



JOURNÉE DIDACTIQUE PROFESSIONNELLE

Confrontons les approches, scientifiques et pragmatiques, élaborons ensemble quelques
pistes nouvelles au service des apprenants

Colloque organisé par le Département des instituts de
formation du CHU de Nantes
Le 6 novembre 2015

REMERCIEMENTS



UNIVERSITÉ DE NANTES



Université
du Maine

CENTRE DE RECHERCHE EN EDUCATION DE NANTES

Vous êtes ici : Accueil université > Cent



Chercheurs titulaires

> ACCUEIL

> ACTUALITÉS DU CREN

> PRÉSENTATION

✓ MEMBRES

Le CREN

Le laboratoire regroupe désormais 55 chercheurs titulaires, plus de 40 associés et plus de 85 doctorants. Vous pouvez consulter le profil des membres du CREN en accédant aux rubriques ci-dessous.

[http://www.cren.univ-nantes.fr/99662736/0/fiche___pagelibre/
&RH=CREN&RF=1330678031894](http://www.cren.univ-nantes.fr/99662736/0/fiche___pagelibre/&RH=CREN&RF=1330678031894)

Grégory MUNOZ

gregory.munoz@univ-nantes.fr

Christine VIDAL - GOMEL

christine.vidal-gomel@univ-nantes.fr

Isabelle VINATIER

Isabelle.vinatier@univ-nantes.fr

Marc Nagels

17 Mars Conseil - Développeur de compétences

<http://www.17marsconseil.fr>

Courriel: marc.nagels@free.fr



- **Chercheur en sciences de l'éducation**

Chercheur associé au CREAD, le laboratoire de sciences de l'éducation de l'université européenne de Bretagne, Rennes 2.

- **Les interventions du réseau 17 Mars Conseil** sont spécialisées dans le champ du sanitaire et du social et s'inscrivent dans dans trois domaines convergents :

1. L'approche par les compétences
2. L'auto-efficacité individuelle et collective au travail
3. Le management et la bientraitance

