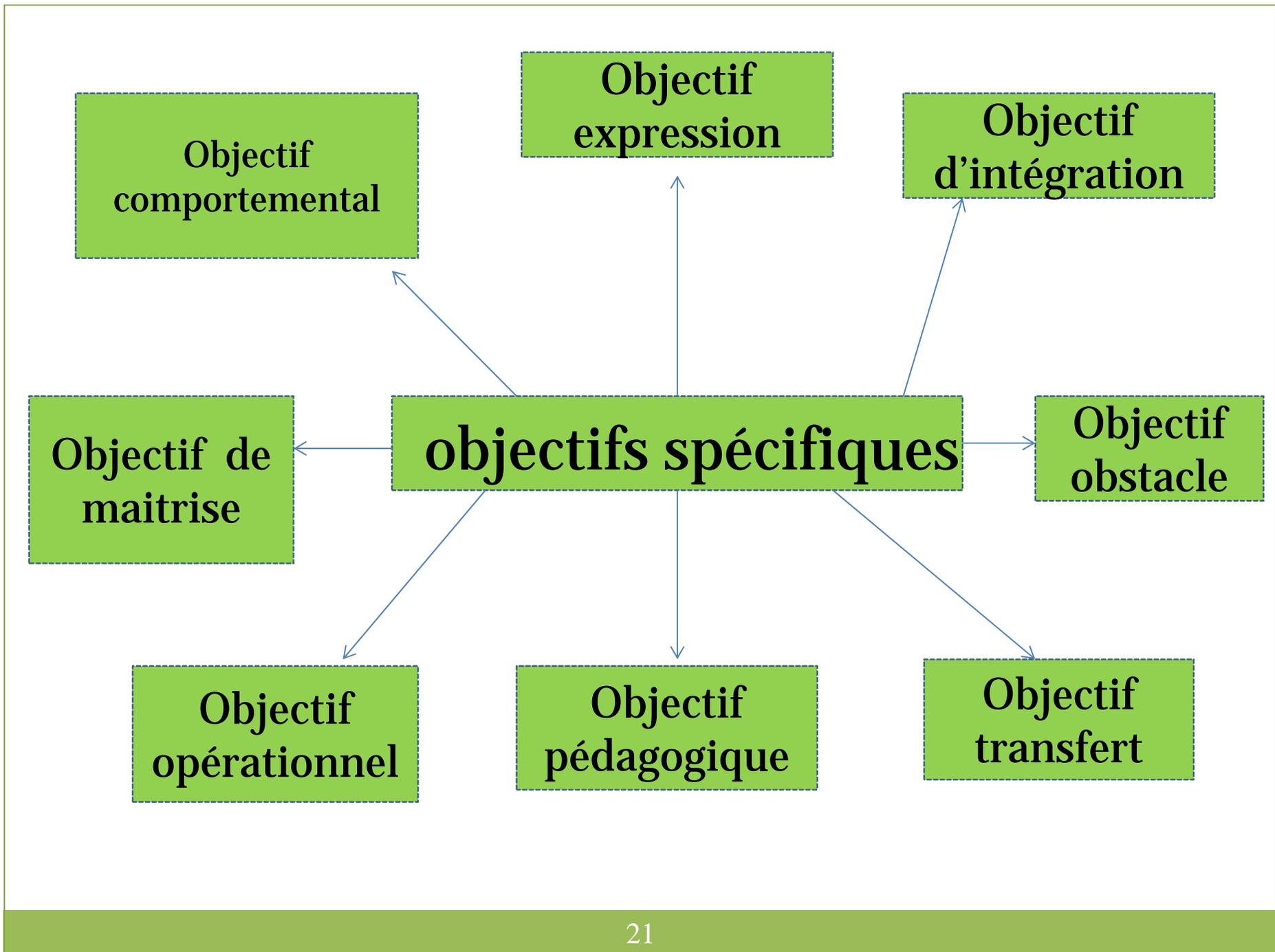
19

- Ils correspondent au 4 derniers niveaux de la taxonomie de bloom application, analyse, synthèse, évaluation.
- Ils visent le réinvestissement dans des situations plus complexes des connaissances acquises.
  - Par un processus de décontextualisation qui permet à l'élève de généraliser, le formateur élargie le cadre d'application des connaissances à de nouvelles situations inconnues afin de vérifier si la compétence visée peut s'exercer sans rappel du contexte primitif de l'apprentissage.
- Ex : toilette au lit réalisée en EHPAD et une toilette au lit réalisée en chirurgie chez une personne immobilisée

