

## **Objectifs globaux**

- Apprendre comment répondre aux questions de l'épreuve écrite de culture générale, dans le temps du concours
- Développer une culture sanitaire et sociale
- Identifier les différents types de tests d'aptitude et les mécanismes de réponse
- S'entraîner intensivement à l'épreuve des tests d'aptitude
- Réfléchir sur son projet professionnel et ses motivations
- Préparer l'épreuve orale d'admission du concours

## **Durée : 18 jours**

- 1 journée d'accueil :
  - présentation de l'organisation générale des sessions, de la méthode de travail, des intervenants, visite du CDI
  - premières évaluations selon le mode concours blanc, épreuves écrites, oral
- 10 jours consacrés aux épreuves écrites
  - culture générale
  - tests d'aptitude
  - 2 concours blancs en conditions de concours (nature et durée des épreuves)
- 7 jours consacrés à la préparation de l'épreuve orale d'admission
  - un oral blanc
  - 1 journée consacrée au grand oral avec jury en conditions de concours
- Parmi ces journées, l'IFSI délègue un cadre formateur pour deux interventions concernant le rôle infirmier et les réalités du métier d'infirmier, ainsi que les réponses aux questions des stagiaires concernant la formation. Des étudiants de 2<sup>ème</sup> année viennent témoigner de leur expérience de la formation en IFSI
- Aux candidats qui ont trouvé un stage par eux-mêmes, l'IFSI propose une convention de stage.

## **Principes pédagogiques**

- La pédagogie vise à l'autonomie : les apprentissages se font par la prise de conscience par le candidat qu'il est acteur de sa formation.
- Les premières évaluations lui permettent de mesurer ses voies d'apprentissage et ses axes d'amélioration. Les autres évaluations et mises en situation renforcent ce processus.

- Le travail en intersession permet de renforcer l'appropriation des différents thèmes abordés ; il s'appuie sur des recherches personnelles restituées, par exemple, sous forme d'exposés en petits groupes.
- L'investissement du candidat est prévu à temps plein, temps de présence et temps de travail en intersession. Son travail personnel est tutoré par les intervenantes.

## PROGRAMME

### 1. Préparation aux épreuves écrites

<b>Epreuve de culture générale (2 heures) : l'ensemble des interventions s'appuie sur la participation active des stagiaires, travail en sous-groupes et en groupe, mises en situation et travail en intersession..</b>		
<b>Total Jours</b>	<b>Objectifs et compétences visées</b>	<b>Contenu des séquences</b>
<b>5 jours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'auto-évaluer</li> <li>➤ Tester ses connaissances</li> <li>➤ Rédiger une réponse</li> <li>➤ Pratiquer l'autocorrection</li> <li>➤ Gérer son temps</li> <li>➤ Analyser le texte (modèle concours)</li> <li>➤ Situer la problématique dans le contexte</li> <li>➤ Comprendre et respecter la consigne</li> <li>➤ Dégager les idées en fonction de la consigne</li> <li>➤ Donner un avis argumenté sur le sujet</li> <li>➤ Bâtir un plan</li> <li>➤ Organiser sa réponse :</li> <li>➤ Introduction, développement, conclusion et ouverture</li> <li>➤ Se relire</li> <li>➤ Corriger les fautes évidentes</li>   <li>➤ Renforcer sa culture sanitaire et sociale par le travail personnel en intersession</li> <li>➤ Actualiser ses connaissances</li> <li>➤ Organiser ses connaissances (apprentissage du schéma heuristique)</li>   <li>➤ Développer l'autonomie du stagiaire</li> <li>➤ Favoriser l'appropriation de la culture sanitaire et sociale</li>   <li>➤ Créer un texte de concours</li>   <li>➤ Mettre en pratique les acquis en condition de concours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur des textes de concours</li>   <li>- Eléments méthodologiques à acquérir dans la situation du concours : gérer son temps, analyser l'énoncé, reformuler.....</li>   <li>- Lecture des journaux/ journaux télévisés/ émissions à thème : Repérage des thèmes sanitaires et sociaux de l'actualité</li> <li>- Consulter les sites Internet généralistes et spécialisés</li> <li>- Supports pour aider au repérage: liste des thèmes sanitaires et sociaux, liste des sites Internet</li>   <li>- Exposés sur les thèmes sanitaires et sociaux, planifiés et travaillés en binôme ; présentation orale devant le groupe avec retours des autres stagiaires.</li> <li>- Mise à disposition des exposés à l'ensemble du groupe sous format numérique.</li> <li>- Articles d'actualité : en binôme, analyse de l'article et présentation devant le groupe des principales idées.</li>   <li>- Choisir un article d'actualité récente : à partir de cet article, rédiger un texte de concours (1 page) ; formuler 3 questions ; rédiger la réponse.</li>   <li>Concours blanc : épreuve 2 heures.</li> </ul>

**Epreuve de tests d'aptitude (2 heures) :** l'évaluation porte sur les capacités de raisonnement logique et analogique, d'abstraction, de concentration, de résolution de problèmes et les aptitudes numériques.

