

* Théories et processus de l'apprentissage

UE 3,5 S4: « Encadrement des professionnels de soins »

Février 2020 promo 18/21

C.Marin Menigaud à partir des supports de cours de MF.Beau, MF.Charpentier et N.Herbert

* Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

- * 1- Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel, dans le service, la structure, ou le cabinet de soins.
- * 2 - Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
- * 3 - Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
- * 4 - Superviser et évaluer les actions des AS, AP, AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration

* **Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

- * **5 - Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications et de l'analyse commentée de la pratique**
- * **6 - Animer des séances d'information et de réflexion sur la santé, la PEC des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé**

* Les objectifs

- * Identifier les différentes dimensions de « l'acte d'apprendre »
- * Acquérir des savoirs sur les théories de l'apprentissage
- * Repérer les conditions favorables à l'apprentissage et les facteurs de motivation
- * Instaurer une relation pédagogique favorable aux apprentissages

* Définitions

* Pédagogie

* Andragogie

Pédagogie

Besoin de savoir très limité.

Ce qui domine c'est le concept que l'enseignant a de l'apprenant....

L'expérience du jeune importe peu.

La volonté d'apprendre chez les jeunes n'existe que s'ils veulent réussir et progresser.

La formation est organisée autour de points de matière. Progression dans l'apprentissage est fonction de la progression dans la compréhension.

La motivation est stimulée par des facteurs extérieurs

Andragogie

Besoin de savoir chez l'adulte. Motivés s'ils découvrent ce qu'ils peuvent y gagner

Concept de soi : responsables de leurs décisions et de leurs choix de vie. Etre traités comme capables d'autonomie.

L'expérience de l'adulte. Source 1^{ère} de l'apprentissage chez les adultes.

Volonté d'apprendre chez l'adulte. Si le contenu de l'enseignement laisse entrevoir qu'ils seront mieux armés pour affronter leurs situations de vie.

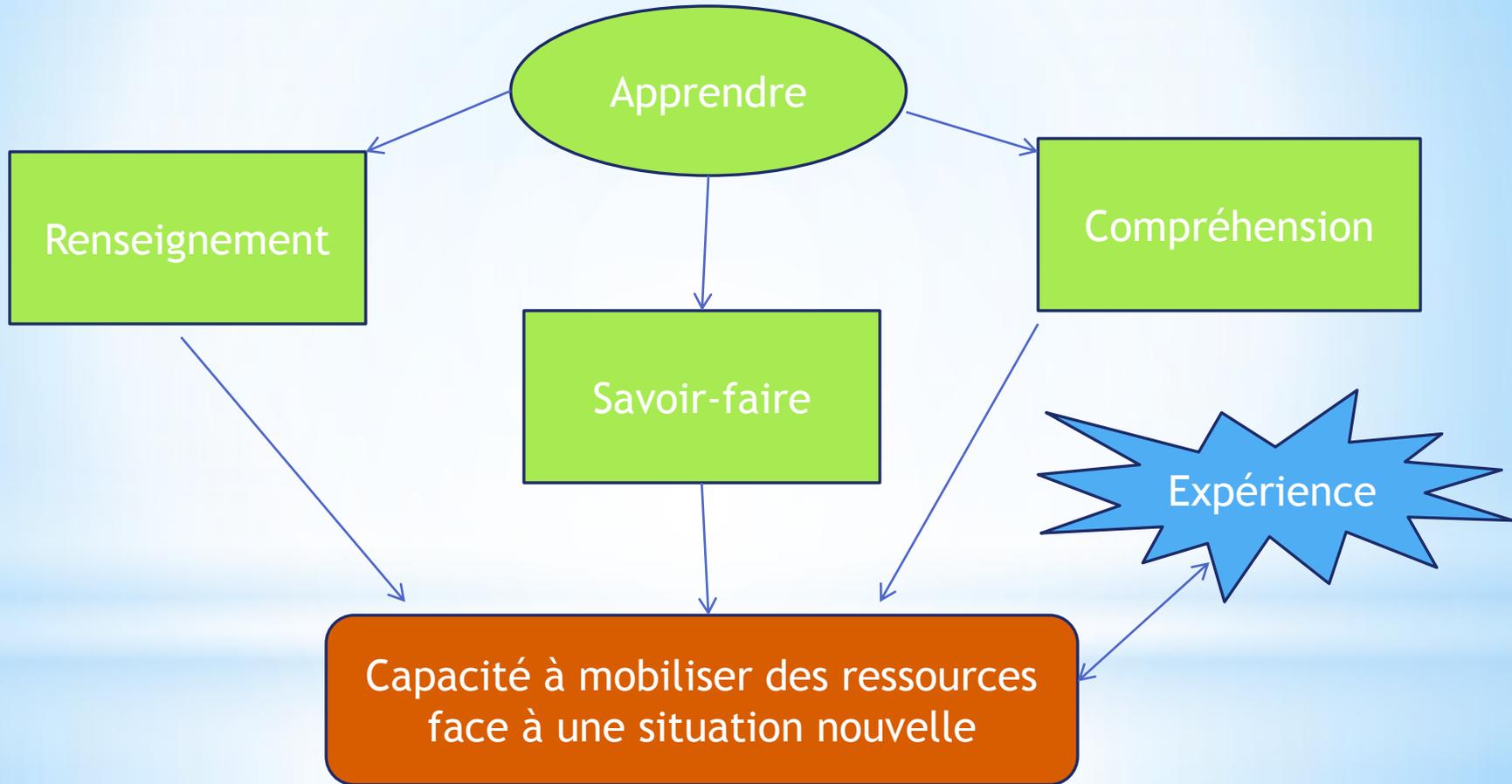
Orientation de l'apprentissage chez l'adulte. Investissement si le contenu de l'apprentissage renvoie à des situations réelles.