# Objectifs spécifiques: objectifs pédagogiques

20

- **Pédagogique : tous les objectifs qui énoncent ce qu'un individu doit apprendre**
- Sur la formation les étudiants sont amenés à travailler la formulation d'objectifs pédagogiques et d'apprentissage avec les personnes soignées et les stagiaires qu'ils encadreront
- Ex: 4.6 S3 et 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs
- Ex: 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires



# Objectifs spécifiques: objectif opérationnel

22

- **Un objectif est dit Opérationnel : 4 phases:**
  - 1. Le comportement observable de l'apprenant prouvant que l'apprentissage a bien eu lieu**
  - 2. Le produit attendu**
  - 3. Les conditions dans lesquelles se réalisera ce comportement**
  - 4. Les critères permettant de décider si la performance est suffisante**
- Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

# Objectifs spécifiques: objectif opérationnel

23

- Ex : effectuer la toilette complète au lavabo de Me X tous les jours selon les principes présidents aux soins, et être évalué à mi- stage par une aide soignante.
- Ex: être capable de recueillir et analyser les données concernant les besoins fondamentaux de Me X selon le modèle théorique de Virginia Henderson

# Objectifs spécifiques : objectifs de maîtrise

24

- Ils correspondent à la connaissance et à la compréhension. (2 premiers niveaux de la taxonomie de Bloom)
- L'appropriation des savoirs de base.
- Plus l'activité cognitive est intense et plus on s'appuie sur ses connaissances de base.
  
- Ils recouvrent des apprentissages fermés :
  - Il s'agit d'apprendre : des définitions, des concepts, des principes, des méthodes...
  - Et de les appliquer dans le cadre dans lequel ils ont été appris

# Objectifs spécifiques : objectifs de maîtrise

25

- Ex en lien avec le raisonnement clinique : être capable de proposer le projet de soin personnalisé de Me X à partir des données recueillies et analysées
- Ex de l'UE 2,2s1 : le vocabulaire médicale, le fonctionnement d'une cellule, anatomie et physiologie des systèmes,
- Ex des UE des processus : connaître la définition des pathologies et comprendre les mécanismes physiopathologique
- Ex eu 6,1s1 : appropriation de la démarche d'analyse
- Ex UE 4,1s1 : appropriation des définitions des concepts : confort, bien être intimité, pudeur

# Les facteurs ou principes d'apprentissage

26

Pour apprendre, et appréhender les situations professionnelles, il faut tenir compte de ces facteurs :

- Motivation
- Activités
- Auto évaluation
- Rythme
- Style
- Mouvement concret abstrait
- Répétition

# Les modèles taxonomiques\*

27

- Sous la direction de Patrick VIOLLET (2011) . Méthodes pédagogiques pour développer la compétence. Manuel pratique à l'usage des formateurs. Ed de Boeck

<b>Domaine de raisonnement intellectuel</b>	<b>Domaine des techniques</b>	<b>Domaine des attitudes</b>
savoir	Savoir faire	Savoir être
Domaine cognitif	Domaine sensori motrice	Domaine psycho affectif

\* Taxonomique : Qui se rapporte à la taxinomie, aux lois de la classification; qui repose sur des classifications

# Domaine de raisonnement intellectuel

28

- **Niveau 1 :**
- Disposer de l'information requise ou y avoir accès par la mémoire, ou des ressources extérieures, et l'avoir comprise = information, mémorisation, recherche, compréhension.
- Rattacher un nouveau savoir à quelque chose que je connais déjà. la base pour construire de nouvelles connaissances
- Ce niveau c'est la transformation de l'information en connaissances opérationnelles  **niveau 2**

# Domaine de raisonnement intellectuel

29

- ex : processus / grande fonction /biologie/cycle de la vie
- embolie pulmonaire et fonction respiratoire et fonction cardiaque/l'hématose/la cellule
- La fracture/anatomie et physiologie et biologie, ostéogénèse, myologie, les nerfs, des articulations, etc.
- À l'ifsi et en stage

