

Colloque pour la recherche en santé

Place pour les paramédicaux
et impact sur leurs pratiques

Vendredi 16 septembre 2016

Questionner sa pratique et entrer dans le monde de la recherche.

Didier Lecordier
Infirmier PhDc, DCS UMR 6297,
MSH Nantes, Rédacteur en chef de RSI,
ARSI, Residoc, administrateur SIDIIEF.





Questionner sa pratique et entrer dans le monde de la recherche.

Des connaissances scientifiques pour soigner quotidiennement

Colloque pour la recherche en santé

Place pour les paramédicaux et impact sur leurs pratiques

ARSI
Association de Recherche en Soins Infirmiers

Residoc
Réseau des infirmier(e)s docteur(e)s en sciences
PhD Nurses Network

MSH
ANGE-GUÉPIN

DCS

Vendredi 16 septembre 2016

Introduction

Entrer dans le monde de la recherche,
mais par quelle porte ?
Dans le hall des connaissances scientifiques :
2 portes

L'usage des connaissances



La production des connaissances



Colloque pour la recherche en santé

Place pour les paramédicaux et impact sur leurs pratiques

Introduction

A quoi servent les connaissances scientifiques dans le champ de la santé ?

La finalité :

améliorer la santé de la population au plus près de ses besoins par l'usage de moyens médicaux ou non médicaux.

Le but :

améliorer les pratiques professionnelles de l'ensemble des soignants.....

Introduction

Comment améliorer les pratiques ?

En basant les pratiques et l'enseignement sur des connaissances scientifiques.

En découvrant de nouvelles connaissances par des recherches empiriques.

En développant des concepts, des théories au sein des disciplines en particulier les « sciences infirmières ».

Objet

Quel est l'objet de la recherche en sciences infirmières ?

Des connaissances qui permettent de mieux soigner la personne qui vit des expériences de santé au sein d'un environnement singulier.

Périmètre et domaines

Quels sont les domaines de la recherche en sciences infirmières ?

- La clinique : les techniques, la relation soignante, l'éducation, les populations, les environnements...
- La gestion, l'organisation, le management,
- La pédagogie, l'enseignement...

Enseignement et recherche

De quoi doit-être capable un étudiant avec un grade licence?