<b>5 jours</b>	<p><b>Tests de raisonnement logique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Support analogique, verbal...</li> </ul> <p><b>Tests de résolution de problèmes</b></p> <p><b>Tests d'aptitude numérique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtrise des nombres</li> <li>➤ Maîtrise des opérations mathématiques de base, %, règle de 3, fractions, puissances</li> <li>➤ Aptitude à raisonner sur un support numérique</li> </ul> <p><b>Tests d'observation et d'attention</b></p> <p><b>Mettre en pratique les acquis en condition de concours</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de compréhension des mécanismes et des stratégies de réponse</li> <li>- Exercices d'entraînement</li> <li>- Exercices d'entraînement en temps limité</li> </ul> <p>Concours blanc, épreuve 2 heures</p>
----------------	--	--

## 2. Préparation à l'oral d'admission

**Epreuve orale d'admission : une préparation qui s'articule autour de trois axes**

- Construire un exposé oral sur la base d'une thématique relevant du "sanitaire et social",
- Se connaître soi-même et savoir parler de soi, définir ses atouts, ses axes d'amélioration, savoir présenter son parcours, son projet, son expérience au regard du métier d'infirmier et des 3 années d'études,
- Développer des savoir-être en situation d'entretien

<b>Total Jours</b>	<b>Objectifs et compétences visées</b>	<b>Contenu des séquences</b>
<b>7 jours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accueillir un "sujet" de tout type : classique, sujet d'actualité, relatif à l'exercice de la profession d'infirmier, sujet de projection, sujet "philosophique ou de réflexion"</li> <li>➤ Accueillir un sujet sous toutes ses formes : énoncé "phrase", article de presse, étude de cas, visuel, objet...</li> <li>➤ Analyser un sujet : mots importants, thématique "phare"</li> <li>➤ Analyser une consigne</li> <li>➤ Construire sa présentation orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bâtir et écrire le plan,</li> <li>- ce que l'on écrit, ce que l'on n'écrit pas,</li> <li>- justifier ce que l'on met en avant,</li> <li>- identifier l'ouverture,</li> <li>- mettre en perspective avec son parcours, son projet et le métier d'infirmier</li> </ul> </li> <li>➤ Gérer son temps de préparation et de présentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des sujets de concours</li> <li>- Travail sur la base d'un travail préparatoire personnel <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur des thématiques du domaine sanitaire et social,</li> <li>- sur des sujets de société</li> <li>- sur des sujets d'actualité</li> </ul> </li> <li>- Exercices d'appropriation des éléments méthodologiques de la préparation de la présentation orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices de construction de la présentation en petit groupe puis présentation en grand groupe</li> <li>- exercices de rédaction de plans</li> <li>- explicitation des stratégies choisies</li> </ul> </li> <li>- Rédaction de plans en temps compté</li> </ul>

Total Jours	Objectifs et compétences visées	Contenu des séquences (suite)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyser son parcours : phases, étapes, validations ...</li> <li>➤ Distinguer l'essentiel de l'important dans son parcours : expériences significatives, éléments déclencheurs</li> <li>➤ Faire les deuils nécessaires</li> <li>➤ Faire le lien entre parcours et projet</li> <li>➤ Présenter son parcours et son projet</li>   <li>➤ Accueillir une information qualitative concernant le métier d'infirmier et les études préparatoires à l'exercice</li>   <li>➤ Comprendre les mécanismes de la communication orale : le digital, l'analogique, le verbal, le non-verbal</li> <li>➤ Prendre conscience de l'image que l'on donne de soi</li>   <li>➤ Approfondir la connaissance de soi</li> <li>➤ Traduire son expérience en compétence</li> <li>➤ Repérer ses points forts, axes d'amélioration au regard des expériences vécues</li>   <li>➤ Savoir se présenter soi-même dans la conscience de ses qualités et défauts</li> <li>➤ "Sortir" des affirmations "tarte à la crème" quant à ses qualités et défauts pour illustrer son propos par l'analyse de l'expérience</li> <li>➤ Mettre ses points forts et axes d'amélioration en perspective avec son projet, le métier d'infirmier et le cadre d'exercice Entrer en contact avec son jury, se mettre "en phase" avec son jury</li>   <li>➤ S'auto-évaluer</li> <li>➤ Mesurer et qualifier ses progrès</li> <li>➤ Confronter sa parole à l'écoute et aux réactions des autres : se faire évaluer</li> <li>➤ Prendre en compte les axes d'amélioration proposés lors de l'évaluation pour développer son efficacité</li> <li>➤ Réajuster sa prestation orale (forme et contenu) en tenant compte des axes d'amélioration proposés</li> <li>➤ Apprendre à évaluer : être membre d'un jury</li>   <li>➤ Mettre en œuvre une prestation orale en situation de concours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices de présentation de son parcours <ul style="list-style-type: none"> <li>- en petit groupe</li> <li>- en grand groupe</li> </ul> </li> <li>- Ecouter et entendre les résonnances</li>   <li>- Préparation des interventions du cadre infirmier</li>   <li>- Apports théoriques et expérimentations</li>   <li>- Travail approfondi sur la notion de compétence</li> <li>- Les compétences de l'infirmier (base : fiche ROME)</li>   <li>- Exercices de présentation de soi <ul style="list-style-type: none"> <li>- en petit groupe</li> <li>- en grand groupe</li> </ul> </li> <li>- Ecouter et entendre les résonnances</li>   <li>- Exercices d'auto-évaluation systématiques</li> <li>- Exercices en petit groupe et en grand groupe</li>   <li>- Travail individuel et collectif de réajustement</li>   <li>- Simulations de jurys, mise en application formelle lors de l'oral intermédiaire</li>   <li style="text-align: right;"><b>Grand oral avec jury (cadres formateurs IFSI)</b></li> </ul>