# Domaine de raisonnement intellectuel

30

**Niveau 2 : Analyser l'information ou la connaissance et mettre en lien des informations différentes pour leur donner une signification. Le terme d'analyse est alors pris dans son acception courante.**

**Niveau 3 : Prendre des décisions/résoudre des problèmes. Recombiner des connaissances et des savoirs dans un objectif précis. Capacité d'envisager, face à une situation, plusieurs possibilités et d'opérer un choix parmi elles.**

- **Phase intermédiaire entre la démarche intellectuelle et la mise en actes**

# Domaine des techniques

31

- Niveau 1 : imiter, reproduire, faire à l'identique de celui qui démontre. Progressivement la part de l'imitation va décroître au profit du niveau 2
- Niveau 2 : contrôler. Développer l'assimilation et l'accommodation à soi et à l'environnement, et les remobiliser à chaque changement de pratique. Le contrôle se fait mentalement par check-list en fonction des références.
- L'attention de l'exécutant (l'observation) est requise mais sera progressivement moins sollicitée au fur et à mesure de l'acquisition

# Domaine des techniques

32

- **Niveau 3 : le processus de décomposition de l'acte est intégré. La performance en précision et rapidité est élevée. l'apprenant est disponible pour mener une autre activité parallèlement.**

# Domaine des attitudes

33

- Niveau 1 : être sensibilisé, prendre conscience. Avoir admis et appréhendé l'existence de certains phénomènes de façon à faire preuve de réceptivité à l'égard d'une personne.
- Niveau 2 : répondre. Accepter de répondre et être capable de le faire face à une demande de nature psycho-sociale affective. Décider d'intervenir pour apporter une réponse.
- Répondre = écouter activement

# Domaine des attitudes

34

- Niveau 3 : intérioriser. transférabilité
- Permet la réponse immédiate face à une situation complexe d'ordre psycho-socio-affective.
- Connexion accélérée entre la pensée sur la situation et l'intervention soignante.
- Ne fait plus appel à une forme quelconque de décomposition de processus.
- Résulte de la maturation professionnelle donc du facteur temps.
- L'intériorisation est soumise au contrôle de la veille active développée par le professionnel.

# DOMAINES DES OBJECTIFS

35

- Cognitif
- Affectif
- Psychomoteur
- La classification des objectifs en catégorie est ce qu'on appelle la « taxonomie des objectifs » de Bloom
- La taxonomie permet d'identifier la nature des capacités sollicitées par un objectif de formation

# DOMAINES DES OBJECTIFS

36

- **Cognitif:**
  - Connaissance
  - Compréhension
  - Application
  - Analyse
  - Synthèse
  - Evaluation

# DOMAINES DES OBJECTIFS

37

- **Psychomoteur:**
  - Mouvements réflexes
  - Mouvements naturels ou fondamentaux
  - Aptitudes perceptives
  - Aptitudes physiques
  - Habiletés motrices
  - Communication non verbales

# DOMAINES DES OBJECTIFS

38

- **Affectif et social:**
  - Réception
  - Réponse
  - Valorisation
  - Organisation
  - Caractérisation

# Les objectifs dans la formation en soins infirmiers

39

- **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A L'IFSI**
- **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE EN STAGE**
  - **OBJECTIFS DE SOINS**

# LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE A L'IFSI

40

- Avant chaque intervention les formateurs donnent les objectifs d'apprentissage
- Les objectifs d'apprentissage permettent de repérer les incontournables du contenu abordé
- Identifier les objectifs d'apprentissage formulés pour chaque enseignement donnés à l'IFSI
- En fonction des prérequis et du parcours de chaque étudiant: les objectifs d'apprentissage vont varier
- Repérer la formulation des objectifs donnés par les formateurs comme une aide pour la formulation de vos objectifs de stage

# LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE EN STAGE

41

Ils sont formulés en fonction :

- du niveau de formation,
- des ressources du stage,
- des objectifs institutionnels
- et des objectifs d'apprentissage de l'étudiant