Pierre Parage

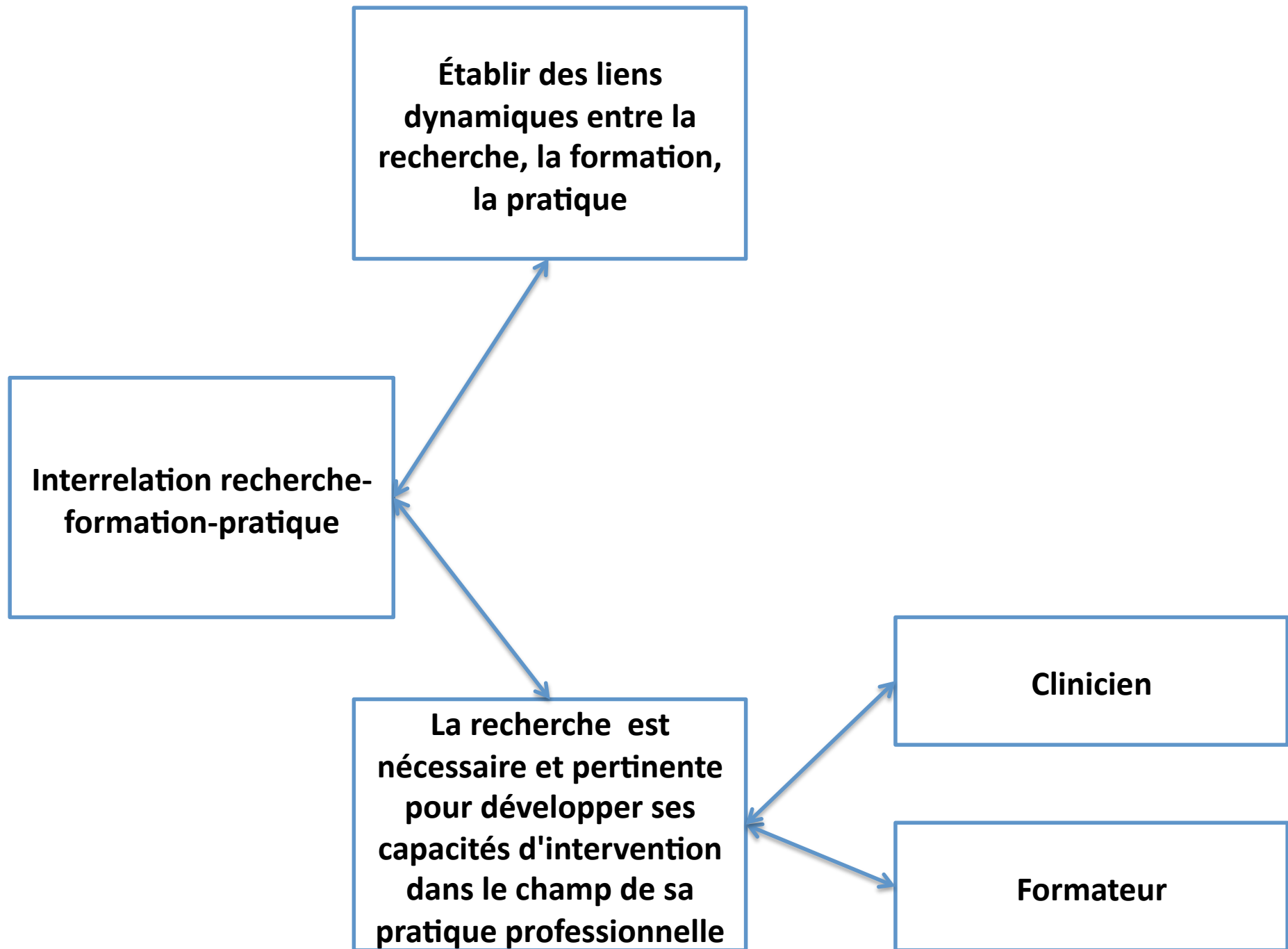
Courriel : parage.pierre@gmail.com



- **Formateur consultant indépendant**
 - Ingénierie de formation
 - Formation de formateurs
 - Ingénierie didactique professionnelle
- **Chargé de cours :**
 - au CNAM de Paris et de Nantes
 - à l'Université de Nantes
- **Chercheur associé au CREN**

REMERCIEMENTS

- **Damien Coradin**, cadre supérieur de santé, institut de formation de manipulateur d'électroradiologie médicale, groupe hospitalier Pitié-Salpêtrière (**Atelier 1**) damien.coradin@gmail.com
- **Sandrine Villerot**, cadre de santé formateur, institut de formation interhospitalier Théodore Simon, Neuilly-sur-Marne (**Atelier 2**) s.villerot@ifits.fr
- **Carole Franquart**, cadre supérieur de santé, institut de formation en soins infirmiers de Beaumont-sur-Oise (**Atelier 3**) Carole.franquart@chi-desportesdeloise.fr
- **Bruno Bomal**, responsable pédagogique, institut régional de formation aux métiers de rééducation et de réadaptation des Pays de la Loire (**Atelier 4**) Bruno.bomal@ifm3r.eu
- **Claude Belpaume**, cadre de santé formateur, institut de formation aux professions de santé de La Roche-sur-Yon (**Atelier 5**) claudio.belpaume@ifps-vendee.fr



