

## ANNEXE V : fiches UE

### 1-Sciences humaines, sociales et droit

Unité d'enseignement 1.1.S1 : Psychologie-Sociologie-Anthropologie		
Semestre : 1	Compétence : 6	ECTS : 1
CM : 15 heures	TD : 5 heures	TP : 10 heures
<b>Pré-requis :</b> Aucun		
<b>Objectifs :</b> Caractériser les principaux concepts en psychologie et en psychologie sociale Identifier les étapes des développements psychologique, cognitif et psychomoteur de l'Homme Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie		
<b>Éléments de contenu :</b> Les grands domaines de la psychologie : psychologie cognitive, psychologie analytique et psychologie de l'enfant et du développement Les concepts de base en psychologie cognitive et analytique. Les cycles de la vie, la maladie Le développement de la personnalité Les grands domaines en sociologie Les concepts en psychologie sociale		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement de cette UE donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. La formation peut prendre appui sur des études de situations, des travaux sur les représentations, sur les concepts et leurs attributs, sur des récits de vie, des analyses d'articles, des livres, etc. Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.	<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Justesse dans l'utilisation des concepts Capacité d'analyse d'une situation	

<b>Unité d'enseignement 1.1.S3 : Psychologie-Pédagogie-Sociologie-Anthropologie</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 9</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 25 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 14 heures
<b>Pré-requis :</b> UE1.1 S1		
<b>Objectifs :</b> Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie et ethnologie Explorer les représentations de la santé dans un contexte de diversités culturelle et sociale Développer une vision intégrée de l'Homme Analyser les organisations et les relations entre les professionnels de santé S'approprier les concepts de base de la pédagogie et la démarche de formation en alternance		
<b>Éléments de contenu :</b> Les grands courants et les concepts de base en sociologie Les concepts de base en anthropologie et en ethnologie La dynamique dans les relations de soins Les concepts de base en pédagogie La formation en alternance		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Cette UE se situe dans le prolongement de l'UE 1.1 S1. « Psychologie, sociologie, anthropologie » et permet à l'étudiant d'utiliser ces notions dans les relations de soins et plus globalement dans son exercice professionnel Les cadres théoriques sont approfondis et l'étudiant doit être capable de poursuivre ses propres recherches à partir des concepts ou des mots clés. Des exemples sont développés afin de contextualiser les savoirs.	<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Justesse dans l'utilisation des concepts Capacité d'analyse d'une situation	

<b>Unité d'enseignement 1.2 : Santé Publique et Economie de la santé</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 7</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>CM</b> : 30 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 9 heures
<b>Pré-requis :</b>		
Aucun		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Identifier l'organisation de la politique de santé publique en France  Identifier l'offre de soins et sa répartition territoriale  S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire  Identifier les méthodes et outils en santé publique (épidémiologie, démographie, indicateurs, statistiques...)  Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de santé publique  Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde  Identifier et expliciter les modalités de financement des soins en France</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<b>Santé publique</b>		
<p>Les concepts en santé publique et communautaire (prévention, dépistage, promotion de la santé...)  La santé dans le monde : organismes internationaux, problèmes prioritaires, chartes, ...  L'organisation générale de la santé (plans d'actions, offres publiques et privées, gouvernance des établissements de santé...)  Les acteurs du système de santé et les structures sanitaires et médico-sociales  L'organisation de la veille sanitaire (agences, services de l'Etat, ...)  Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable  Les filières et réseaux de soins (accès, proximité...)  Les instruments nécessaires à la conduite des actions de santé publique et communautaire  Epidémiologie  Lecture et analyse critique d'études statistiques</p>		
<b>Economie de la santé</b>		
<p>Le financement de la santé et la protection sociale  Le budget de la santé, les dépenses, la maîtrise des coûts</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette UE vise à donner à l'étudiant les moyens d'identifier et analyser les besoins et problèmes de santé de personnes ou groupes de personnes. L'utilisation dans cette UE des outils en statistique, épidémiologie, et démographie, doit permettre à l'étudiant de les réutiliser tout au long de sa formation, et ainsi à être actif et réactif à la lecture des données dans le champ de la santé  Elle lui fait comprendre la place et le rôle des différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins et de santé.  L'enseignement doit permettre de comprendre les modalités de financement du système de santé.  L'étudiant doit porter un regard critique à la lecture des données dans le champ de la santé</p>	<p>Evaluation écrite des connaissances, étude de résultats épidémiologiques d'une population avec lecture critique des données proposées</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Fiabilité de l'analyse des informations traitées</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.3 : Législation-éthique-déontologie</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 7</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 15 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.1 S1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant.            Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines            Distinguer les notions de droit, morale, éthique.            Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel            Identifier les valeurs de la profession de manipulateur, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique.            Identifier les principes fondamentaux du droit public et privé en France            Expliciter la notion de responsabilité professionnelle.            Identifier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Les concepts en philosophie et éthique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance...</li> <li>- éthique, morale, déontologie, responsabilité, dilemme, conflit, consensus, ...</li> <li>- respect, intégrité, engagement, parole donnée, impuissance, ...</li> <li>- normes, valeurs,...</li> </ul> <p>Les principes fondamentaux du droit en France            L'exercice professionnel et responsabilité : code de la santé publique, textes non codifiés, les principes de responsabilités...            Les droits des patients, leurs évolutions et le cadre législatif et réglementaire            La confidentialité et le secret professionnel            La fin de vie et la mort            La démarche éthique, les différentes approches face à un dilemme éthique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette unité vise à donner à l'étudiant des bases solides et les moyens de les approfondir dans les domaines des valeurs et des droits humains. L'étudiant doit à la fois s'interroger sur son propre système de valeurs et être en capacité de comprendre celui des autres en fonction des références utilisées. Il doit apprendre à distinguer ce qui relève du droit, de la morale et de l'éthique, afin qu'il situe mieux son action de professionnel appartenant à une société située dans le contexte de l'humanité. Il doit comprendre l'importance des références et du sens dans son action et la nécessité du recul et de la réflexion, notamment exprimée en équipe, afin de mieux agir. Dans le souci de mettre les étudiants dans une démarche de questionnement, la formation alterne entre des apports de connaissances, des travaux de recherche et d'étude documentaires, et des modalités interactives avec les étudiants. L'ensemble des concepts est mobilisé tout au long de la formation, notamment dans les unités d'intégration.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite : contrôle de connaissances            Evaluation écrite ou orale : démarche éthique (analyse de situation)</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances            Justesse dans l'utilisation des notions            Capacité d'analyse d'une situation            Pertinence de l'analyse et du questionnement</p>	

