

UE 6.1S1 Méthodes de travail

SEMESTRE 1

**LA DEMARCHE D'ANALYSE  
DE SITUATION EN SOINS  
INFIRMIERS**

MFB-CQH

# Objectifs d'apprentissage de l'analyse

A partir des situations professionnelles vécues :

- Adopter une posture réflexive
- Conceptualiser à partir de la pratique
- Expliquer les liens entre théorie et pratique
- Faire les liens entre :
  - données d'une situation et savoirs théoriques; données significatives
  - données d'une situation et expériences
  - données significatives, savoirs à mobiliser et perspectives soignantes

# Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les attendus de la démarche d'analyse de la situation d'infectiologie et d'hygiène de l'UE 2,10 s1
- Comprendre la méthode et les étapes de construction d'une analyse
- Apprendre à rédiger les analyses de situations
- Transférer à l'ensemble des situations de la formation

# Définition de l'analyse

« **Décomposition en éléments de la matière (...); décomposition en éléments d'idées, de notions de concepts (...); démarche et méthode de pensée** » réf. : Beillerot J. (2000)

«*l'analyse serait la **division, la dissolution, la fragmentation** des éléments qui composent une situation complexe.*» réf.: Bonnaudet-Jousseume (2014)

# Les incontournables à l'analyse de situation

Demande une décomposition de la situation

Pour cela, votre analyse doit être basé :

- sur une description d'éléments factuels
- Sur un questionnaire
- Sur la mobilisation de savoirs et de concepts
- Sur la réflexion professionnelle
- Et des références documentaires

# Une situation, c'est

Dans le sens commun

*«Ensemble des évènements, des circonstances, des relations concrètes au milieu desquels se trouve une personne ou un groupe de personnes »* Réf. Larousse

# Une description de situation, c'est le repérage :

- D'un contexte et un environnement
- D'un espace et une durée délimités
- Des acteurs en action
- Des enjeux et des logiques
- Des circonstances
- Un jeu d'interactions

Elle constitue un ensemble singulier, dynamique et un processus en évolution

# Une situation professionnelle

C'est une situation :

- en lien avec le **référentiel d'activité en soins infirmiers**
- dans laquelle l'étudiant **exerce ou observe une activité** soit:
  - de soin avec une ou des personnes soignées,
  - d'encadrement,
  - d'organisation,



# Une situation professionnelle

Cette situation fait « **référence** » dans la **pratique et l'exercice infirmiers**

Et permet :

- de **construire des connaissances**
- de **développer des compétences**
- la **posture réflexive**

C'est une **situation emblématique de l'apprentissage en soins infirmiers**

# Quelques exemples de situations professionnelles

- Situation d'hygiène et infectiologie
- Situation vécue ou observée en stage
- Situation clinique de personnes soignées
- Situation d'urgence
- Situation en santé publique
- Situation relationnelle
- Situation didactisée des Unités d'Intégration
- Situation de départ du mémoire

# L'intérêt de l'analyse des situations professionnelles

*« L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants :*

- *de comprendre la liaison entre savoirs et actions,*
- *d'intégrer les savoirs dans une logique de **construction de la compétence** ».*

référentiel de formation annexe 3, arrêté du 31/07/09 relatif au DEI p45 , Edition Berger Levrault , 2013

# L'intérêt de l'analyse des situations professionnelles

*« cette posture consiste non seulement à positionner des travaux clinique ou pratiques dans la formation , mais surtout à revenir sur les acquis les processus et les stratégies utilisées pour en dégager les principes transposables »*

référentiel de formation annexe 3, arrêté du 31/07/09 relatif au DEI p45 , Edition Berger Levrault , 2013

# L'analyse :

- demande une **démarche méthodique**
- s'active sous la forme :
  - d'un **questionnement**
  - d'une **réflexion**pour **cheminer, et avancer**
- nécessite un **jugement au sens de discernement = processus d'analyse**

# une démarche méthodique

L'analyse consiste, à partir d'une situation ou d'un document à:

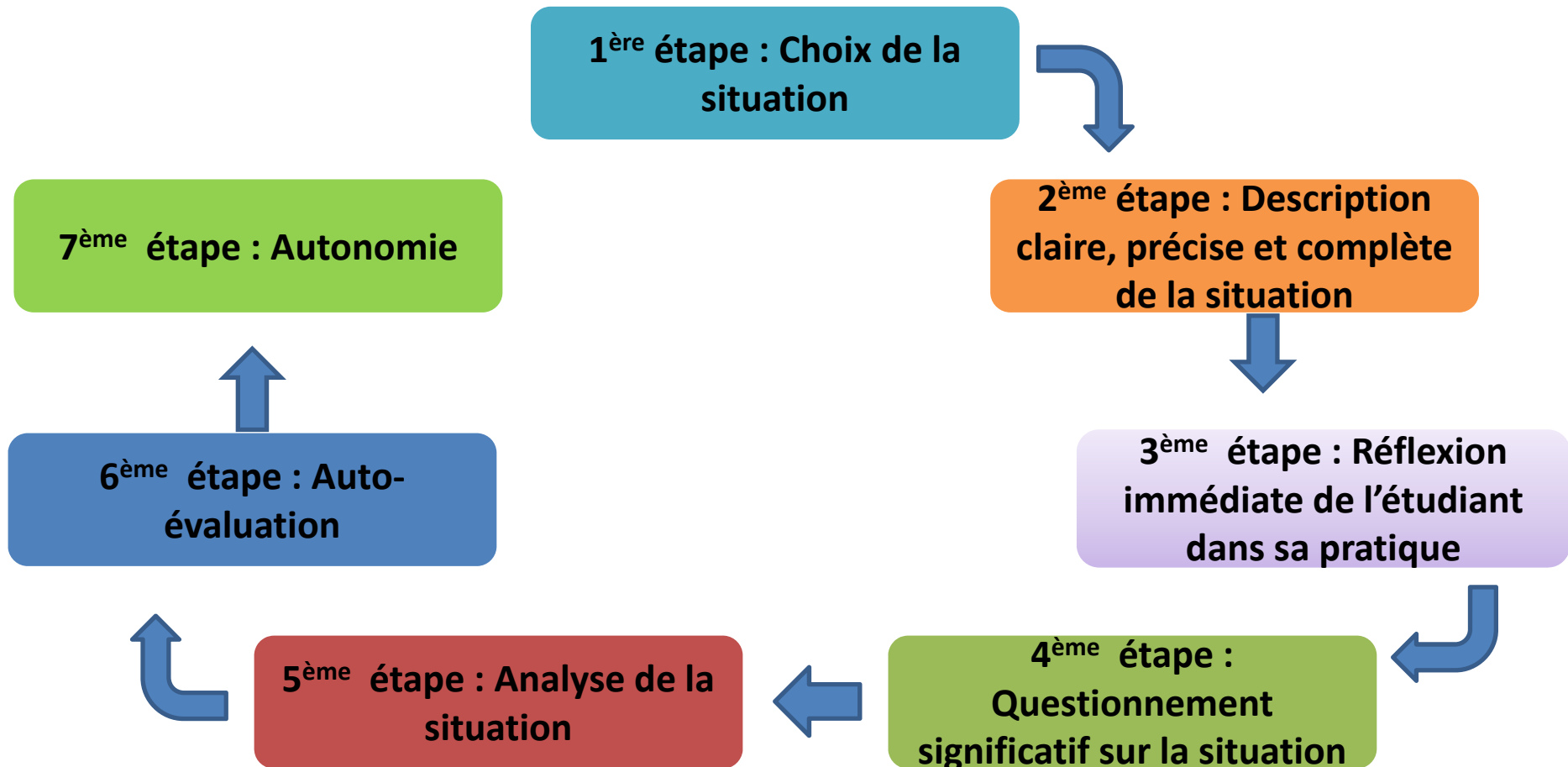
- **identifier les éléments** qui la composent
- **les décomposer** à partir d'une méthode et d'un outil
- **les définir, les classer, et les comprendre**
- **développer les savoirs/ concepts/notions en lien**
- **approfondir les liens entre :**
  - les **éléments théoriques**,
  - les **applications possibles**,
  - les **pratiques sous jacentes**
  - et les **perspectives soignantes** de la situation/activité ou texte