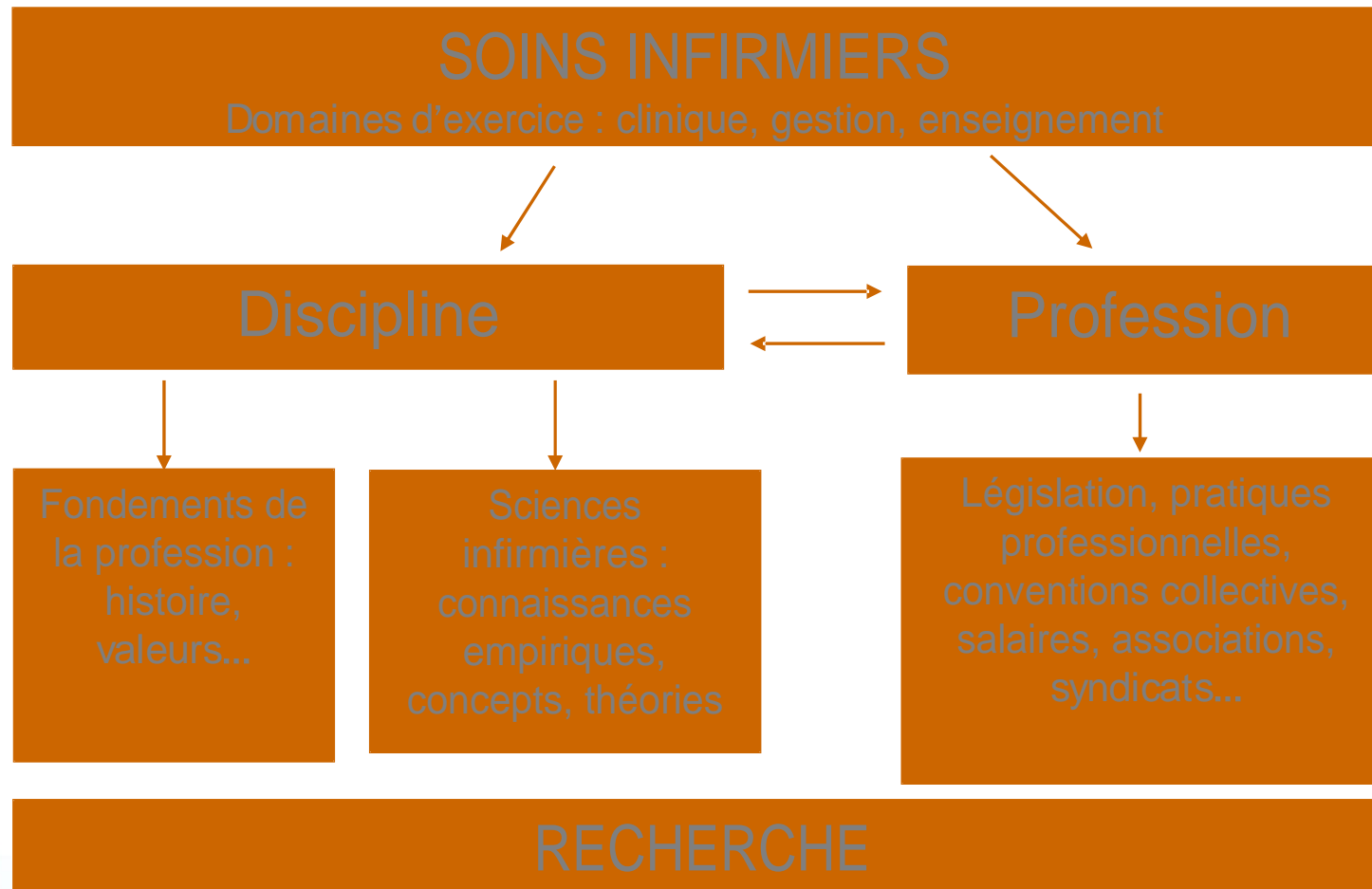
- Maîtriser sa discipline.
- Accéder aux savoirs scientifiques en réalisant une recherche bibliographique.
- Reconnaître les méthodes de recherche.

Profession et recherche

Comment cela se traduit pour un professionnel avec une formation de grade licence ?

- Se positionner professionnellement.
- Se poser des questions sur les actions qu'il réalise.
- Lire et critiquer un article scientifique.
- S'appropriier les connaissances scientifiques et adapter sa pratique professionnelle.
- Interroger les chercheurs sur les limites des connaissances produites.

Les relations entre la discipline et la profession :



Faire de la recherche

S'engager dans la recherche ?



Colloque pour la recherche en santé

Place pour les paramédicaux et impact sur leurs pratiques

11

Vendredi 16 sept

Se poser les bonnes questions

Les questions professionnelles préexistent à une question de recherche.

Toujours partir d'une question recherche (une hypothèse) :

- Elle s'enracine dans l'expérience du soin.
- Elle fait référence à des connaissances scientifiques.
- Elle détermine la méthode

Se poser les bonnes questions

Premier exemple : utiliser les connaissances scientifiques.

Une recommandation: après une ponction lombaire (PL), il faut rester coucher et boire beaucoup pour éviter les céphalées...

- Pour diminuer la charge de travail et améliorer le confort du patient, peut-on profiter de sa perfusion pour l'hydrater et lui permettre de se lever juste pour aller aux toilettes?

Se poser les bonnes questions

- Que dit la littérature?
- Quelles sont les données scientifiques sur le syndrome post ponction lombaire (PL) ?