## 2-Sciences de la matière et de la vie, sciences médicales

<b>Unité d'enseignement 2.1 : Anatomie générale et anatomie des membres</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 25 heures
<b>Pré-requis :</b>		
Aucun		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Acquérir les connaissances anatomiques indispensables à la mise en œuvre des différentes méthodes de diagnostic et de traitement</p> <p>Acquérir une représentation spatiale des structures anatomiques</p> <p>Faire les liens avec les explorations d'imagerie</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p><b><u>Anatomie générale :</u></b>            Historique            Terminologie et définitions            La position anatomique de référence, l'orientation, les axes, les plans, les mouvements            Les régions anatomiques, les appareils et systèmes            Anatomie générale : des os, des articulations, des muscles, des vaisseaux            L'anatomie générale du thorax et de l'abdomen</p>		
<p><b><u>Anatomie des membres :</u></b>            Anatomie descriptive, topographique, fonctionnelle et de surface            Ostéologie, arthrologie, myologie, vascularisation et innervation            Notions : d'histologie, cytologie, organogénèse</p>		
<p><b><u>Radioanatomie des membres :</u></b>            Visualisation des plans de coupe et repérage dans l'espace            Notion de contraste radiologique            Reconnaissance des structures anatomiques</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants d'appréhender les structures anatomiques et leurs rapports.</p> <p>Le lien doit être fait avec les différentes techniques d'imagerie.</p> <p>L'anatomie générale du thorax et de l'abdomen sera abordée en vue de l'UE 4.4.S1</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Justesse dans l'utilisation des concepts            Capacité d'analyse d'une situation</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.2 : Anatomie du tronc</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM</b> : 40 heures	<b>TD</b> : 20 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Acquérir les connaissances anatomiques indispensables à la mise en œuvre des différentes méthodes de diagnostic et de traitement</p> <p>Acquérir une représentation spatiale des structures anatomiques</p> <p>Faire les liens avec les explorations d'imagerie</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parois (y compris rachis complet)</li> <li>- Glandes mammaires</li> <li>- Cavité thoracique (poumons, médiastin)</li> <li>- Abdomen (cavité péritonéale, espace rétro péritonéal)</li> <li>- Pelvis (structures urinaires, génitales et digestives)</li> </ul> <p>Anatomie descriptive, topographique, fonctionnelle et de surface</p> <p>Ostéologie, arthrologie, myologie, vascularisation et innervation</p> <p>Organes glandes et cavités</p> <p>Notions : d'histologie, cytologie, organogénèse</p> <p><u>Radioanatomie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage dans l'espace</li> <li>- Identification des structures</li> <li>- Description des rapports de voisinage</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants d'appréhender les structures anatomiques et leurs rapports.</p> <p>Le lien doit être fait avec les différentes techniques d'imagerie.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Justesse dans l'utilisation des concepts</p> <p>Capacité d'analyse d'une situation</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.3 : Anatomie tête et cou, système nerveux central</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM</b> : 35 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 19 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.2		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Acquérir les connaissances anatomiques indispensables à la mise en œuvre des différentes méthodes de diagnostic et de traitement</p> <p>Acquérir une représentation spatiale des structures anatomiques</p> <p>Faire les liens avec les explorations d'imagerie</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Pour chaque territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tête et cou</li> <li>- Système nerveux central</li> </ul> <p>Anatomie descriptive, topographique, fonctionnelle et de surface  Ostéologie, arthrologie, myologie, vascularisation et innervation  Organes, glandes et cavités  Notions : d'histologie, cytologie, organogénèse</p> <p><u>Radioanatomie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage dans l'espace</li> <li>- Les plans céphaliques de références</li> <li>- Identification des structures</li> <li>- Description des rapports de voisinage</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  L'enseignement doit permettre aux étudiants d'appréhender les structures anatomiques et leurs rapports.</p> <p>Le lien doit être fait avec les différentes techniques d'imagerie.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Justesse dans l'utilisation des concepts  Capacité d'analyse d'une situation</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.4 : Biologie cellulaire et moléculaire</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM</b> : 25 heures	<b>TD</b> : 3 heures	<b>TP</b> : 7 heures
<b>Pré-requis :</b>		
Aucun		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Identifier le vivant et ses caractéristiques</p> <p>Développer une vision intégrée du fonctionnement du corps humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne, notamment les effets des rayonnements ionisants sur la cellule et les tissus.</p> <p>S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire et en génétique</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Les molécules constitutives du vivant et leur fonction dans les équilibres ou déséquilibres biologiques</p> <p>Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires, les types et structures de cellules, la notion de tissus</p> <p>La communication intercellulaire, les récepteurs et médiateurs.</p> <p>La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)</p> <p>Les bases moléculaires de l'organisation et de la protection du génome humain</p> <p>Les bases essentielles de la notion d'hérédité</p> <p>L'information génétique et sa conservation, la transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation et notamment en radioprotection et oncologie.</p> <p>Les formateurs incitent les étudiants à faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Clarté des explications</p> <p>Aptitude au raisonnement scientifique</p>	



