



ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE EN STAGE SEMESTRE 5 - SEMESTRE 6

ETUDIANT	FORMATEUR
NOM :	NOM :
Prénom :	Prénom :
Groupe	Formateur référent de suivi pédagogique :

Service :

Date :

Durée :

Présence du tuteur ou du professionnel de proximité :

OUI

NON

Investissement de l'étudiant(e) :

- Nombre de patients pris en soin par l'étudiant :
- Nombre de situations cliniques préparées par l'étudiant :
- Nombre de situations cliniques présentées par l'étudiant :

Nombre de patients pris en soin par l'IDE :

CRITERES	INDICATEURS	
Pertinence du recueil de données	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant infirmier maîtrise les méthodes de recueil et de traitement des données. • Il est capable d'expliquer sa démarche de recueil de données et les ressources mobilisées. 	
Pertinence dans l'analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> • Il maîtrise et transfère tous les savoirs pertinents. • Il comprend les situations complexes dans une pensée critique et démontre l'appropriation de la mise en œuvre des thérapeutiques et la coordination des soins. 	
Cohérence du processus d'élaboration du projet avec les éléments de la situation et le raisonnement clinique	<ul style="list-style-type: none"> • Il formalise son raisonnement clinique dans un projet de soins structuré et démontre un haut niveau de jugement clinique dans l'analyse des problèmes de santé • Il formule des objectifs de soins pertinents et en cohérence avec les ressources de la personne, de son environnement et de l'équipe pluri professionnelle • Il propose les interventions soignantes argumentées en lien avec l'équipe pluri professionnelle sur 24 H. • Il maîtrise toutes les étapes de mise en œuvre des thérapeutiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Mesure de l'efficacité ○ Surveillance des effets indésirables ○ Education au patient ○ Traçabilité • Il propose des évaluations et des réajustements. • Il comprend et applique la méthode de programmation pour le groupe de personnes soignées sur la plage horaire. • Il comprend le devenir de la personne soignée et planifie la continuité des soins. 	
Réflexivité	<ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant démontre des capacités de réajustements en cours ou après l'exposé, spontanément ou sur sollicitation. 	
Communicabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Un document écrit est remis au formateur avant la présentation orale. Il est lisible et structuré. • L'ensemble de l'exposé oral est structuré. • L'expression orale est précise et claire. • Les propos sont compréhensibles. • Le vocabulaire est professionnel et une terminologie médicale est utilisée. 	

APPRECIATION GENERALE: