

UE 6.1S1 Méthodes de travail
SEMESTRE 1

LA DEMARCHE D'ANALYSE DE SITUATION

2016-2019

MFB-CQH

Objectifs d'apprentissage de l'analyse

A partir des situations professionnelles vécues :

- Adopter une posture réflexive
- Conceptualiser à partir de la pratique
- Expliquer les liens entre théorie et pratique
- Faire les liens entre :
 - données d'une situation et savoirs théoriques; données significatives
 - données d'une situation et expériences
 - données significatives, savoirs à mobiliser et perspectives soignantes

Objectifs d'apprentissage

- Expérimenter dans les travaux d'analyse demandés
- Comprendre la méthodologie et les étapes de construction d'une analyse
- Apprendre à rédiger analyse de situations de stage

Définition de l'analyse

« **Décomposition en éléments** de la matière (...);
décomposition en éléments d'idées, de notions de
concepts (...); démarche et méthode de pensée » réf. : Beillerot J
(2000)

« l'analyse serait la **division**, la **dissolution**, la
fragmentation des éléments qui composent une situation
complexe. » réf.: Bonnaudet-Jousseume (2014)

L'analyse :

- demande une **démarche méthodique**
- s'active sous la forme :
 - d'un **questionnement**
 - d'une **réflexion**pour **cheminer, et avancer**
- nécessite un **jugement au sens de discernement = processus d'analyse**

une démarche méthodique

L'analyse consiste, à partir d'une situation ou d'un document à:

- **identifier les éléments** qui la composent
- **les décomposer** à partir d'une méthode et d'un outil
- **les définir, les classer, et les comprendre**
- **développer les savoirs/ concepts/ notions en lien**
- **approfondir les liens entre :**
 - les **éléments théoriques**,
 - les **applications possibles**,
 - les **pratiques sous jacentes**
 - et les **perspectives soignantes** de la situation/ activité ou texte

Une situation, c'est

Dans le sens commun

«Ensemble des évènements, des circonstances, des relations concrètes au milieu desquels se trouve une personne ou un groupe de personnes » Réf. Larousse

Une situation, c'est :

- Un contexte et un environnement
- Un espace et une durée délimités
- Des acteurs en action
- des enjeux et des logiques
- Des circonstances
- Un jeu d'interactions

Elle constitue un ensemble singulier, dynamique et un processus en évolution

Réf. librement élaboré à partir des écrits d'Ardoino (2006)

Une situation professionnelle

C'est une situation :

- en lien avec le **référentiel d'activité en soins infirmiers**
- dans laquelle l'étudiant **exerce ou observe une activité** soit:
 - de soin avec une ou des personnes soignées,
 - d'encadrement,
 - d'organisation,

Une situation professionnelle

Cette situation fait « **référence** » dans la **pratique et l'exercice infirmiers**

Et permet :

- de **construire des connaissances**
- de **développer des compétences**
- la **posture réflexive**

C'est une **situation emblématique de l'apprentissage en soins infirmiers**

Quelques exemples de situations professionnelles

- Situation d'hygiène et infectiologie
- Situation vécue ou observée en stage
- Situation clinique de personnes soignées
- Situation d'urgence
- Situation en santé publique
- Situation relationnelle
- Situation didactisée des Unités d'Intégration
- Situation de départ du mémoire

L'intérêt de l'analyse des situations professionnelles

« *L'entraînement réflexif est une exigence de la formation permettant aux étudiants :*

- *de comprendre la liaison entre savoirs et actions,*
- *d'intégrer les savoirs dans une logique de construction de la compétence ».*

référentiel de formation annexe 3, arrêté du 31/07/09 relatif au DEI p45 , Edition Berger Levrault , 2013

L'intérêt de l'analyse des situations professionnelles

« cette posture consiste non seulement à positionner des travaux clinique ou pratiques dans la formation , mais surtout à revenir sur les acquis les processus et les stratégies utilisées pour en dégager les principes transposables »

référentiel de formation annexe 3, arrêté du 31/07/09 relatif au DEI p45 , Edition Berger Levrault , 2013

METHODOLOGIE DE L'ANALYSE DE SITUATION

7 ETAPES : chacune d'elles, est rédigée

- **Choix de la situation**
- **Description claire, précise et complète de la situation**
- **Réflexion immédiate de l'étudiant dans sa pratique**
- **Questionnement significatif sur la situation**
- **Analyse de la situation et de sa pratique**
- **Auto-évaluation**
- **Autonomie**

Choix de la situation

- Intérêt professionnel
- Implication de l'étudiant
- Situation vécue ou observée
- Argumentation du choix par rapport à la spécificité du stage ou parcours d'apprentissage de l'étudiant
- Étudiant acteur et auteur
- Si demande institutionnelle ou évaluation: prendre en compte l'UE ou le focus proposé par l'équipe (situation hygiène UE 2.10)

Description claire, précise et complète de la situation

Présentation :

- Du contexte de la situation
- des acteurs impliqués
- Espace/temps/lieu précis
- Circonstances

Rechercher l'objectivité

- La démarche de questionnement est utilisé à ce stade pour améliorer la description de la situation

Réflexion immédiate de l'étudiant dans sa pratique

- Facteurs facilitateurs et freins dans la situation
- Ressources
- Difficultés éventuelles
- Étonnements
- Constat
- Savoirs expérimentiels

Questionnement significatif sur la situation

- Il est lié aux réflexions précédentes
- Il permet d'approfondir les enjeux de la situation pour les acteurs impliqués
- Il permet d'identifier les savoirs/ concepts/ notions à mobiliser et à explorer pour comprendre la situation
- Il permet de dégager 1 ou 2 axes d'approfondissement pour la rédaction de l'analyse

Analyse de la situation et de sa pratique

L'analyse permet :

- La compréhension de la situation
- De faire les liens entre les savoirs théoriques et la pratique de l'étudiant dans cette situation
- D'approfondir des savoirs
- De développer des axes de réflexion transférables
- D'opérer une auto-évaluation

Auto-évaluation

- Identification :
 - des apprentissages effectués
 - Des apprentissages à initier
 - Des apprentissages à approfondir
 - Des éléments transférables à une autre situation
- Identification des éléments de compréhension sur ma pratique, sur la situation
- Axes d'approfondissement à prévoir

Autonomie

- Synthèse et transférabilité :
 - en terme de compétences
 - sur la pratique professionnelle de l'étudiant
 - Dans une autre situation
- Développement de sa posture réflexive
- Évolution dans les pratiques professionnelles

Perspectives soignantes

- Perspective: sens : apercevoir, voir clairement au travers.

Plusieurs sens:

- Représentation globale d'un plan ou d'une situation
- Préviation
- Orientation
- Regard et pensée sur une situation
- Élaboré librement selon W.Hesbeen et B.Honoré

Perspectives soignantes

« la perspective soignante procède de liens entre :

- *une pensée,*
 - *une intention*
 - *et sa mise en œuvre concrète.*
- *Elle concerne donc des actions diverses et s'inscrit dans la champs de la pratique clinique et sociale... »* Élaboré librement selon W.Hesbeen et B.Honoré

Perspectives soignantes

- La dimension humaniste du soin déclinée en réflexions éthiques
- La mise en œuvre de la réflexion
- Les buts à atteindre dans le soin
- Les liens entre les savoirs théoriques, les expériences du soignant et la dynamique d'une situation

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.