<b>Unité d'enseignement 2.5 : Physiologie générale et physiologie, sémiologie et pathologie ostéo-articulaire.</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 30 heures</b>	<b>TD : 12 heures</b>	<b>TP : 13 heures</b>
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1 et 2.4		
<b>Objectifs :</b>		
<u>Physiologie et biologie générale :</u> Décrire les niveaux d'organisation du corps humain et leurs rapports. Définir les concepts de vie, d'homéostasie, les systèmes de régulation, de santé et de maladie. Définir le concept de fonction et citer les différentes fonctions de l'organisme.		
<u>Physiologie ostéo articulaire</u> Décrire la constitution et la fonction des tissus cartilagineux et osseux Décrire la constitution et le fonctionnement des articulations types.		
<u>Sémiologie et pathologie ostéo articulaire</u> Acquérir les bases de la sémantique médicale Pour les principales maladies acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des indications et permettre la prise en charge et la continuité des soins : étiologie, les signes cliniques et biologiques, les examens (techniques et résultats), les complications et les traitements les plus courants		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<u>Physiologie et biologie générale :</u> Les niveaux d'organisation du corps humain : cellulaire, tissulaire, organique, systémique. L'interaction et l'interdépendance des systèmes Les appareils et systèmes : description et fonction La structure générale et l'action du système immunitaire Concepts de vie, d'homéostasie, les systèmes de régulation, de santé et de maladie. Les étapes de la vie, de la naissance à la mort, évolution et modification des systèmes.		
<u>Physiologie ostéoarticulaire</u> Fonctions du cartilage et du tissu osseux et des différents constituants La croissance osseuse		
<u>Sémiologie et pathologie ostéoarticulaire, cutanée et musculaire</u> Les principaux syndromes et maladies touchant les différents systèmes abordés. Pour chacun des syndromes étudiés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiologie</li> <li>- Signes cliniques et biologiques</li> <li>- Imagerie diagnostique et sémiologie</li> <li>- Traitements les plus courants</li> <li>- Evolution</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation. Les différents systèmes seront étudiés dans leur évolution (maturation et vieillissement). L'étudiant doit savoir utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire le fonctionnement et le dysfonctionnement du corps humain. Le choix des maladies traitées est directement lié aux différents domaines d'intervention des manipulateurs. Les formateurs amènent les étudiants à faire les liens avec les situations professionnelles.	<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Clarté des explications Aptitude au raisonnement scientifique	

<b>Unité d'enseignement 2.6 : Physiologie, sémiologie et pathologie digestive et uronéphrologique</b>		
<b>Semestre :</b> 2	<b>Compétence :</b> 1	<b>ECTS :</b> 2
<b>CM :</b> 30 heures	<b>TD :</b> 10 heures	<b>TP :</b> 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.2, UE 2.4 et UE 2.5		
<b>Objectifs :</b>		
<u>Physiologie</u> Décrire les différentes étapes et la régulation de la digestion Décrire la fonction rénale et sa régulation, le fonctionnement des voies excrétrices.		
<u>Sémiologie et pathologie</u> Pour les principales maladies acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des indications et permettre la prise en charge et la continuité des soins : étiologie, les signes cliniques et biologiques, les examens (techniques et résultats), les complications et les traitements les plus courants		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<u>Physiologie des systèmes digestif et urinaire</u> L'appareil digestif : description, les processus, les régulations L'appareil urinaire : description, les processus, les régulations		
<u>Sémiologie et pathologie des systèmes digestif et urinaire</u> Les principaux syndromes et maladies touchant les systèmes digestif et urinaire Pour chacun des syndromes étudiés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiologie</li> <li>- Signes cliniques et biologiques</li> <li>- Imagerie diagnostique et sémiologie</li> <li>- Traitements les plus courants</li> <li>- Evolution</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation. Les différents systèmes seront étudiés dans leur évolution (maturation et vieillissement). L'étudiant doit savoir utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire le fonctionnement et le dysfonctionnement du corps humain. Le choix des maladies traitées est directement lié aux différents domaines d'intervention des manipulateurs. Les formateurs amènent les étudiants à faire les liens avec les situations professionnelles.	<b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation  <b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances Clarté des explications Aptitude au raisonnement scientifique	

<b>Unité d'enseignement 2.7 : Physiologie, sémiologie et pathologies vasculaires cardiaques, respiratoires, ORL</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 30 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 14 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.2, UE 2.3, UE 2.4 et UE 2.5		
<b>Objectifs :</b>		
<u>Physiologie</u>		
<p>Décrire le fonctionnement du cœur et la régulation du rythme cardiaque,          Décrire la circulation sanguine et la régulation de la circulation.          Décrire le processus de la respiration et la régulation du rythme respiratoire          Décrire le processus de la déglutition et de la phonation          Décrire les fonctions auditive et vestibulaire</p>		
<u>Sémiologie et pathologie</u>		
<p>Pour les principales maladies acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des indications et permettre la prise en charge et la continuité des soins : étiologie, les signes cliniques et biologiques, les examens (techniques et résultats), les complications et les traitements les plus courants</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<u>Physiologie cardiaque, vasculaire, ORL et respiratoire :</u>		
<p>Les rythmes cardiaques, la régulation du rythme          La circulation sanguine          Le système lymphatique          La respiration, les échanges gazeux, les volumes respiratoires, la régulation de la respiration          ORL : L'audition, la déglutition, la respiration</p>		
<u>Sémiologie et pathologie cardiaque, vasculaire, ORL et respiratoire</u>		
<p>Les principaux syndromes et maladies touchant les systèmes cardio-vasculaire, lymphatique, ORL et respiratoire          Le Syndrome d'immunodéficience acquise (SIDA) et les maladies hématologiques          Pour chacun des syndromes étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiologie</li> <li>- Signes cliniques et biologiques</li> <li>- Imagerie diagnostique et sémiologie</li> <li>- Traitements les plus courants</li> <li>- Evolution</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation. Les différents systèmes seront étudiés dans leur évolution (maturation et vieillissement). L'étudiant doit savoir utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire le fonctionnement et le dysfonctionnement du corps humain. Le choix des maladies traitées est directement lié aux différents domaines d'intervention des manipulateurs. Les formateurs amènent les étudiants à faire les liens avec les situations professionnelles.</p>	<p>Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>          Exactitude des connaissances          Clarté des explications          Aptitude au raisonnement scientifique</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.8 : Physiologie, sémiologie et pathologie du système nerveux central et périphérique, psychiatrie</b>		
<b>Semestre :</b> 4	<b>Compétence :</b> 1	<b>ECTS :</b> 2
<b>CM :</b> 30 heures	<b>TD :</b> 10 heures	<b>TP :</b> 15 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1 UE 2.3, UE 2.4 et 2.5		
<b>Objectifs :</b>		
<u>Physiologie du système nerveux central et périphérique</u>		
Décrire le fonctionnement du système nerveux central : fonctions supérieures, motrices, sensibles et sensorielles.		
Décrire le fonctionnement du système nerveux périphérique et autonome		
<u>Sémiologie et pathologie du système nerveux central et périphérique, psychiatrie</u>		
Pour les principales maladies acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des indications et permettre la prise en charge et la continuité des soins : étiologie, les signes cliniques et biologiques, les examens (techniques et résultats), les complications et les traitements les plus courants		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<u>Physiologie du système nerveux central et périphérique :</u>		
Organisation du système nerveux et fonctions des différentes structures : cerveau, cervelet, tronc cérébral, moelle épinière, les nerfs		
L'influx nerveux (initiation, conduction, transmission synaptique)		
La motricité : les aires de projection, les noyaux gris centraux, les voies nerveuses pyramidales et extra pyramidales		
Les organes sensoriels : les types de récepteurs, les voies nerveuses utilisées, aires de projection.		
La sensibilité : les différentes sensibilités (en particulier la douleur) et les voies nerveuses utilisées, aires de projection.		
Les fonctions supérieures : la parole, la mémoire...		
<u>Sémiologie et pathologie du système nerveux central et périphérique, psychiatrie</u>		
Les principaux syndromes touchant le système nerveux central et périphérique et les principaux syndromes psychiatriques		
Pour chacun des syndromes étudiés :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiologie</li> <li>- Signes cliniques et biologiques</li> <li>- Imagerie diagnostique et sémiologie</li> <li>- Traitements les plus courants</li> <li>- Evolution</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation. Les différents systèmes seront étudiés dans leur évolution (maturation et vieillissement). L'étudiant doit savoir utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire le fonctionnement et le dysfonctionnement du corps humain. Le choix des maladies traitées sera directement lié aux différents domaines d'intervention des manipulateurs. Les formateurs amènent les étudiants à faire les liens avec les situations professionnelles.	Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation	
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	Exactitude des connaissances	
	Clarté des explications	
	Aptitude au raisonnement scientifique	