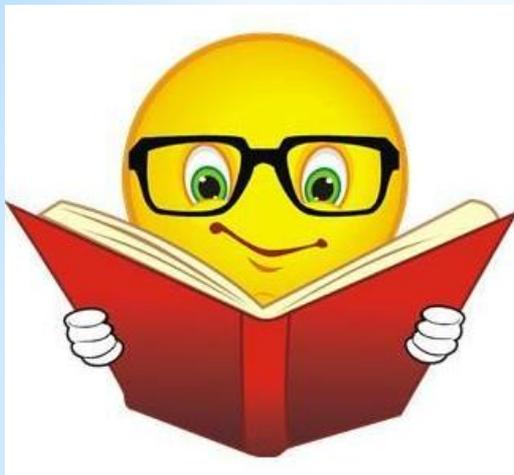
La motivation chez l'adulte doit faire appel à des facteurs intérieurs

* <https://www.youtube.com/watch?v=-YdlMtER458>

* **Le triangle pédagogique
de Jean HOUSSAYE**

**Selon vous, quelles sont les
constructions syntaxiques du verbe
« apprendre » ?**



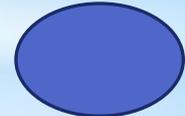
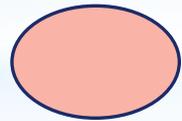
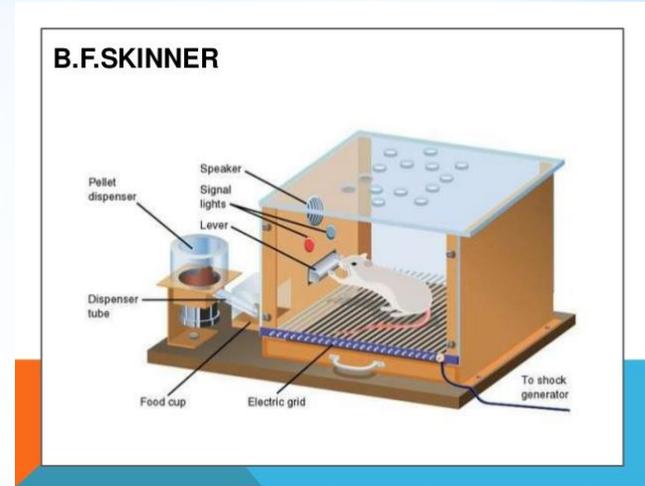
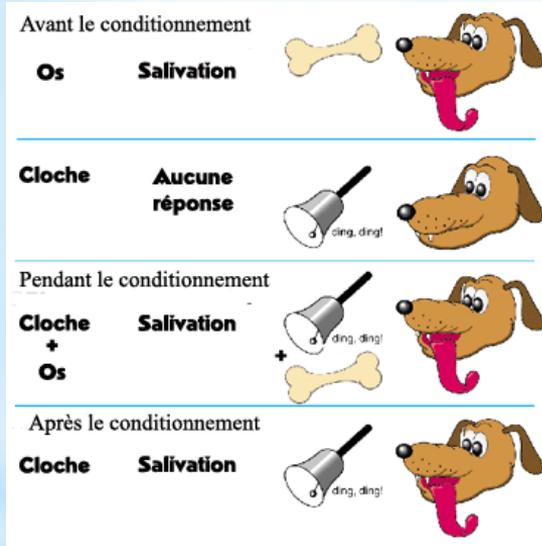


