

Conduites

et

Comportements

1 - Comportement

1- Définition

Comportement : manière d'être et d'agir des animaux et des hommes.

Comportement de l'être humain :

- reflet de ses désirs, ses motivations, ses croyances
- composantes physiologique, sensorielle, motrice, verbale....

Notion introduite en 1907 par Henri **Piéron** en psychologie, longtemps définie comme « science du comportement ».

Objet d'études :

- d'un ensemble de **disciplines** : éthologie, psychologie, psychanalyse, sociologie, neurosciences...
- dans ses diverses **dimensions** : cognitive, sociale, morale, culturelle...

2- L'approche éthologique

Etude des **comportements animaux** en milieu naturel.

Konrad Lorenz et Karl Von Frisch, fondateurs de l'éthologie dans les années 1930.

Années 60 : l'**éthologie humaine** comportementale.

Etude des manifestations visibles des comportements humains, en interaction avec le milieu de vie privé, social, environnemental.

Comportements **innés** et **acquis**.

3- L'approche behavioriste

Tout comportement est le fruit d'un **apprentissage** ou d'un **conditionnement**.

Pavlov et les réflexes conditionnés

Watson et la boîte noire

Recherches sur l'animal, mais aussi sur **l'être humain** : comment le comportement favorise l'interaction entre organisme et environnement.

Reproche : théorie qui ne retient que les faits observables.

4- L'approche cognitiviste

Dans la continuité du behaviorisme : la **psychologie cognitive** .

Objet d'étude redéfini : ce qui **génère** le comportement.

Centrée sur les **activités mentales** : représentations mentales, processus intentionnels...

Influence des constructions mentales sur les comportements.

Le sujet **universel**, ce qu'il y a de commun chez tous les individus.

5- L'approche psychanalytique

Freud , créateur de la première théorie psychanalytique.

Le sujet **unique**, particulier, différent de tous les autres.

Les **expériences passées** :

- influence nt le présent,
- conditionnent le comportement,
- peuvent être à l'origine des conflits internes.

Théorie **clinique** du comportement, en opposition à d'autres théories où comportement = objet d'étude de laboratoire.

6- L'approche psychosociale

Kurt **Lewin**, premier psychosociologue à proposer une théorie du comportement humain.

Influence de la réalité **sociale et culturelle** :

- sur le fonctionnement cognitif du sujet
- sur son rapport au monde
- sur son comportement.

Influence du comportement du sujet A sur le comportement du sujet B, et inversement.

7- Applications de ces approches

Organisation sociale

- La régulation sociale s'opère par **sélection naturelle** (éthologie)
- Le comportement façonné par sa **dépendance** à l'environnement (behaviorisme)

Education et apprentissage

- Méthodes fondées sur le conditionnement, l'**endoctrinement** (behaviorisme)
- Méthodes fondées sur l'apprentissage **actif** et constructif (cognitivisme)

Prise en charge thérapeutique

- Insistance sur l'histoire individuelle, sur les **conflits** intérieurs (psychanalyse)
- Méthodes focalisées sur le **symptôme**, pour le faire disparaître (cognitivisme)

2 - Conduite

1- Définition et Caractéristiques

Deux composantes :

- Un ensemble organisé de comportements **visibles**
- L'ensemble des phénomènes internes **inobservables** qui les accompagnent

Conduites humaines sous-tendues par **nombreux facteurs** : conscients, inconscients, pulsions, motivations, émotions, sentiments...

Caractéristiques :

- **L'inconscient**
- La **signification** donnée à chaque situation
- Tentatives d'**adaptation** au milieu

2- Conduites alimentaires

Trois ordres de facteurs :

- **Neurophysiologiques** (faim, satiété)
- **Socioculturels** (normes collectives)
- Liés au **développement** du sujet (normes individuelles)

L'acte de manger chez l'enfant répond à **plusieurs fonctions** :

- Faim
- Plaisir
- Dedans et dehors
- Significations sociales et culturelles
- Plaisir
- Attachement
- Relations d'objet

L'alimentation reste support de l'affectivité à l'**âge adulte**.

3- Conduites excrémentielles

Comportements ayant trait à la fonction d'élimination et à la **maîtrise corporelle**.

A l'origine des conduites psychologiques visant la **maîtrise** affective, intellectuelle, émotionnelle.

Chez **l'enfant** : stade anal – opposition, ambivalence des sentiments.

Chez **l'adulte** : argent, ordre et maîtrise, agressivité.

4- Conduites sexuelles

Deux composantes :

- **Biologique** (comportements mécaniques, hormonaux, métaboliques liés à la reproduction)
- **Psychologique** (manière d'être vis-à-vis de son sexe et du sexe opposé)

Désir sexuel moteur des conduites sexuelles : **combinaison** de facteurs biologiques, culturels et psychologiques.

5- Conduites psychosociales

Importance des aspects sociaux dans les conduites : besoin de **contacts sociaux** , de **relations sociales**.

Besoins sociaux, **satisfaits** ou **frustrés**, entraînent et motivent les conduites sociales.

6- Conduites agressives

Conduites imposant un **dommage** à autrui ou à soi-même.

Conduites extériorisées :

- verbales,
- physiques,
- inscrites dans les normes du groupe,
- qui transgressent les normes du groupe.

Conduites intériorisées :

- fantasmes agressifs