# LES OBJECTIFS CENTRES SUR LA PERSONNE SOIGNEE

42

Ils seront mobilisés dans les UE :

- l'UE 3,2 S2 le raisonnement clinique infirmier permettant l'élaboration du projet de soins = objectifs de soins
- Et les UE 4.6 S3 et 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs = les objectifs de soins sont déclinés dans une dimension éducative et préventive
  - les objectifs pédagogiques pour l'ide et ou l'étudiant infirmier
  - les objectifs apprentissage pour la personne soignée

# Les objectifs pédagogiques / apprentissages

43

- Vous serez amenés également à construire des objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques dans :
  - l'UE 3.5S4 Encadrement des professionnels de soins
  - et 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
    - les objectifs pédagogiques pour l'ide et ou l'étudiant infirmier
    - les objectifs apprentissage pour la personne encadrée et /ou accompagné

# Les objectifs de stage

44

- Les formateurs vérifient les spécificités du stage de manière à ce que les objectifs soient atteignable.
- Et les objectifs de stage en lien avec des situations ou des activités fréquemment rencontrées par les étudiants
- **Fiche outils n°4**
- Marie Ange COUDRAY- Catherine GAY (2009) le défi des compétences. Comprendre et mettre en œuvre la réforme des études infirmières. EDITION ELSERVIER MASSON