# **METHODE DE L'ANALYSE DE SITUATION**

**7 ETAPES : chacune d'elles, est rédigée**

- **Choix de la situation**
- **Description claire, précise et complète de la situation**
- **Réflexion immédiate de l'étudiant dans sa pratique**
- **Questionnement significatif sur la situation**
- **Analyse de la situation et de sa pratique**
- **Auto-évaluation**
- **Autonomie**

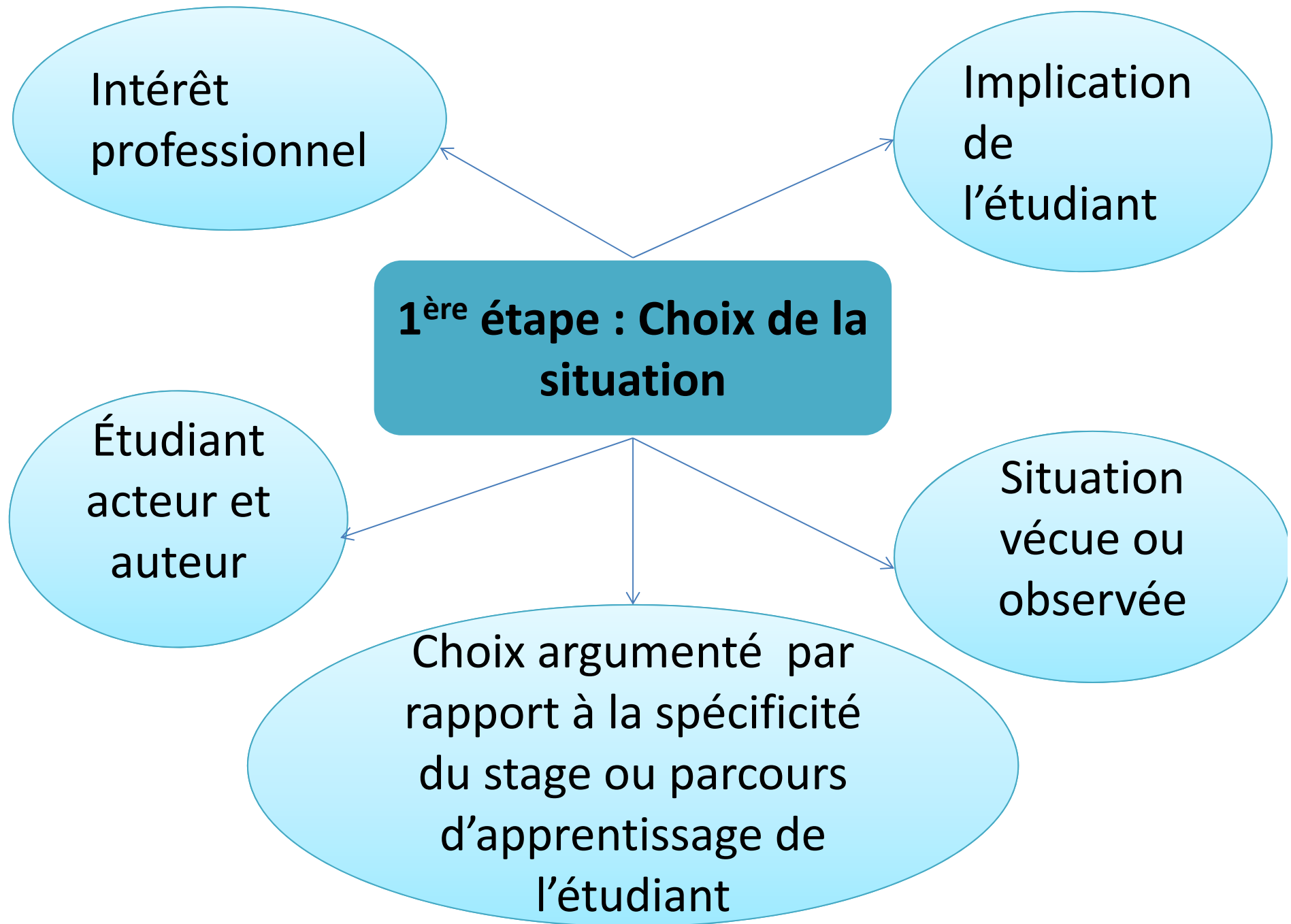
# METHODE DE L'ANALYSE DE SITUATION





# 1<sup>ère</sup> étape : Choix de la situation

- Intérêt professionnel
- Implication de l'étudiant
- Situation vécue ou observée
- Argumentation du choix par rapport à la spécificité du stage ou parcours d'apprentissage de l'étudiant
- Étudiant acteur et auteur



# **2<sup>ème</sup> étape : Description claire, précise et complète de la situation**

Présentation :

- Du contexte de la situation
- des acteurs impliqués
- Espace/temps/lieu précis
- Circonstances

Rechercher l'objectivité

- La démarche de questionnement est utilisée à ce stade pour améliorer la description de la situation