**Unité d'enseignement 2.9 : Physiologie, sémiologie et pathologie endocriniennes et de la reproduction, gynécologie et obstétrique**

**Semestre : 4**

**Compétence : 1**

**ECTS : 2**

**CM** : 30 heures

**TD** : 10 heures

**TP** : 15 heures

**Pré-requis :**

UE 2.1, UE 2.2, UE 2.3, UE 2.4 et 2.5

**Objectifs :**

Physiologie :

Décrire la physiologie du système endocrinien.  
Décrire les systèmes de régulation  
Décrire la physiologie de la reproduction

Sémiologie pathologie :

Pour les principales maladies, acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des indications et permettre la prise en charge et la continuité des soins : étiologie, les signes cliniques et biologiques, les examens (techniques et résultats), les complications et les traitements les plus courants

**Eléments de contenu :**

Physiologie du système endocrinien et de la reproduction :

Organes étudiées : hypothalamus, hypophyse, glandes thyroïde et parathyroïdes, pancréas, glandes surrénales, les organes génitaux féminins et masculins, les glandes mammaires.  
Les hormones classification, production, modes de transport et modes d'action et de régulation, les boucles de rétroaction  
Gamétogenèse

Sémiologie et pathologie du système endocrinien et de la reproduction :

Les principaux syndromes touchant le système endocrinien et de la reproduction

Pour chacun des syndromes étudiés :

- Etiologie
- Signes cliniques et biologiques
- Imagerie diagnostique et sémiologie
- Traitements les plus courants
- Evolution

Obstétrique

La grossesse

L'accouchement normal et dystocique

**Recommandations pédagogiques :**

Cet enseignement donne des bases qui seront exploitées tout au long de la formation. Les différents systèmes sont étudiés dans leur évolution (maturation et vieillissement). L'étudiant doit savoir utiliser un vocabulaire précis et adapté pour décrire le fonctionnement et le dysfonctionnement du corps humain.

Le choix des maladies traitées est directement lié aux différents domaines d'intervention des manipulateurs. Les formateurs amènent les étudiants à faire les liens avec les situations professionnelles.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Clarté des explications  
Aptitude au raisonnement scientifique

<b>Unité d'enseignement 2.10 : Oncologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 5 heures	<b>TP</b> : 5 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.1 S1, UE 2.4 et UE 3.11		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Citer les facteurs de la cancérogenèse            Décrire les différentes modalités de prévention et de dépistage            Décrire les principaux mécanismes de la croissance tumorale et les voies de diffusion.            Décrire les principales modalités diagnostiques et thérapeutiques en oncologie et leurs associations            Intégrer les questions de santé publique induites par cette pathologie : impacts personnel et socioprofessionnel, organisation des soins, interdisciplinarité, prévention</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Caractéristiques des maladies cancéreuses (tumeurs, maladies hématologiques)            Epidémiologie descriptive et analytique            Mécanismes de la cancérogenèse            Formes et évolution de la maladie (extension locale et à distance)            Le diagnostic et les classifications            La prise en charge pluridisciplinaire            Psycho-oncologie            Campagne de dépistage et prévention des tumeurs malignes            Les différents acteurs (pouvoirs publics, institutions, réseaux, associations...)            Principaux traitements            Introduction aux différentes techniques de radiothérapie</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE vise à donner aux étudiants des bases nécessaires à la compréhension de la prise en charge des personnes soignées cancéreuses dans les différentes disciplines du métier.</p> <p>L'enseignement doit permettre à l'étudiant de se situer comme acteur des actions de santé et de soins élargis.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Justesse dans l'utilisation des concepts            Capacité d'analyse d'une situation</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.11 : Physique fondamentale</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 30 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 10 heures
<b>Pré-requis :</b>		
Aucun		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Posséder des connaissances spécifiques à l'utilisation des agents physiques dans le domaine médical  S'approprier et structurer les connaissances de physique sur lesquelles s'appuient les principes de l'imagerie médicale et de la radiologie thérapeutique  Expliquer les phénomènes physiques relatifs à la production des agents physiques, au fonctionnement des appareils, à l'obtention de signal, à la construction des images, à la réalisation de traitements.</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Structure de l'atome et du noyau  Isotopes et radioactivité – Lois de désintégration radioactive  Spectroscopie  Electricité et magnétisme  Les ondes électromagnétiques et les rayonnements corpusculaires  Les ultrasons  Interactions des rayonnements électromagnétiques et des particules avec la matière  Notions de transfert d'énergie</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation :</b>
<p>Les outils mathématiques sont appliqués aux différents chapitres.  Cette UE vise à donner aux étudiants les bases scientifiques indispensables à l'ensemble des UE consacrées à la technologie et aux applications dans le domaine médical.  Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les lois fondamentales et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit critique et d'analyse.</p>		<p>Evaluation écrite : questions de cours et exercices</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances et des résultats des exercices</p>