# Les objectifs

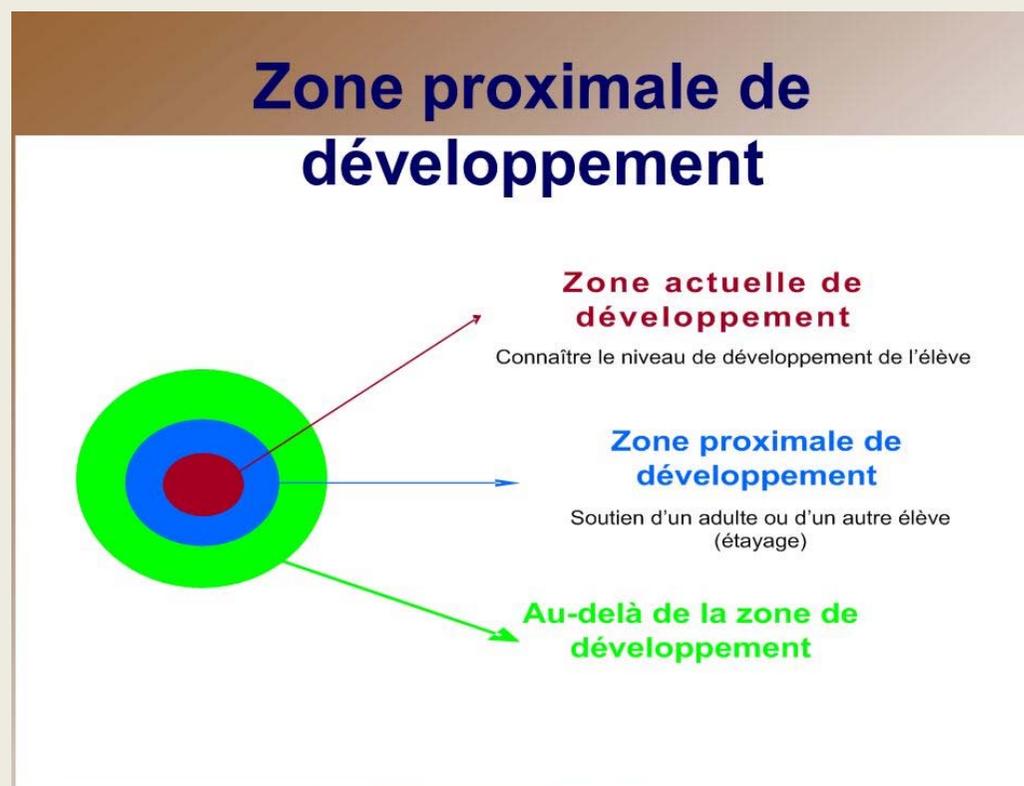
45

**FORMULER DES  
OBJECTIFS DE STAGE**

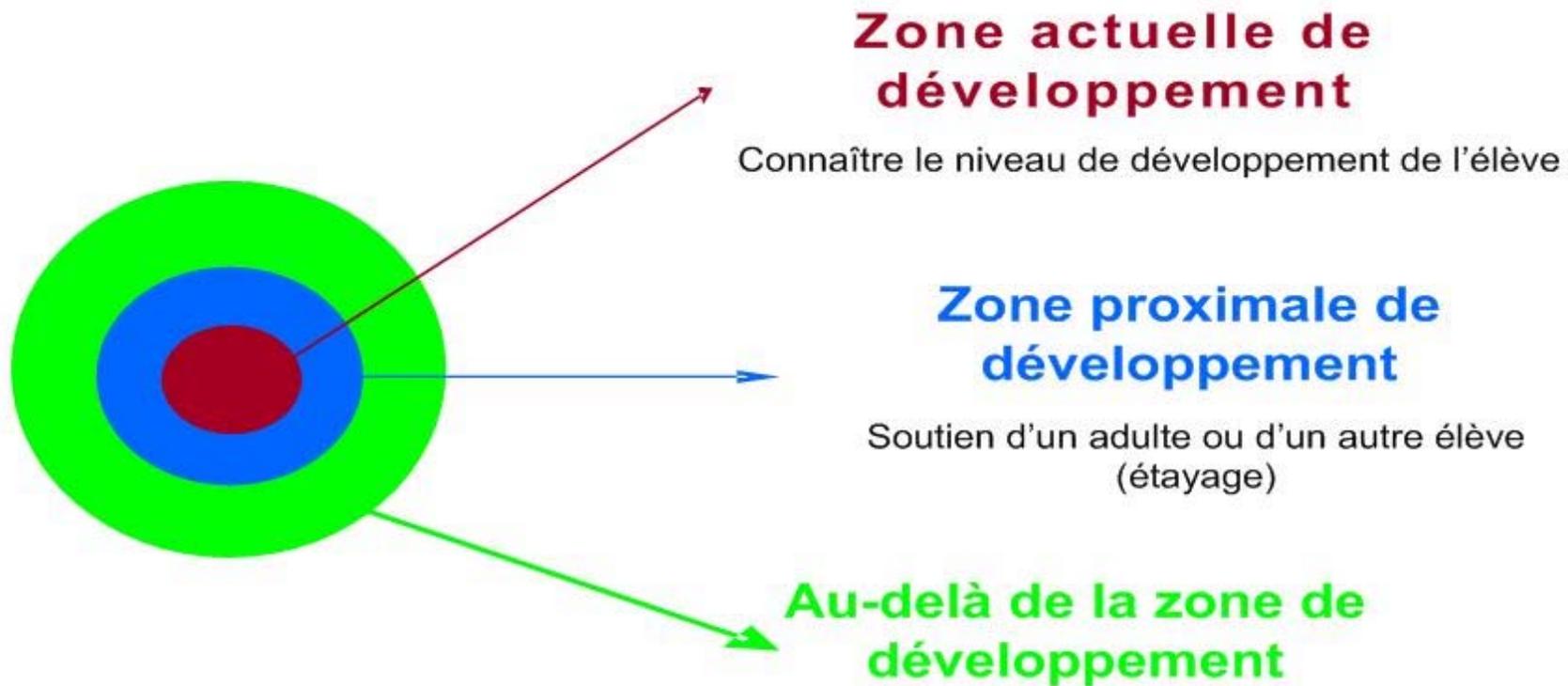
# Aide à la formulation des objectifs de stage

46

- Selon le modèle théorique proposé par Vygotski dans le domaine scolaire



# Zone proximale de développement



# Aide à la formulation des objectifs de stage

48

- Les objectifs de stage seront formulés en lien avec le renforcement de la zone d'autonomie et la zone proximale
- Zone, qui se situe entre le zone d'autonomie et zone de rupture : l'apprenant peut faire avec l'aide, l'accompagnement, l'encadrement d'une personne pour le guider
- **Les attendus par rapport au stage : (cf.doc ccas)**
- **Exemple : 1<sup>ère</sup> année = prise de connaissance**