Se poser les bonnes questions

- Le syndrome post ponction lombaire (SPPL) correspond à des céphalées posturales sévères répondant peu aux antalgiques habituels.
- L'incidence est variable (2% à 36%)
- Certaines mesures ont prouvé leur efficacité pour prévenir le SPPL : diamètre, type et position de l'aiguille.

Se poser les bonnes questions

L' influence du décubitus dorsal n'a jamais été démontrée et celle de l'hyperhydratation n'est pas documentée.

Donc des études complémentaires sont nécessaires.

CARTRON E.¹, FEUILLEBOIS N.², VALLEE J-C.³

- 1 Infirmière service des maladies infectieuses CHU de Nantes
- 2 Praticien Hospitalier Service médecine polyvalente CH Vendée Montaigu
- 3 Coordonnateur général de soins CHU NANTES

Se poser les bonnes questions

Deuxième exemple: produire des connaissances scientifiques

- Examen d'urine chez l'enfant de moins de 3 ans:
On présuppose le sondage urinaire plus douloureux que le collecteur d'urine et les recommandations portent sur :
- Réaliser un premier ECBU par collecteur (30-40% de faux positifs).
 - Si le résultat est positif, le confirmer par un sondage.

Se poser les bonnes questions

Mais des infirmières puéricultrices des urgences observent :

- Les enfants manifestent de la douleur lorsque l'on retire la poche collectrice d'urine.
- Des infirmières testent individuellement des techniques et des produits pour diminuer la douleur.

L'usage du collecteur d'urine est-il moins douloureux que le sondage ?

L'étude exploratoire montre que le collecteur est parfois plus douloureux que le sondage.

Adopter une posture de chercheur

- S'engager dans une étude clinique sur une pratique de soin.
- Observer rigoureusement le phénomène.
- Interroger la littérature.
- Se poser les bonnes questions.
- Choisir une méthode.
- Envisager une publication

Etudier des variables

- La technique de décollement : L'usage du Liniment, produit non médicamenteux oléocalcaire est utilisé par plusieurs infirmières et semble faciliter le décollement de la poche.
- La douleur est difficile à évaluer chez l'enfant de moins de trois ans.

Construire une étude expérimentale

- Je teste la relation entre une variable indépendante (Liniment) et une variable dépendante (la douleur).
- Hypothèse: l'usage du Liniment lors du décollement de la poche à urine diminue la douleur chez l'enfant de moins de trois ans.

Etude retenue au titre du PHRIP 2011

«Linipoche »: l'effet du Liniment sur la douleur de l'enfant de moins de trois ans lors du retrait de la poche collectrice d'urines aux urgences pédiatriques.

La recherche : produire des connaissances

Produire des connaissances empiriques

- A partir des données du terrain (clinique...)

Produire des connaissances fondamentales

- Etudier des concepts :

santé/maladie; soin/traitement; environnement/milieu;
individu/ personne; souffrance/ endurance; incertitude/ espoir.

- Produire de la théorie (large spectre ou spectre modéré) :

Théorie des besoins (Henderson)

Théorie du care (Watson)

Théorie de l'autosoin (Orem)

Théorie de l'adaptation (Roy)

Théorie de gestion des symptômes (Dodd, Janson, Facione, Faucett,
Froelicher, Humphreys et al.)

Théorie de l'incertitude (Mishel)

Théorie de la transition (Meleis)

Théorie de la tristesse chronique (Morse)

Théorie de l'expertise (Benner)...

Pourquoi entrer dans le monde de la recherche ?

- Pour utiliser les connaissances scientifiques dans sa pratique quotidienne.
- Pour acquérir une rigueur dans sa pensée et son action.
- Pour se positionner dans les actions interprofessionnelles.
- Pour se positionner dans les débats interdisciplinaires.
- Pour produire des connaissances scientifiques et les enseigner.

Entrer dans le monde de la recherche ?

N'est pas réservé qu'aux chercheurs.