**Qu'est-ce
qu'apprendre?**



**Quelles théories de l'apprentissage
connaissez-vous ?**

* Le béhaviorisme



Comportement initial

Boîte noire

Comportement final attendu

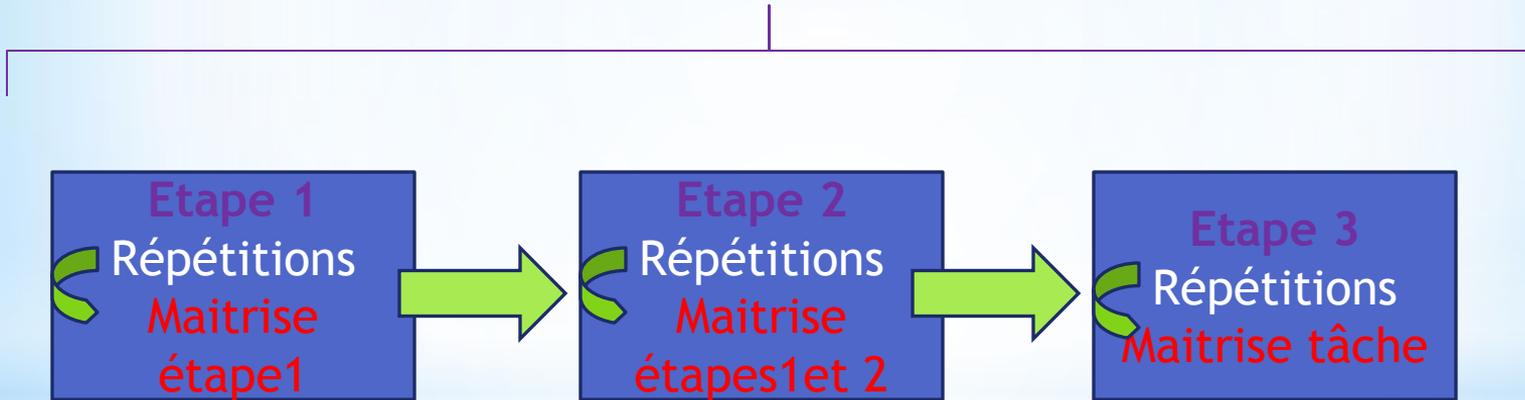
Stimulus



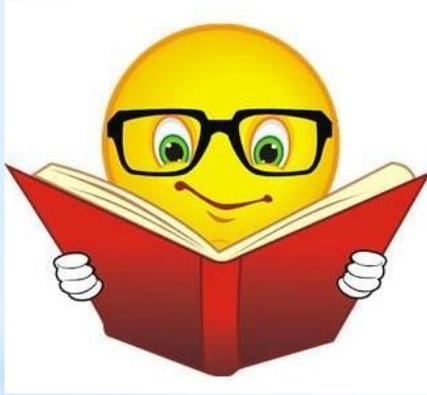
Réponse

* Apprentissage comportemental: le conditionnement

Tâche à apprendre

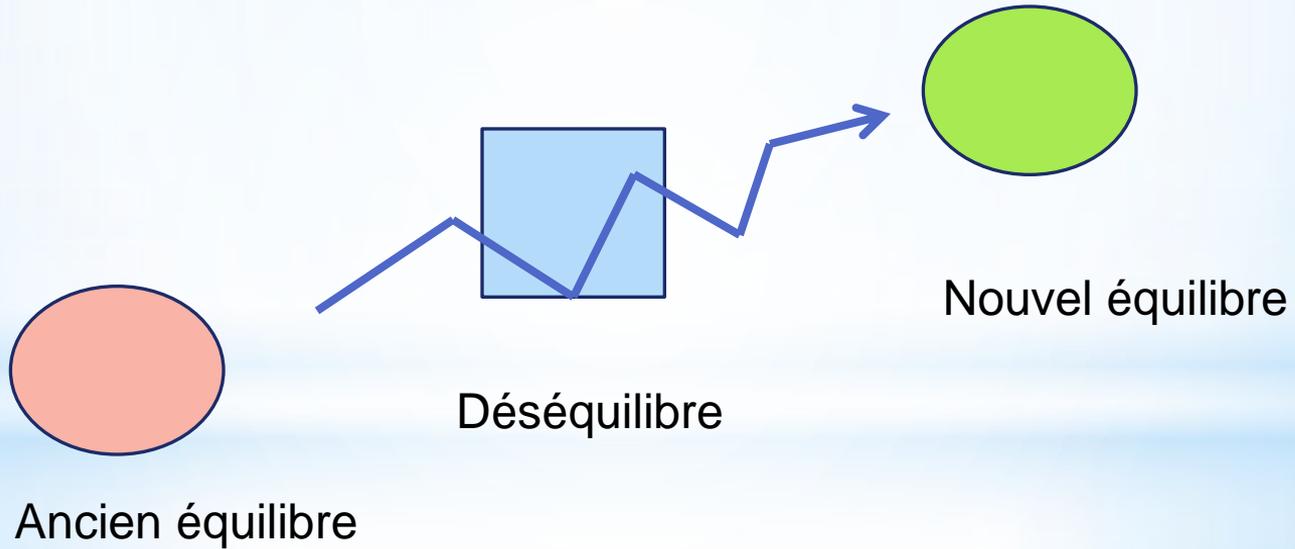


* Le cognitivisme



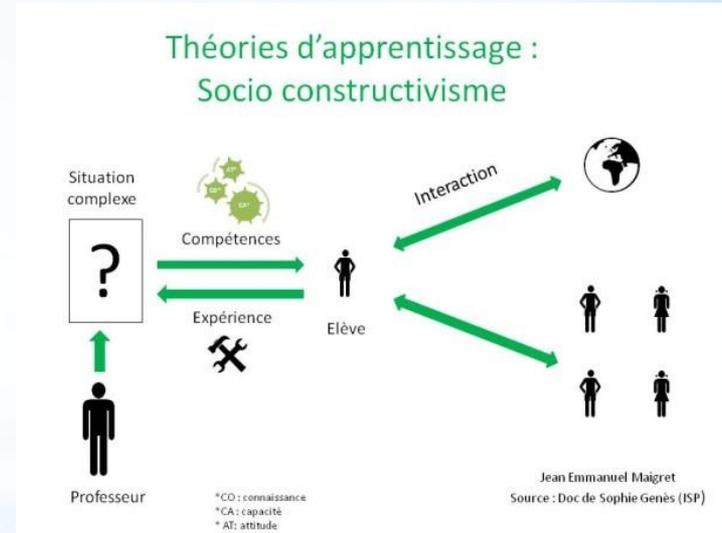
- Connaissances:
- déclaratives,
 - procédurales,
 - conditionnelles