**3 - Sciences et techniques, fondements et méthodes en imagerie médicale diagnostique et thérapeutique, radiothérapie et explorations fonctionnelles**

<b>Unité d'enseignement 3.1 : Physique appliquée, introduction aux techniques d'imagerie, numérisation</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 25 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 10 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 2.11		
<p align="center"><b>Objectifs :</b></p> <p><b>Introduction aux techniques d'imagerie :</b></p> <p>Identifier les différentes techniques d'imagerie et leurs caractéristiques : imagerie par les Rayons X, Ultra-sons, résonance magnétique nucléaire et médecine nucléaire.</p> <p><b>Numérisation :</b></p> <p>Décrire les principes théoriques et technologiques de la numérisation d'un signal. Analyser une image numérique Expliquer l'intérêt des traitements simples et complexes des images numériques.</p>		
<p align="center"><b>Eléments de contenu :</b></p> <p><b>Introduction aux techniques d'imagerie :</b></p> <p>Présentation des différentes techniques d'imagerie : imagerie par les Rayons X, Ultra-sons, Résonance magnétique nucléaire et médecine nucléaire. Les différentes techniques et leurs principales caractéristiques Le rôle du manipulateur</p> <p><b>Numérisation :</b></p> <p>De l'information analogique à l'information numérique L'image numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition</li> <li>- Caractéristiques</li> <li>- Détection du signal</li> <li>- Construction</li> <li>- Traitements analyse et visualisation</li> <li>- Stockage et archivage</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de repérer les différentes techniques d'imagerie avec leurs caractéristiques et de situer le rôle du manipulateur pour chacune d'elle. Cette UE vise à donner aux étudiants les bases scientifiques de l'exploitation des signaux permettant d'aborder l'aspect théorique des différentes techniques d'explorations médicales. Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes théoriques et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit d'analyse et une attitude critique vis à vis des technologies utilisées. Cette UE doit s'appuyer sur des travaux pratiques.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite : contrôle des connaissances et exercices L'épreuve écrite peut être complétée par une épreuve pratique sur console de traitement d'images</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Capacité d'analyse d'une situation Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix</p>	



## Unité d'enseignement 3.2 : Physique appliquée et technologie en imagerie radiologique

**Semestre : 1**

**Compétence : 2**

**ECTS : 3**

**CM** : 35 heures

**TD** : 10 heures

**TP** : 25 heures

### Pré-requis :

UE 2.11 et UE 3.1

### Objectifs :

Expliquer les modalités de production des rayons X  
Expliquer les principes de construction en radiologie de projection et scanographique  
Décrire la chaîne d'acquisition de l'image en radiologie de projection et scanographie  
Identifier les paramètres et expliquer leur influence sur la qualité de l'image et la radioprotection en radiologie de projection et scanographie

### Éléments de contenu :

Production des rayons X – Analyse spectrale – Description et fonctionnement du générateur et du tube à rayons X  
Optimisation des doses pour la radioprotection  
Gestion des artéfacts

#### Radiologie de projection :

Description et principes de fonctionnement des différents éléments de la chaîne radiologique  
Les éléments additionnels de la chaîne radiologique  
Les principes fondamentaux de la formation de l'image  
Les paramètres d'acquisition  
Facteurs de qualité et traitement de l'image.  
Les différents appareillages en imagerie radiologique  
Les indicateurs de dose en radiologie de projection  
Les axes d'évolution et de recherche

#### Scanographie :

Les bases physiques et technologiques de la scanographie  
Les modalités de la reconstruction de l'image scanographique  
Les paramètres d'acquisition  
Facteurs de qualité et traitement de l'image  
Les différents types de scanographes  
Les indicateurs de dose en scanographie  
Les axes d'évolution et de recherche

#### Ostéodensitométrie :

Les bases physiques et technologiques  
Les différents appareillages

### Recommandations pédagogiques :

Cette UE est fondamentale pour la compréhension des mécanismes d'acquisition des images radiologiques et conditionne l'exercice professionnel.

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes théoriques et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit d'analyse et une attitude critique vis à vis des technologies utilisées.

### Modalités d'évaluation :

Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation

### Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances  
Capacité d'analyse d'une situation  
Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix

<b>Unité d'Enseignement 3.3 : Physique appliquée et technologie en remnographie</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 30 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 14 heures</b>
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.11 et 3.1		
<b>Objectifs</b>		
<p>Expliquer les principes de l'Imagerie par résonance magnétique, de l'acquisition du signal à l'obtention de l'image            Identifier l'impact des différents paramètres sur l'obtention de l'image (qualité, contraste et durée d'acquisition)            Identifier, évaluer les risques liés aux champs magnétiques et aux ondes radiofréquences</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p><u>Physique appliquée :</u>            Le magnétisme nucléaire            Excitation, phénomène de résonance            La relaxation            Les séquences de base            L'acquisition, le codage du signal et la reconstruction de l'image et la durée d'acquisition des séquences            Le contraste en remnographie            Les facteurs de qualité image            Les axes d'évolution et de recherche</p> <p><u>Technologie :</u>            L'instrumentation en remnographie Les différents appareillages, les antennes...            La gestion des artéfacts            L'optimisation du signal et options des séquences            L'imagerie rapide            L'imagerie de flux, l'imagerie fonctionnelle et l'imagerie parallèle...            Notions fondamentales de sécurité en remnographie</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE vise à donner aux étudiants les bases scientifiques indispensables permettant d'aborder l'aspect pratique et clinique des explorations en remnographie. Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes théoriques et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit d'analyse et une attitude critique vis à vis des technologies utilisées.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite : contrôle de connaissances et/ou analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances            Capacité d'analyse d'une situation            Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix</p>	