# LA FORMULATION D'OBJECTIFS

49

- Les objectifs se pensent et se construisent en fonction de :
  - la manière dont on va les atteindre = cohérence
  - Les ressources que l'on va mobiliser = pertinence
  - Et les critères de réussite = efficacité
- Ce qui nécessite de penser l'apprentissage et l'évaluation en parallèle

# Les objectifs centrés sur la structure, le contexte et les activités

50

- Objectifs directement liés :
  - Au rôle infirmier
  - Aux activités de soins
  - Aux relations professionnelles
- Tant au niveau :
  - Des connaissances = domaine cognitif
  - des applications et des techniques = domaine psychomoteur
  - Des aptitudes et attitudes, comportement = domaine affectif et social

# Les objectifs centrés sur l'apprenant

51

- Objectifs destinés à :
  - Développer la posture soignante,
  - Juste distance
  - Réflexivité
  - Collaboration, coopération, qualité et continuité des soins

# Les objectifs centrés sur l'apprenant

52

Objectifs destinés à :

- Construire un positionnement professionnel :
  - Capacité d'intégration dans une équipe
  - Capacité à accepter le conflit socio cognitif
  - Comprendre et accepter les relations hiérarchiques et fonctionnelles
- et renforcer le développement personnel :
  - confiance en soi,
  - capacité à prendre des décisions et à agir

# FORMULATION D'OBJECTIFS

53

L'objectif spécifique doit être:

«**S**imple »/**S**pécifique/**U**nivoque

«**M**esurable»

«**A**tteignable»

«**R**éaliste»

«**T**emporel»

**SMART** est issu de la programmation neuro-  
Linguistique (PNL)

# FORMULATION D'OBJECTIFS

54

- **Simple /Spécifique:**
  - L'objectif doit être **clair et précis, compréhensible par tous, sans ambiguïté**
  - **Sans négation**
- **Mesurable**
  - basé sur des **faits concrets** qui donnent une **indication de la distance** qui reste à **parcourir** jusqu'à l'atteinte' de l'objectif.
  - L'objectif doit être **testabilité, contrôlable**. Il est souvent plus facile de dégager des conditions et des critères de tests que des éléments quantifiables.

# FORMULATION D'OBJECTIFS

55

- **Atteignable, accessible**
  - Suffisamment ambitieux pour donner l'envie
  - Pas trop complexe pour qu'il soit atteignable
  - Et accepté pour obtenir une dynamique
  - Savoir qu'un objectif est atteignable permet de pouvoir se donner les moyens de réussir.
- 
- **Réaliste**
  - Tout objectif déraisonnable n'est qu'un rêve
  - Tout objectif dit réaliste doit intégrer des données internes (analyses chiffrées) et externes (contexte économique, financier ...)

# FORMULATION D'OBJECTIFS

56

- **Temporel**
- Tout objectif doit répondre à des critères limites en termes :
  - de délais, de date ou de quantité.
  - Ces limites permettent d'imposer une pression qui en temps normal augmente la productivité.

# FORMULATION D'OBJECTIFS

57

- La formulation d'un objectif spécifique comprend habituellement 3 éléments:

**Le verbe d'action**

**Le contenu**

**Le contexte**

# FORMULATION D'OBJECTIFS

58

- **Verbe d'action:**
  - **Je veux être capable de faire quoi?**
- Un verbe **d'action** suppose une action qui **est observable**, qu'il est possible de «voir» et de... **contrôler ou vérifier.**

# FORMULATION D'OBJECTIFS

59

- **Contenu:**
  - **Sur quoi je vais travailler?**
- C'est la partie de l'objectif qui sert à déterminer un élément ou un aspect (le besoin) sur lequel un comportement doit être observable.

# FORMULATION D'OBJECTIFS

60

- **Contexte:**
  - **Comment?**
- Cette dernière partie de l'objectif sert à préciser dans quelle situation ou condition vous parviendrez à réaliser votre objectif.
- ex: à l'aide ou au moyen de..., à partir de..., en prenant en compte le ou la...,
- Exemple: en utilisant un organigramme en psychiatrie pour repérer les différentes structures d'un service de soins (Hospitalisation temps plein avec le CATTP, HDJ...)