Recherche

**Les milieux du soin (in
situ / activité réelle)**

**Champ de la didactique
professionnelle**

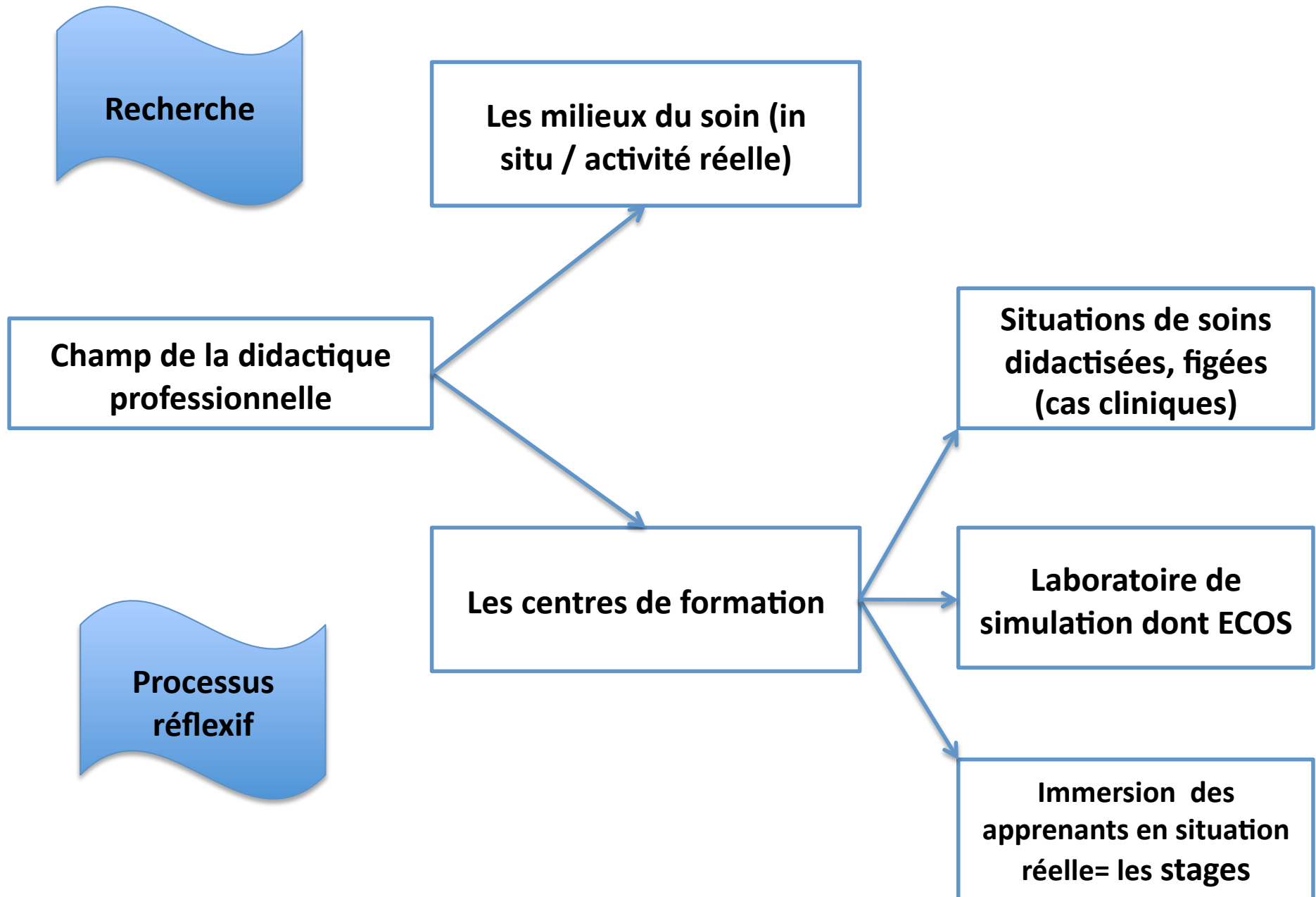
**Processus
réflexif**

Les centres de formation

**Situations de soins
didactisées, figées
(cas cliniques)**

**Laboratoire de
simulation dont ECOS**

**Immersion des
apprenants en situation
réelle= les stages**





- La didactique professionnelle a pour but d'analyser le travail en vue de la formation des compétences professionnelles.
- Selon Pastré (2009), la visée de la didactique professionnelle est de comprendre comment une transformation du sujet ou un apprentissage peut naître **dans l'activité** ?
- Et c'est à partir de **l'analyse de l'activité** que s'est amorcée une analyse des savoirs professionnels construits dans l'activité.
- Avec un tournant didactique : passer de l'analyse de l'activité à l'analyse de l'apprentissage, dans l'activité et comme activité.

- Les chercheurs et les praticiens ont à apprendre les uns des autres sur la prise en compte des situations de travail par les professionnels, sur leur manière **d'orienter, de maîtriser et de réguler leur activité.**
- **Quelles ingénieries pour quels apprenants, en réponse à quels besoins des terrains ?**

ATELIERS COLLABORATIFS

MATIN Deux ateliers

- Atelier 1 - Le tutorat
- Atelier 2 - La simulation en santé. Les apprentissages : du scénario au *débriefing*

APRÈS MIDI Trois ateliers

- Atelier 3 - Les situations de soin, des ressources pour la formation
- Atelier 4 - L'analyse de l'activité
- Atelier 5 - Le lien terrain-recherche

LA PAROLE À Mme VINATIER

Professeure des universités en sciences de l'éducation

- Mme Vinatier va nous présenter les caractéristiques essentielles du fonctionnement des interactions verbales et l'intérêt de les analyser dans une perspective de didactique professionnelle.