

**GRILLE SUPPORT D'EVALUATION DE LA PROGRESSION DE L'ANALYSE DES SITUATIONS
OU DES ACTIVITES DE STAGE ET REDIGES DANS LE PORTFOLIO**

Préambule :

Référentiel de formation 2009 :

- posture réflexive
- Arrêté 31 07 2009 modifié le 2 08 2011 article 56 : critère attribution des ECTS de stage avec progression de l'étudiant dans la qualité de ses analyses de situations

CRITERES	INDICATEURS	ELEMENTS PRESENTS ET OBSERVES DANS LA SITUATION
<p>1. Choix de la situation</p>	<p>La situation a un intérêt professionnel et l'étudiant est impliqué dans la situation. Le choix de la situation est argumenté. Un titre est nommé.</p>	<p>Utilisation du « je » dans l'écriture</p>
<p>2. Description claire, précise et complète de la situation</p>	<p>Contexte de soins :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la spécificité du service, 2. la présentation de la situation : Les acteurs impliqués, Les faits objectifs permettent la compréhension de la situation. <p>L'outil Hexamètre de Quintilien - QQOCQP est utilisé et permet d'identifier si la description est complète ou à réajuster</p>	<p>Le choix de la situation permet le questionnement et l'évolution de sa pratique.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Service : organisation, l'équipe, les pathologies prévalentes... 2. Acteurs : professionnel, étudiant, patient et famille...
<p>3. Réflexion immédiate de l'étudiant dans sa pratique</p>	<p>Facteurs facilitateurs et freinateurs</p> <p>Etonnement</p>	<p>Qu'est-ce que j'ai su faire ? Qu'est ce qui a été difficile à réaliser ? Quel constat ou obstacle à franchir ? Quel est mon ressenti ? Ce qui m'a étonné ?</p>
<p>4. Questionnement significatif sur la situation</p>	<p>Un questionnement : présence d'un ensemble de questions organisées sous forme de thématique</p>	<p>Qu'est ce qui se joue dans la situation pour les différents acteurs = les enjeux ? Quels thèmes ou savoirs sont repérables ? Quel(s) thème(s) et /ou savoirs choisis sont à approfondir ?</p>

CRITERES	INDICATEURS	ELEMENTS PRESENTS ET OBSERVES DANS LA SITUATION
<p>5. Analyse :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la situation • Et de sa pratique <p>6. Auto-évaluation</p> <p>7. Autonomie</p> <p>Communicabilité</p>	<p>Faire les liens entre la situation, les savoirs et sa pratique pour comprendre la situation</p> <p>Identification des apprentissages réalisés, ceux à développer, ceux à initier et ceux à approfondir.</p> <p>Synthèse et transférabilité en terme de compétences et de la pratique professionnelle.</p> <p>Respect des consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Date de restitution ➤ Situation écrite avec les éléments attendus (feuilles annexes et synthèse dans le portfolio) ➤ L'expression écrite est compréhensible et répond aux normes en termes de syntaxe et d'orthographe. ➤ Les documents sont identifiés et présentés de façon soignée (répondent aux normes APA) ➤ Est attendu un document annexe au portfolio entre 3 et 5 pages nominatif et daté 	<p>Les savoirs mobilisés et/ou recherchés sont pertinents, cohérents et référencés.</p> <p>Ce que l'analyse m'a permis de comprendre la situation et ma pratique ? Ce que je dois approfondir pour affiner ma compréhension et mon apprentissage ?</p> <p>Quelles sont les conséquences sur ma pratique ? Ce que je peux transférer dans une autre situation (savoirs, savoir-faire et savoir- être)</p> <p>Le port folio et les analyses de situation sont remis au formateur lors du temps de retour de stage restitution du port folio.</p> <p>Les éléments retranscrits sur le portfolio sont significatifs et concis.</p>