# EVALUATION DES OBJECTIFS

61

- Quel est mon objectif?
- Sur quels critères je m'appuie pour dire qu'il est atteint?
  - Si oui:
    - ✦ je suis capable de...
    - ✦ Pourquoi, comment ?
  - Si non:
    - ✦ Pourquoi ?
    - ✦ Était-il bien posé, pertinent, réalisable... (SMART)
    - ✦ Quel réajustement je mets en place?

# Les objectifs

62

**LES MODELES ET  
OUTILS  
POSSIBLES**

# LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

63

- **Niveau 1 : Objectifs centrés sur la connaissance et la compréhension du contexte:**
  - Fonctionnement de la structure
  - Equipe pluriprofessionnelle
  - Population accueillie
  - Pathologies prévalentes...

**Niveau 2 : Objectifs centrés sur la mobilisation et l'approfondissement des savoirs et des concepts**

- Pathologies, pharmacologie
- Concepts et savoirs relatifs à la spécificité du stage...

# LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

64

- **Niveau 3 : Objectifs centrés sur le rôle infirmier**
  - Activités et techniques de soins prévalentes
  - Organisation du travail et collaboration
  - Transmissions, qualité et continuité des soins...

## **Niveau 4 : Objectifs centrés sur les activités et techniques de soins**

- Anticipation et organisation
- Dextérité
- Hygiène et asepsie
- Respect des protocoles et procédures...

# LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

65

- Niveau 5 : Objectifs centrés sur l'étudiant en fonction de son parcours personnel, de stage et sur les axes de progression :
  - Identifiés en auto-évaluation
  - Soulignés par les tuteurs dans le port folio
  - Préconisés par les professionnels de soins
  - Identifiés avec les référents de suivi pédagogique
  - Soulignés par un formateur suite à un accompagnement ou une évaluation
  - Autres....

# LES MODELES ET OUTILS POSSIBLES

66

<b>Niveau 1</b> <b>Objectifs relatifs au</b> <b>contexte</b>	<b>Ressources</b>	<b>Critères de réussite</b>
Niveau 2 Objectifs relatifs aux savoirs et concepts		
Niveau 3 Objectifs relatifs au rôle infirmier		
Niveau 4 Objectifs relatifs aux activités et aux techniques de soins		
Niveau 5 Objectifs spécifiques relatifs à l'étudiant et à son parcours		

Structure d'accueil	Description et mission de la structure d'accueil en stage	
<b>compétences</b>	à acquérir sur ce stage	Objectifs pour ce stage
<b>Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinence des informations au regard d'une situation donnée</li> <li>• cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</li> <li>• pertinence du diagnostic de situation clinique posée</li> </ul>	Nombre de patient à prendre en charge : 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathologie rencontrées</li> </ul>
<b>Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soin infirmier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertinence du contenu du projet et de la planification en soins ide</li> <li>• justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</li> <li>• pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation de soins</li> <li>• pertinence des réactions en situation d'urgence</li> <li>• rigueur et cohérence dans l'organisation et la préparation des soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser un projet de soin par patient pris en charge et planifier l'ensemble des soins</li> </ul>
<b>Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</li> <li>• cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</li> <li>• pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</li> </ul>	Soins et activités en lien avec la compétence 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## Promotion 2017 – stage 1

68

Préparer les objectifs de stage  
pour les restituer au référent  
de suivi pédagogique

**le 3 octobre 2017**

Préparation de stage le 16  
octobre 2017

# Références bibliographiques

69

- **ASTOLFI JP., DAROT E. , GINSBURGER-VOGEL TOUSSAINT J. , (1997) Mots clés de la didactiques des sciences. Repères, définitions, bibliographies. Pratiques pédagogiques. de Boeck Université Bruxelles**
- **BORDALLO I, GINESTET J-P, (1995), Pour une pédagogie du projet, Hachette, Paris**
- **COUDRAY M.A., GAY C (2009) Le défi des compétences, Elservier Masson, Issy les Moulinaux**
- **RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulinaux**
- **VIOLLET P. (Sous la direction de) (2011), Méthodes pédagogiques pour développer la compétence, de Boeck Estem, Paris**

## À ajouter : préparation et recherches

70

- **Comment préparer les objectifs de stage /lien par spécialités**
- **Les savoirs en lien avec le stage**