<b>Unité d'Enseignement 3.4 : Physique appliquée et technologie en médecine nucléaire et radiothérapie interne vectorisée</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 20 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 20 heures</b>
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.11, UE 3.1, UE 3.2, UE 3.8 et UE 3.9		
<b>Objectifs</b>		
<p>Expliquer le fonctionnement des dispositifs d'imagerie en médecine nucléaire          Identifier l'impact des différents paramètres sur l'obtention de l'image          Identifier les risques et faire le lien avec les principes de radioprotection</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Principe de fonctionnement des gamma caméras et des tomographes par émission de positons : physique des détecteurs          Différents appareillages (appareils multimodalités...)          Les différents modes d'acquisitions          Les modes de correction d'images          Principes et méthodes d'analyse et de traitement d'images.          Principe de l'activimètre          Les axes d'évolution et de recherche</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette UE vise à donner aux étudiants les bases scientifiques indispensables permettant d'aborder l'aspect pratique et clinique des explorations et traitements en médecine nucléaire.</p> <p>Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes théoriques et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit d'analyse et une attitude critique vis à vis des technologies utilisées.</p>	<p>Evaluation écrite des connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances          Capacité d'analyse d'une situation          Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix</p>	

**Unité d'enseignement 3.5 : Physique appliquée et technologie en ultrasonographie et en explorations électrophysiologiques**

**Semestre : 3**

**Compétence : 2**

**ECTS : 1**

**CM** : 10 heures

**TD** : 9 heures

**TP** : 9 heures

**Pré-requis :**

UE 2.5 et UE 2.11

**Objectifs :**

Expliquer les principes physiques mis en œuvre en explorations électrophysiologiques et en ultrasonographie  
Décrire les techniques et équipements utilisés en explorations électrophysiologiques et en ultrasonographie

**Éléments de contenu :**

Echographie :

- Bases théoriques physiques de la propagation des ultrasons dans la matière, effet doppler, construction du signal
- Les différents appareillages et choix des sondes
- Effets biologiques des ultrasons
- Optimisation du signal et gestion des artéfacts
- Avantages, inconvénients et limites des techniques ultrasonores
- Les axes d'évolution et de recherche

Explorations électrophysiologiques :

- Rappels physiologiques et bases physiques
- Recueil et enregistrement des signaux électriques
- Les différents appareillages
- Optimisation du signal et gestion des artéfacts
- Les axes d'évolution et de recherche

**Recommandations pédagogiques :**

Cette UE vise à donner aux étudiants les bases scientifiques indispensables permettant d'aborder l'aspect pratique et clinique en explorations électrophysiologiques et en ultrasonographie.

Cet enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes théoriques et la pratique professionnelle de manière à développer un esprit d'analyse et une attitude critique vis à vis des technologies utilisées.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluations des connaissances

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances  
Capacité d'analyse d'une situation  
Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix

<b>Unité d'enseignement 3.6 : Physique appliquée et technologie en radiothérapie</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 30 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 10 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.10, UE 2.11, UE 3.1 UE 3.2, UE 3.8		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Identifier les spécificités de production des rayonnements utilisés en radiothérapie            Décrire les principes de fonctionnement des appareils            Identifier les particularités des équipements d'imagerie à visée dosimétrique et leur environnement            Décrire les caractéristiques physiques des faisceaux utilisés            Expliquer les principes de fonctionnement et l'intérêt des modificateurs de faisceaux            Identifier l'impact des différents paramètres sur le traitement            Identifier les risques liés à l'utilisation des appareils de traitement</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Production et caractéristiques des faisceaux utilisés selon les appareils            Principes de fonctionnement et description des appareils de traitement et de leur environnement            Les techniques de modification de faisceau            Les paramètres de traitement et leur influence sur la dose délivrée            Principes de fonctionnement et description des équipements d'imagerie dédiés à la radiothérapie            Données informatiques - Réseaux            Éléments matériels de la chaîne de traitement – Dispositifs de contrôle et de sécurité            Les axes d'évolution et de recherche</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette UE doit mettre l'accent sur l'utilisation de ces appareils délivrant des doses élevées et les impacts en matière de sécurité.            Une attention particulière doit être portée quant à la prise de conscience des étudiants par rapport aux risques encourus par la personne soignée au regard des bénéfices attendus.            L'organisation du travail doit être développée en précisant les obligations de signalement de tout dysfonctionnement des appareils.</p>	<p>Evaluation écrite des connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances            Capacité d'analyse d'une situation            Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix</p>	

<b>Unité d'enseignement 3.7. : Réseaux d'images et de données</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétence : 3</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM : 15 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 15 heures</b>
<b>Pré-requis</b>		
UE 3.1		
<b>Objectifs</b>		
<p>Décrire les principes des systèmes d'information administratif et médical en vue de leur utilisation.            Identifier les caractéristiques des différents systèmes de réseaux informatiques            Utiliser les systèmes de gestion, d'archivage et de stockage des données radiologiques            Respecter les règles de sécurité dont celles d'identitovigilance</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Les systèmes informatiques de gestion de données : systèmes d'Informations radiologiques, systèmes d'informations hospitaliers...            Systèmes informatiques dédiés à l'image, format d'images            Les systèmes réseaux d'images et d'archivage            Les outils de gestion de données : stations de consultations, stations dédiées.            Le stockage des données médicales            La téléradiologie            Le cadre législatif et réglementaire relatif à la sécurité            Perspectives du traitement des signaux et des technologies numériques (imagerie médicale, chirurgie assistée...)</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE doit être illustrée à partir d'exemples concrets et de mises en situation.            Elle est adossée aux objectifs de stages correspondants.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation des connaissances et exercices pratiques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances            Capacité d'analyse d'une situation            Pertinence des outils sélectionnés et de la justification de leurs choix</p>	

**Unité d'enseignement 3.8 : Radiobiologie, radioprotection : principes fondamentaux**

**Semestre : 1**

**Compétence : 4**

**ECTS : 2**

**CM** : 25 heures

**TD** : 15 heures

**TP** : 25 heures

**Pré-requis :**

UE 2.4 et UE 2.11

**Objectifs :**

Expliquer les mécanismes d'action des rayonnements ionisants et leurs effets sur les cellules et les tissus vivants.

Expliquer les mécanismes de réparation cellulaire

Préciser les liens entre les effets biologiques des rayonnements et les principes fondamentaux de la radioprotection

Expliquer la différenciation des actions sur les tissus sains et les tumeurs

Définir les grands principes de la radioprotection et ses implications médico-légales

Acquérir les règles de base de sécurité des patients, des travailleurs et du public

**Eléments de contenu :**

Radiobiologie :

Bases fondamentales : apoptose, protection du génome et létalité cellulaire

Dépôt d'énergie et mécanismes de création des lésions – notion de dose

Les étapes des processus d'interaction : physique, chimique, biologique

Grands paramètres de la radiobiologie appliquée : cycle cellulaire, radiosensibilité intrinsèque, facteurs temps, effet oxygène.