* Le constructivisme

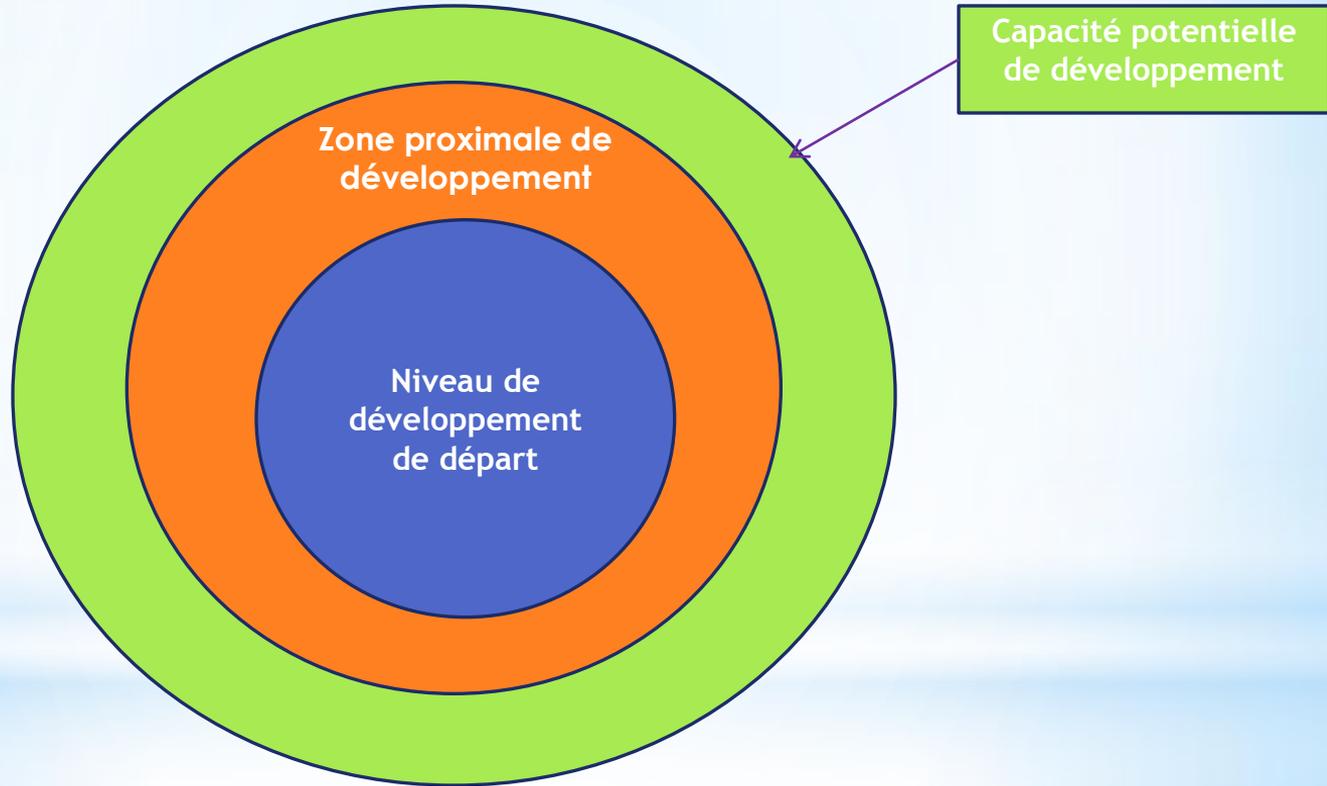


* Le socioconstructivisme

- * La ZPD de Vygotski
- * Le conflit sociocognitif
- * Métacognition



Lev.Vygotski: 1896-1934

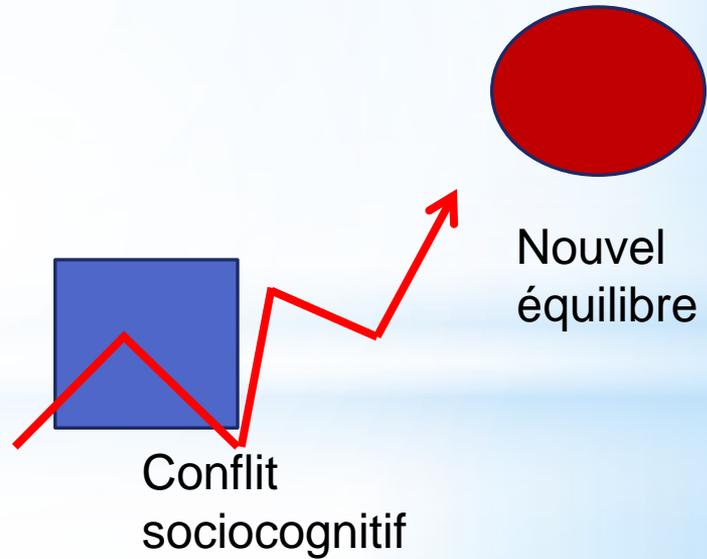


La Zone Proximale de Développement