**2<sup>ème</sup> étape : Description  
claire, précise et complète  
de la situation**

**Présentation**

Circonstances

Du contexte  
de la  
situation

Espace/temps  
/lieu précis

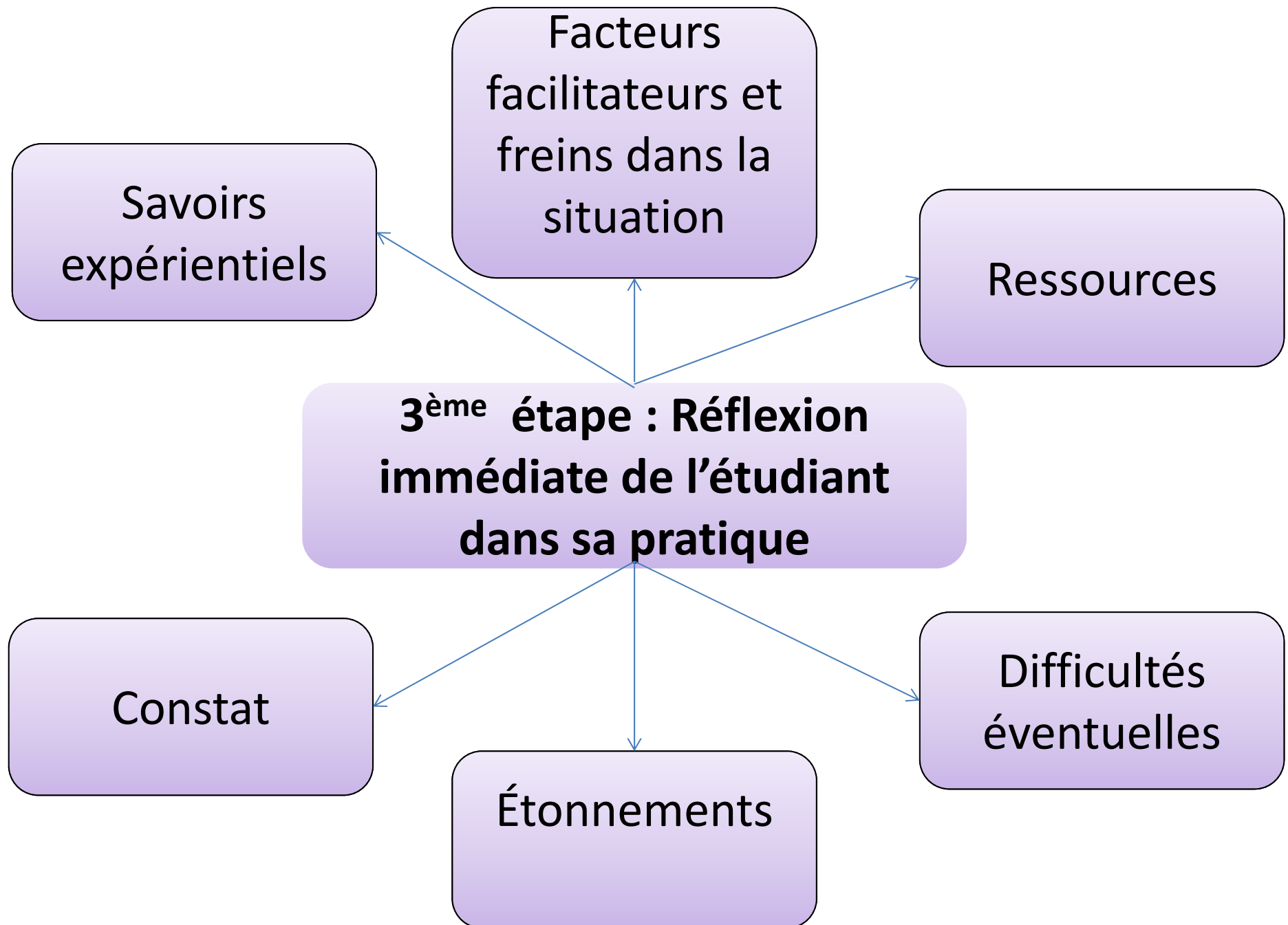
des acteurs  
impliqués

**Rechercher  
l'objectivité**

La démarche de questionnement est  
utilisée à ce stade pour améliorer la  
description de la situation

# **3<sup>ème</sup> étape : Réflexion immédiate de l'étudiant dans sa pratique**

- Facteurs facilitateurs et freins dans la situation
- Ressources
- Difficultés éventuelles
- Étonnements
- Constat
- Savoirs expérientiels



# 4<sup>ème</sup> étape : Questionnement significatif sur la situation

- Il est lié aux réflexions précédentes
- Il permet d'approfondir les enjeux de la situation pour les acteurs impliqués
- Il permet d'identifier les savoirs/concepts/notions à mobiliser et à explorer pour comprendre la situation
- Il permet de dégager 1 ou 2 axes d'approfondissement pour la rédaction de l'analyse

Il est lié aux réflexions précédentes

Il permet d'approfondir les enjeux de la situation pour les acteurs impliqués

**4<sup>ème</sup> étape :  
Questionnement  
significatif sur la  
situation**

Il permet de dégager 1 ou 2 axes d'approfondissement pour la rédaction de l'analyse