Les effets tissulaires : effets déterministes, effets stochastiques - effets précoces, effets tardifs

Les bases et principes de la radioprotection :

Les grands types d'exposition du public, patients et professionnels

Les grandeurs, unités et indicateurs de dose

Les principes fondamentaux de la radioprotection : justification optimisation et limitation

Les équipements, les applications pratiques dans les différentes spécialités

Les outils de contrôles et de traçabilité

Les moyens de radioprotection : équipements de protection collectifs et individuels

L'organisation de la radioprotection au niveau des établissements de santé

Conditions d'utilisation des dispositifs de surveillance dosimétrique individuels

**Recommandations pédagogiques :**

Cet enseignement contribue à donner à l'étudiant dès le début de la formation une assise professionnelle construite autour du risque radiologique.

Cet enseignement peut s'appuyer sur l'étude de courbes de survie cellulaire.

Cette UE doit permettre à l'étudiant d'aborder les stages avec les connaissances nécessaires pour comprendre les problématiques et ne mettre en danger ni lui ni les autres.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite des connaissances

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances

Pertinence dans l'argumentation des mesures à prendre en fonction des risques encourus

Unité d'enseignement 3.9 : Pharmacologie générale et médicaments diagnostiques et radiopharmaceutiques		
Semestre : 2	Compétence : 2	ECTS : 2
CM : 25 heures	TD : 5 heures	TP : 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE2.5, UE3.8, UE3.10 et UE4.1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Repérer les familles thérapeutiques, leurs indications, leurs effets secondaires, les interactions médicamenteuses, les contre-indications et les patients à risque.            Décrire les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments.            Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs.            Respecter la législation.</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p><u>Pharmacologie générale :</u>            Les familles thérapeutiques les indications, les modes d'actions et les interactions médicamenteuses            La prescription, les risques et dangers de la médication</p> <p><u>Les médicaments diagnostiques en imagerie :</u>            Les produits de contraste en imagerie, modificateurs du comportement.            Indications, contre indications, précautions, préparation et administration            La pharmacocinétique</p> <p><u>Les radiopharmaceutiques :</u>            Définition, les différents produits radio pharmaceutiques            Utilisation et paramétrage des équipements de préparation et de contrôle des médicaments radiopharmaceutiques            Reconstitution, préparation, et mise sous forme appropriée des médicaments radiopharmaceutiques dans le respect des bonnes pratiques            Gestion des produits : approvisionnement, stockage, gestion des déchets            Mesure de l'activité en tenant compte de la décroissance radioactive            Dispensation, administration, traçabilité            La pharmacocinétique            Contrôles de qualité</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette UE est centrée sur la connaissance des familles thérapeutiques et des effets des médicaments.            Les étudiants peuvent utiliser des situations vues en stage et sont amenés à se poser les bonnes questions quant à l'usage des médicaments.            Leurs compétences doivent être vérifiées plus particulièrement quant à l'utilisation des radiopharmaceutiques en médecine nucléaire et des produits de contraste en imagerie.</p>	<p>Evaluation écrite des connaissances            Exercices de calcul d'activité (radiopharmaceutiques)</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances            Rigueur de l'analyse dans les calculs d'activité</p>	



<b>Unité d'enseignement 3.10 : Hygiène et prévention des infections</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 5</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 20 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 20 heures</b>
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.5		
<b>Objectifs</b>		
<p>Identifier les mécanismes d'action des agents infectieux  Maîtriser les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Les agents infectieux  Les mécanismes d'action des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte-agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance</p> <p>Les infections afférentes aux soins, épidémiologie, coût, impact social...  Les instances nationales, régionales et locales : missions et modalités d'action</p> <p>Hygiène hospitalière : personnel, matériel, locaux, circuits, produits  Pré-désinfection, nettoyage, désinfection, décontamination, stérilisation  Précautions standards et précautions complémentaires, isolement protecteur  Protocoles d'hygiène</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement vise à relier les connaissances scientifiques sur l'infectiologie aux mesures pratiques d'hygiène dans les soins. La place de cette UE, en premier semestre, permet de donner à l'étudiant les règles d'hygiène nécessaires à son arrivée en stage.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite des connaissances et exercices pratiques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances  Identification des règles d'hygiène  Pertinence de l'argumentation dans leur utilisation</p>	

<b>Unité d'enseignement 3.11 : Concepts de soins et raisonnement clinique</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM</b> : 10 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 5 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE1.1 S1		
<b>Objectifs :</b>		
Définir le concept de soin Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne en situation de soin S'approprier le raisonnement clinique en situation professionnelle Mettre en évidence les habiletés nécessaires à sa construction		
<b>Eléments de contenu :</b>		
Nature, origine et évolution de la discipline des soins (l'homme, la santé, la maladie, la dépendance) Différents modèles conceptuels des soins Caractéristiques de la personne soignée Rôles et attitudes attendues du professionnel de santé Les bases de la communication Notions d'autonomie et d'accompagnement Démarche clinique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- recueil de données (signes, symptômes, indices, informations...)</li> <li>- analyse des besoins (différents type de besoins)</li> <li>- diagnostic clinique (formulation, approche taxonomique)</li> <li>- méthodes et opérations mentales du raisonnement clinique</li> </ul> Différents outils supports (transmissions, dossier patient...) Faire le lien avec les aspects réglementaires et législatifs actuels Les caractéristiques de la situation clinique et le raisonnement clinique du manipulateur d'électroradiologie médicale : prescription de l'examen, analyse des caractéristiques de la personne soignée, analyse du dossier médical et radiologique, étude de problème de soins, de santé et de sécurité en service d'imagerie, d'explorations fonctionnelles, de radiothérapie et de médecine nucléaire		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Cette UE vise à positionner la pratique du soin dans une démarche réflexive dans laquelle l'étudiant prend en compte les situations de santé et de soins vécues par les personnes L'enseignement contribue à donner dès le début de la formation à l'étudiant un positionnement professionnel construit autour de la réflexion et du questionnement. Il est mis en évidence la nécessité d'utiliser une méthode structurée et de réaliser des soins respectueux et empathiques. L'ensemble de ces connaissances sera mobilisé et renforcé au cours des UE du domaine 4 (Interventions).	<b>Modalités d'évaluation :</b>  Travail écrit d'analyse d'une situation clinique posant un questionnaire professionnel  <b>Critères d'évaluation :</b>  Pertinence de la situation choisie Pertinence des concepts mobilisés Pertinence de l'analyse et du questionnaire	