* Le conflit sociocognitif



Ancien équilibre

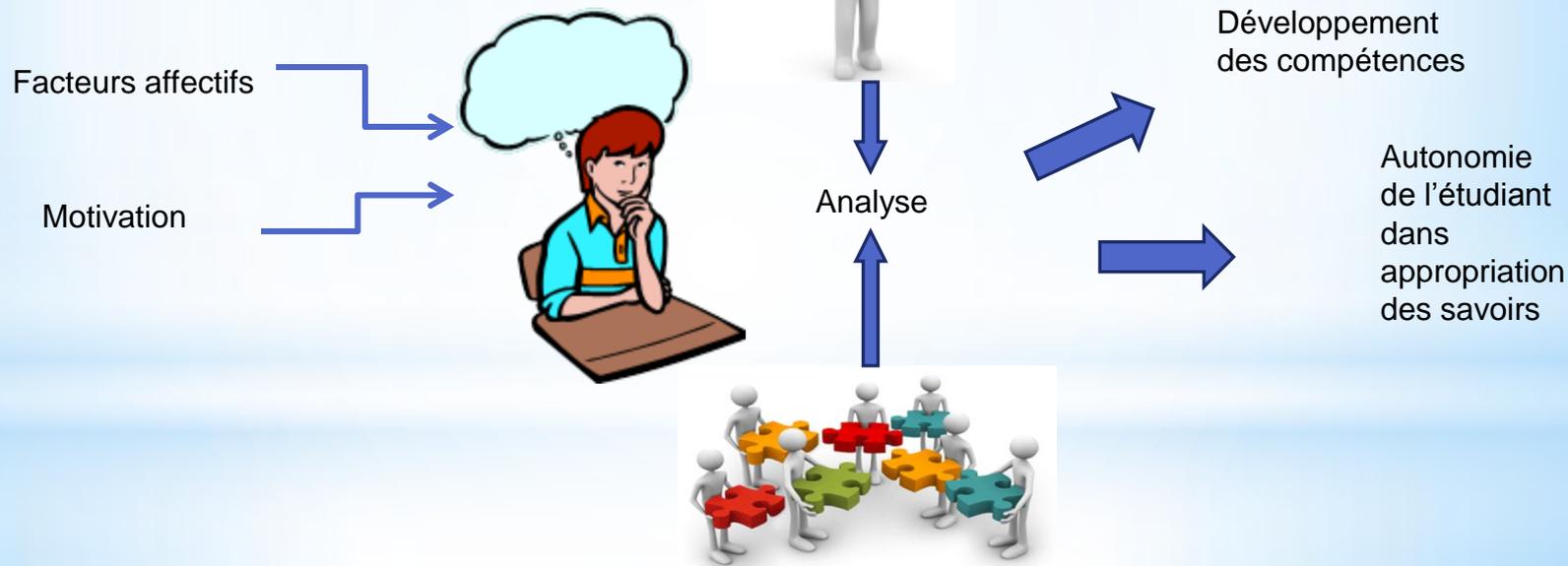


* La métacognition

Apprendre à
apprendre



* La métacognition



* La didactique professionnelle

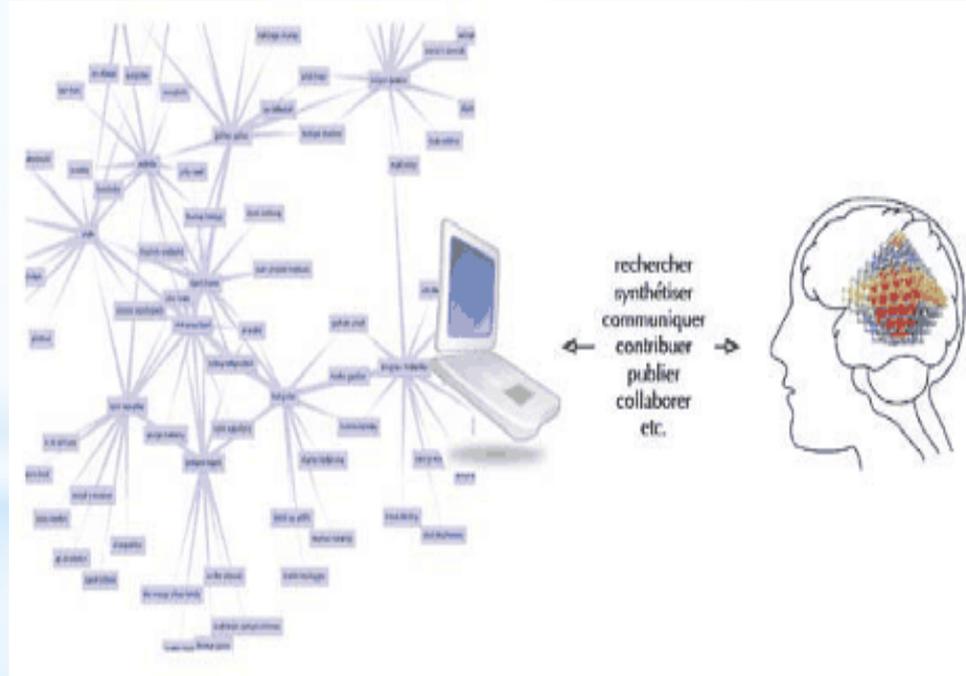


L'activité en situation