- Tout professionnel a l'obligation de lire et utiliser les résultats de recherche dans sa pratique.
- Tout professionnel doit avoir un regard critique sur les méthodes employées.
- Tout professionnel doit interroger la communauté scientifique quand il n'existe pas de solution scientifique aux problèmes.



Entrer dans le monde de la recherche ?

Bienvenue!

Colloque pour la recherche en santé

Place pour les paramédicaux et impact sur leurs pratiques

26

Références

- Ancelle T, Rothan-Tondeur M, Ivernois JF d' . Statistique pour les infirmières. Paris: MALOINE; 2013. 168 p.
- Barth B-M. L' apprentissage de l' abstraction. Paris: Retz; 2001.
- Campenhoudt LV, Quivy R. Manuel de recherche en sciences sociales - 4e edition. Édition : 4e édition revue et augmentée. Paris: Dunod; 2011. 272 p.
- Couture M, Fournier R-P. La recherche en sciences. Guide pratique pour les chercheurs. Paris; Bruxelles: De Boeck; 1999. 262 p.
- Delhomme P, Meyer T. La recherche en psychologie sociale. Projets, méthodes et techniques. Paris: Armand Colin; 2002. 223 p.
- Favre N, Kramer C. La recherche documentaire au service des infirmières : Méthodes et ressources. Rueil-Malmaison (Hauts-de-Seine): Editions Lamarre; 2013. 191 p.
- Formarier M, Jovic L, Association de recherche en soins infirmiers, éditeurs. Les concepts en sciences infirmières. Lyon, France: Mallet conseil,; 2012. 328 p.
- Fortin M-F. Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives. 2ème édition. QUEBEC: Chenelière Education; 2010. 632 p.
- Fourez G. La Construction des sciences : Paris; Bruxelles: De Boeck; 1992. 235 p.
- Fourez G. Apprivoiser l' épistémologie. De Boeck; 2009. 183 p.
- Frisch F. Les Etudes Qualitatives. Paris: Editions d' Organisation; 1999. 192 p.
- Grawitz M. Méthodes des sciences sociales. 11e éd. Dalloz; 2000. 1019 p.
- Grawitz M. Lexique des sciences sociales. Édition : 8e. Paris: Dalloz; 2004. 421 p.
- Hamel J. in Paillé P. La méthodologie qualitative: Postures de recherche et variables de terrain. Armand Colin; 2006.
- Juan S. Méthodes de recherche en sciences sociohumaines : Approche critique des techniques. Paris: Presses Universitaires de France - PUF; 1999. 304 p.
- Letourneau J. Le coffre à outils du chercheur débutant: Guide d' initiation au travail intellectuel. Toronto: Oxford University Press Canada; 1989.
- Matalon. Décrire, expliquer, prévoir. Paris: Armand Colin; 1997. 271 p.
- Mucchielli A, Collectif. Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales. Édition : 3e édition revue et augmentée. Paris: Armand Colin; 2009. 296 p.
- Nadeau R. Vocabulaire technique et analytique de l' épistémologie. Presses Universitaires de France - PUF; 1999. 904 p.
- Paillé P, Mucchielli A. L' analyse qualitative en sciences humaines et sociales. 2e édition. Armand Colin; 2008. 315 p.
- Pepin J, Ducharme F, Kérouac S. La pensée infirmière. Montréal: Chenelière éducation; 2010.
- Pinsault N, Monvoisin R, Baillargeon N. Tout ce que vous n' avez jamais voulu savoir sur les thérapies manuelles. Saint-Martin-d' Hères (Isère): PUG; 2014. 308 p.
- Poirier, Formarier M. Initiation à la recherche en soins infirmiers. Paris: Lamarre; 1998.
- Poisson M, Jovic L. Initiation à la démarche de recherche : Mémoire de fin d' études. Maloine; 2011. 106 p.
- Thietart R-A. Méthodes de recherche en management - 4ème édition. Édition : 4e édition. Paris: Dunod; 2014. 656 p.