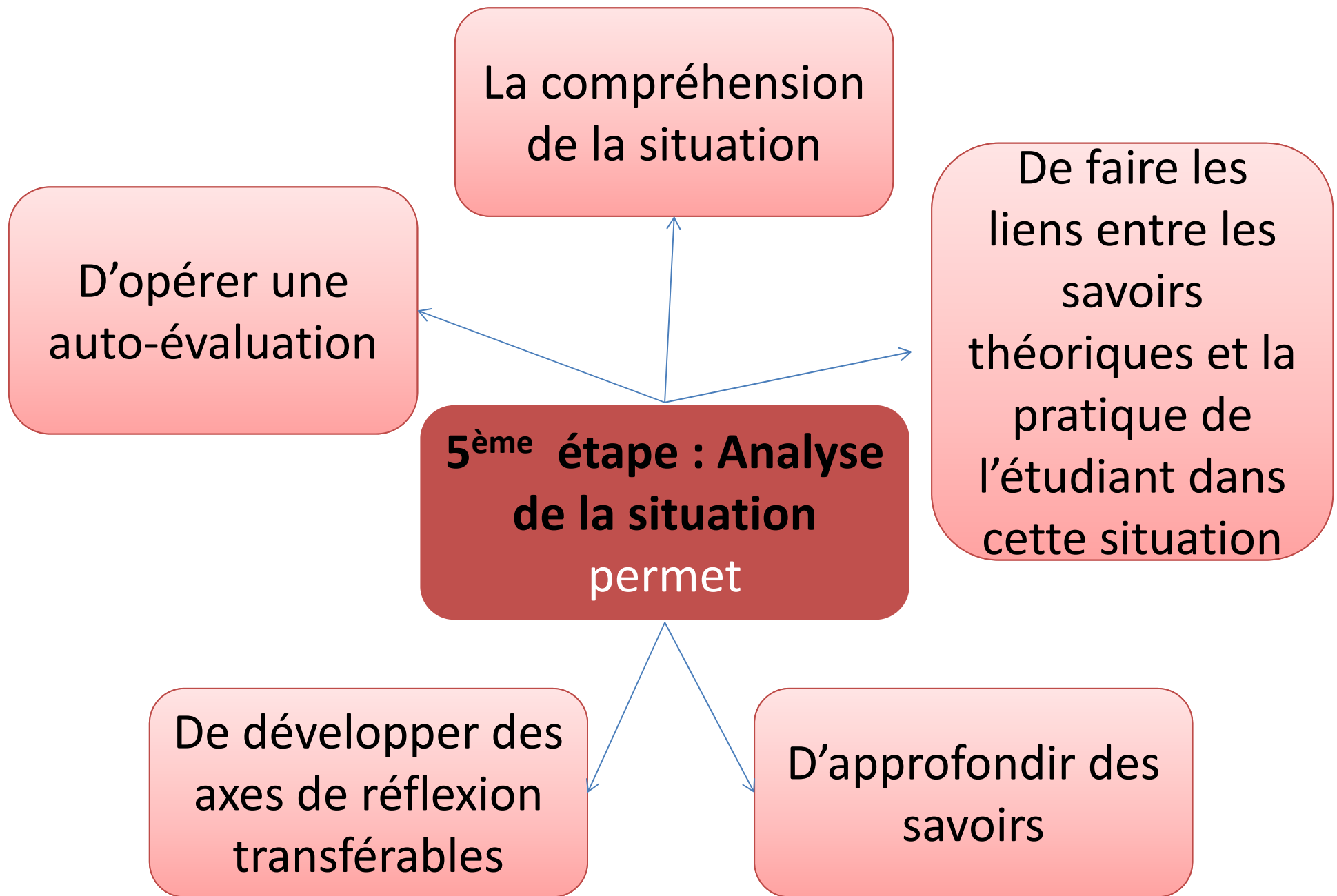
Il permet d'identifier les savoirs/concepts/notions à mobiliser et à explorer pour comprendre la situation



# 5<sup>ème</sup> étape : Analyse de la situation

L'analyse permet:

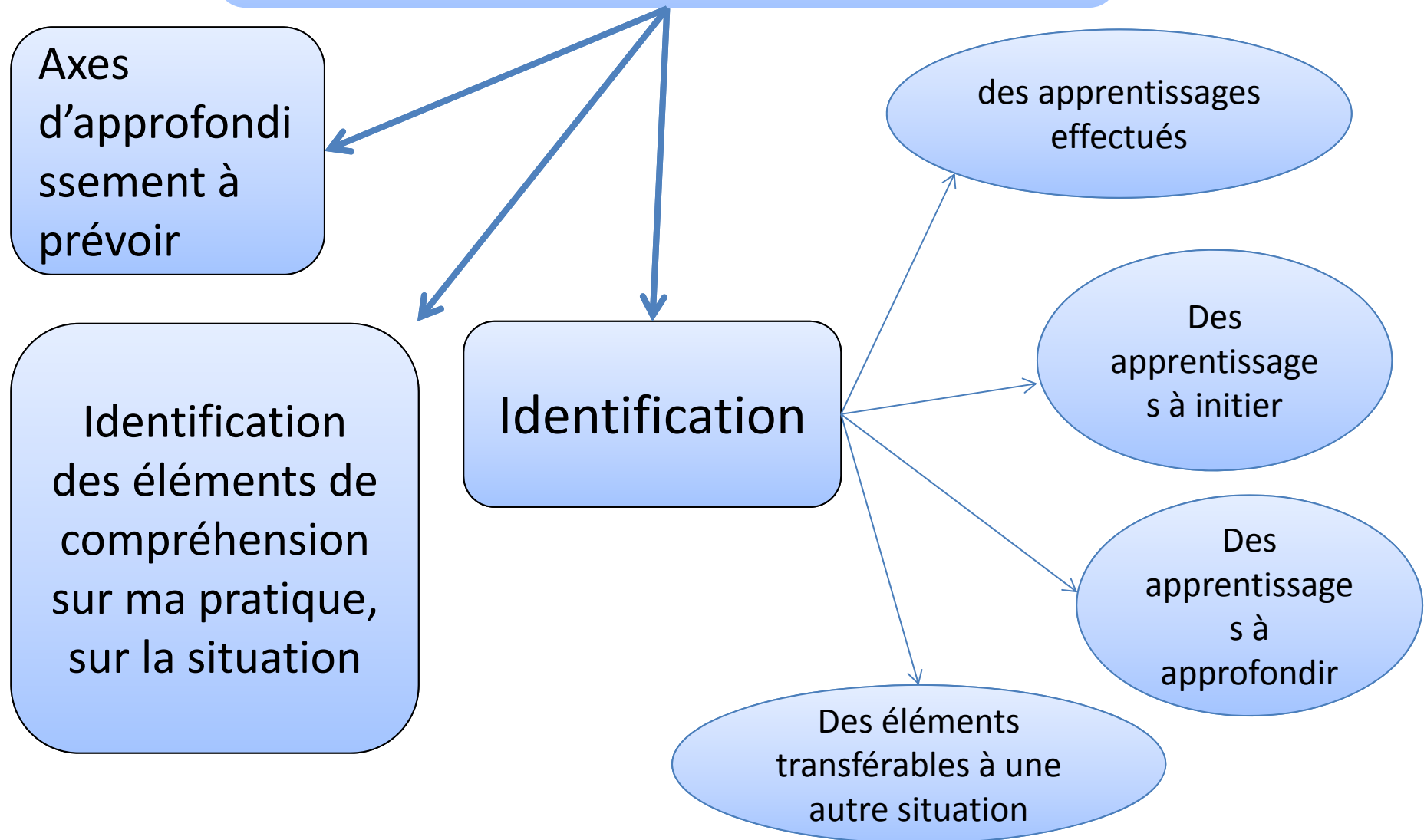
- La compréhension de la situation
- De faire les liens entre les savoirs théoriques et la pratique de l'étudiant dans cette situation
- D'approfondir des savoirs
- De développer des axes de réflexion transférables
- D'opérer une auto-évaluation



# 6<sup>ème</sup> étape : Auto-évaluation

- Identification :
  - des apprentissages effectués
  - Des apprentissages à initier
  - Des apprentissages à approfondir
  - Des éléments transférables à une autre situation
- Identification des éléments de compréhension sur ma pratique, sur la situation
- Axes d'approfondissement à prévoir

## 6<sup>ème</sup> étape : Auto-évaluation



# 7<sup>ème</sup> étape : Autonomie

- Synthèse et transférabilité :
  - en terme de compétences
  - sur la pratique professionnelle de l'étudiant
  - Dans une autre situation
- Développement de sa posture réflexive
- Évolution dans les pratiques professionnelles

## 7<sup>ème</sup> étape : Autonomie

Évolution dans  
les pratiques  
professionnelles

Développement  
de sa posture  
réflexive

Synthèse et  
transférabilité

Dans une  
autre  
situation

sur la pratique  
professionnell  
e de l'étudiant

en terme de  
compétences

# La présentation

- Elle doit tenir compte des normes établies à l'ifsi (cm documents écrits du 13 octobre 2017)
- Maximum 5 pages
- des références documentaires mentionnés
- Des annexes si besoin
- La rédaction se fait au cours du stage, montré et/ou discuté avec les professionnels
- Et restitué au plus tard le jour du retour de stage sauf consignes particulières

# Conclusion

- Les analyses de situations sont la base de la formation infirmière
  - Situation concrète rencontrée en stage
  - Situation didactisée par le formateurs

Elles nécessitent des recherches documentaires complémentaires pour :

- montrer la compréhension de la situation
- mobiliser et S'approprier des savoirs théoriques, techniques et ou relationnels
- Afin de construire de nouvelles connaissances