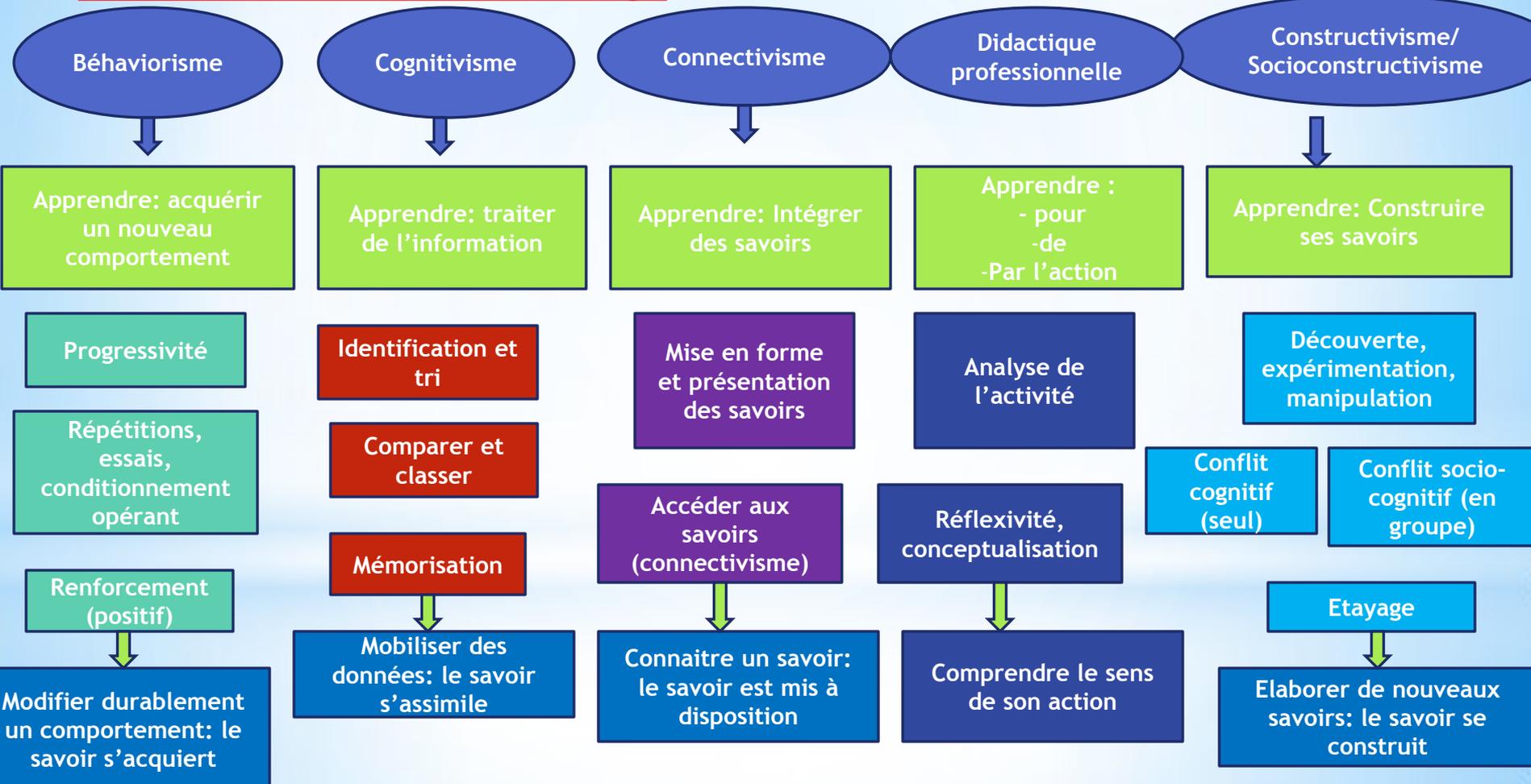


Développement
des
compétences

* Le connectivisme



Les modèles de l'apprentissage



* Apprentissage par essais et erreurs

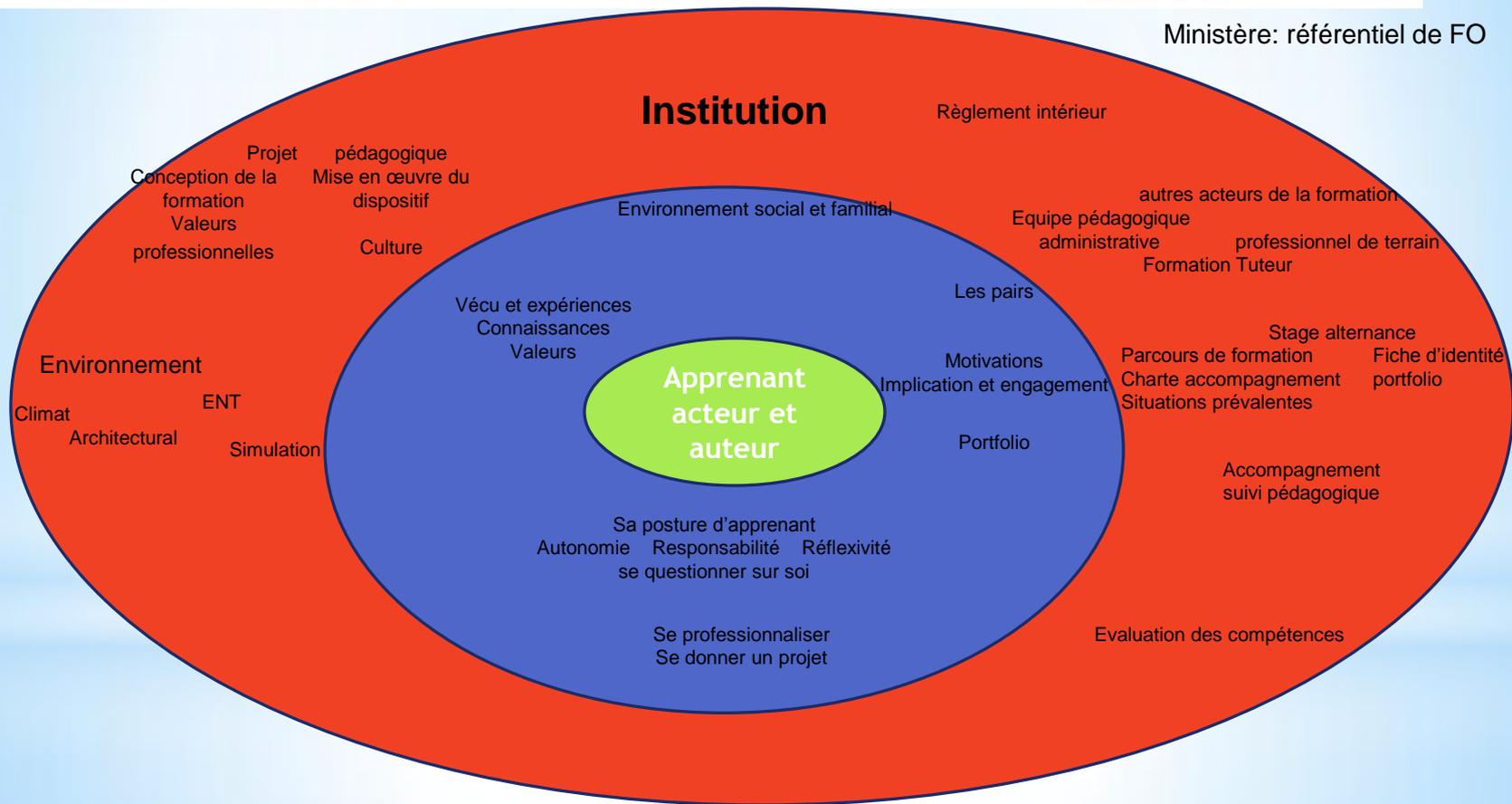
Apprendre de ses erreurs...



Au patient

* Les conditions favorables de l'apprentissage

Ministère: référentiel de FO



* Instaurer une relation pédagogique favorable aux apprentissages

- * Confiance, respect
- * Bienveillance
- * Contractualisation
- * Renforcement positif
- * Créer des liens théorie-pratique
- * Accompagnement personnalisé

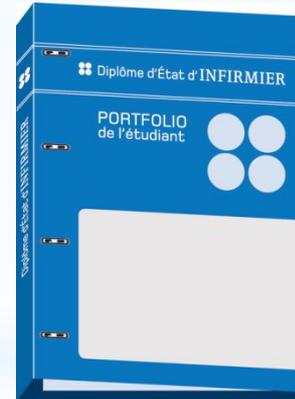


* Diagnostic pédagogique

Bilan et
analyse
des acquis

Contexte de
stages

Objectifs



* La motivation

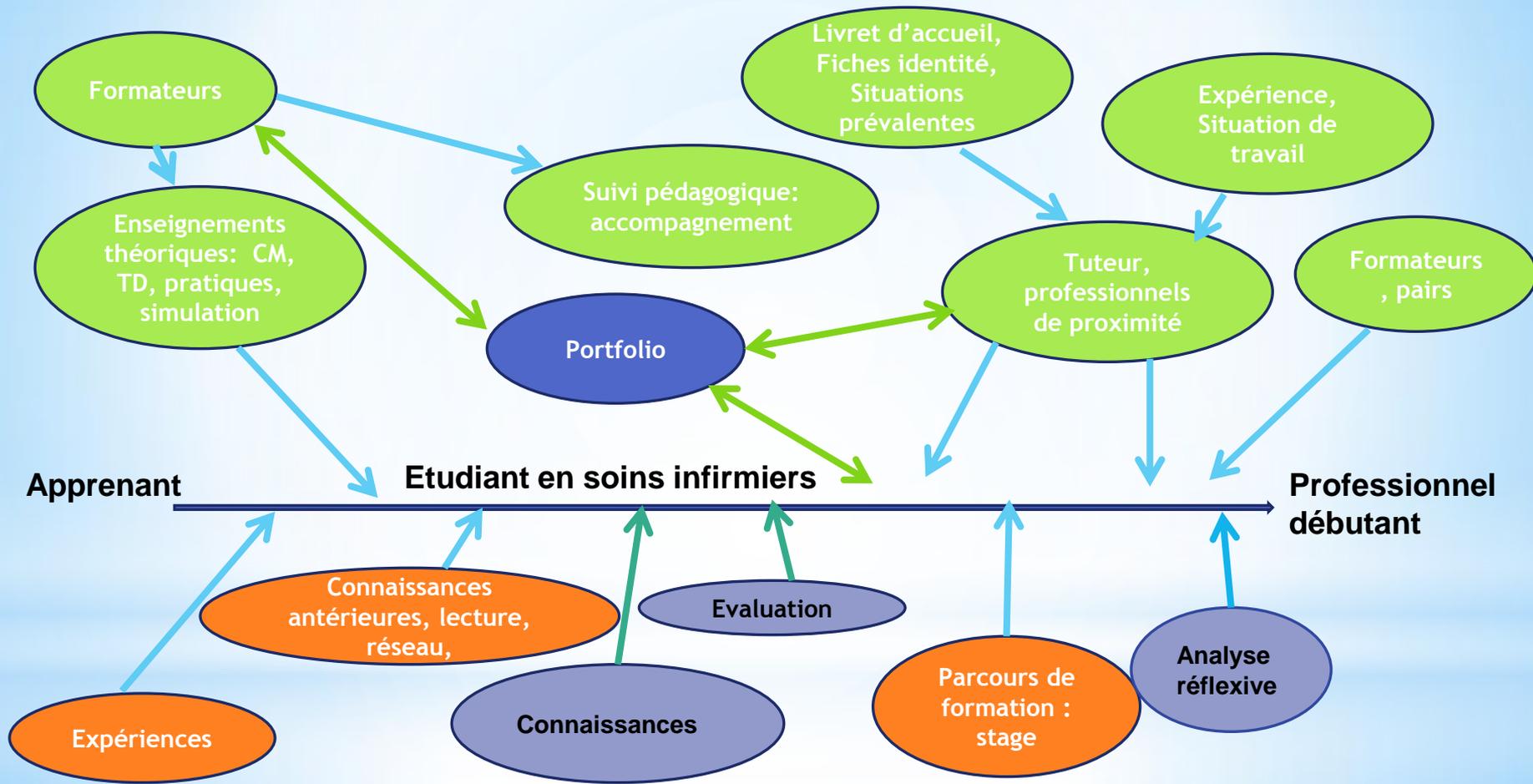
On reconnaît deux types de motivation (Deci, 1975)

- La motivation intrinsèque
- La motivation extrinsèque

**FACTEURS
INTERNES A
L'APPRENANT**

**FACTEURS EXTERNES
A L'APPRENANT**





* BIBLIOGRAPHIE

- * Bourgeois, E, Chapelle, G(2011). Apprendre et faire apprendre. PUF. Paris
- * Bourgeois, E et Nizet, J.(1997), Apprentissage et formation des adultes. Puf
- * Delanghe S, Encadrement des professionnels de soins- soins éducatifs et préventifs. (2015). Paris. Vuibert
- * Donnadiou B, Genthon M, Vial M (1998)Les théories de l'apprentissage-Quel usage pour es cadres de santé? Paris, Inter Editions Masson
- * Lafont, P Marchand, C et Crozet, C (2012). Stratégies d'apprentissage et cours dématérialisés en formation infirmière. Revue Recherche en soins infirmiers n° 111
- * Pastré, P.(2011) La didactique professionnelle. PUF France
- * Paul, M (2016) La démarche d'accompagnement -repères méthodologiques et ressources théoriques. De boeck supérieur. Louvain
- * Pelaccia T,(2016) Comment former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé? Deboeck supérieur. Louvain
- * Raynal, F et Rieunier.A (2012) Pédagogie dictionnaire des concepts clés.ESF
- * Romainville, M (2007) Conscience, métacognition apprentissage: le cas des compétences méthodologiques.
- * Ruano-Borbolan J-C, (2008) Eduquer et former. Sciences humaines Editions
- * Testevide, I(2012) la métacognition au service des étudiants infirmiers. Revue Soins cadres n° 84

**Merci pour
votre attention**



Bonne soirée