**4 - Sciences et techniques, interventions en imagerie médicale diagnostique et thérapeutique, radiothérapie et explorations fonctionnelles**

<b>Unité d'enseignement 4.1 : Techniques de soins</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 10 heures	<b>TD</b> : 20 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 3.10		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Maitriser les actes réalisés en vue du confort et de la surveillance clinique de la personne  Maitriser les techniques de soins participant au diagnostic et traitement  Adapter les activités de soins aux besoins exprimés ou implicites de la personne de façon pertinente au regard des bonnes pratiques</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Concept du bien-être en fonction du contexte et de la culture : dignité, pudeur, intimité  Principe, préparation, réalisation et surveillance des soins autorisés par le code de santé publique</p> <p>Soins de confort et de bien-être : hygiène corporelle, alimentation, élimination, repos et sommeil  Soins liés à la mobilisation, prévention et traitement des escarres  Paramètres vitaux : température, pouls artériel, tension artérielle, respiration, saturation</p> <p>Préparation cutanée  Pansements, ablation de fils  Préparation et surveillance des drains et sondes  Prélèvements veineux et capillaires, glycémie capillaire  Injections :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précautions avant administration d'un médicament</li> <li>- Pose, utilisation et surveillance des voies d'accès sous cutanée, intra musculaire, intraveineuse</li> <li>- Utilisation des cathéters centraux et chambres implantables</li> <li>- Calcul et débit de dose</li> <li>- Injecteurs automatiques et seringues auto-poussées</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les connaissances de physiologie et d'anatomie nécessaires à la mise en place de ces techniques doivent être abordées.  Les contenus de cet enseignement doivent permettre de prendre en charge les actes décrits dans le code de la santé publique.  Les méthodes de pédagogie active et les simulations doivent être particulièrement développées.  Ces enseignements et connaissances doivent être mobilisés tout au long de la formation, au cours des UE ultérieures et des stages.  La maîtrise des actes sera évaluée au cours des stages.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Mise en situation simulée et/ou évaluation des connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence des connaissances mobilisées  Réalisation conforme aux bonnes pratiques</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.2 : Relation de soin et communication avec la personne soignée</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 6</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 20 heures	<b>TP</b> : 19 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.1, UE 1.3 et UE 3.11		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Conduire une relation aidante avec la personne soignée en tenant compte de son âge, de ses ressources et intégrer ces dimensions dans son environnement</p> <p>Etablir un contact adapté au cadre de référence de la personne soignée et à l'acte à réaliser afin de définir une stratégie de soin</p> <p>Identifier les concepts de communication et de distances interpersonnelles, de relation aidante, de toucher dans les soins</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>La communication verbale et non verbale</p> <p>La relation communication aidante</p> <p>Le toucher dans les soins</p> <p>La juste distance dans les soins</p> <p>Les troubles de la personnalité et leurs influences sur la communication avec la personne soignée</p> <p>Les contextes spécifiques : fin de vie, violence, conflit...</p> <p>La gestion des émotions</p> <p>La douleur : influence sur la communication, évaluation, adaptation, collaboration interprofessionnelle traçabilité</p> <p>L'Information et l'éducation du patient et de son entourage</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les étudiants utilisent l'analyse de la pratique pour comprendre les différentes situations de communication rencontrées en stage.</p> <p>Les étudiants doivent comprendre l'influence de leur positionnement dans leurs relations interpersonnelles.</p> <p>L'ensemble de ces connaissances sera mobilisé et renforcé au cours des UE du domaine 4.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Travail d'analyse d'une situation de communication posant un questionnement professionnel</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de l'analyse et du questionnement</p>	

**Unité d'enseignement 4.3 : Gestes et soins d'urgence**

**Semestre : 2**

**Compétence : 2**

**ECTS : 1**

**CM** : 6 heures

**TD** : 15 heures

**TP** : 5 heures

**Pré-requis :**

Aucun

**Objectifs :**

Identifier l'urgence à caractère médical  
Pratiquer les gestes et soins permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale

**Eléments de contenu :**

Prise en charge des urgences vitales  
Prise en charge des urgences potentielles.  
Risques collectifs  
Alerte  
Gestes et protocoles de soins d'urgences  
Organisation de la médecine d'urgence  
Plans de secours.

**Recommandations pédagogiques :**

Cet enseignement est conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence.

Il se fait sous la responsabilité du médecin directeur scientifique et pédagogique d'un centre d'enseignement des soins d'urgence.

Travailler en groupe doit permettre aux étudiants de prendre conscience de leur manière personnelle d'aborder la question de l'urgence. La pédagogie active est privilégiée.

**Modalités d'évaluation :**

Présence et participation active aux enseignements CESU  
L'attestation est délivrée en fin de formation

**Critères d'évaluation :**

Conformes à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

<b>Unité d'enseignement 4.4 S1 : Explorations radiologiques de projection</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.1, UE 3.1, UE 3.2 et UE 3.8		
<b>Objectifs</b>		
<p>Maîtriser le fonctionnement du matériel d'imagerie de projection  Mettre en œuvre les examens radiologiques étudiés dans le respect des règles de bonnes pratiques  Intégrer les critères de qualité des explorations radiologiques de projection  Mettre en œuvre les principes et règles de radioprotection</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Explorations radiologiques des membres supérieurs et inférieurs  Explorations radiologiques du thorax et de l'abdomen sans préparation</p> <p>Pour chaque exploration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- Technique de réalisation</li> <li>- Résultats, critères de qualité</li> <li>- Anatomie radiologique descriptive</li> <li>- Règles de radioprotection</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'étudiant doit être capable de réaliser les explorations radiologiques en prenant compte les impératifs techniques et le contexte clinique.  L'enseignement visera l'acquisition de la méthodologie de réalisation des explorations radiologiques. La mise en situation simulée doit être systématique.  Ces enseignements et connaissances doivent être mobilisés tout au long de la formation et au cours des stages.  La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite  Mise en situation simulée</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances  Maîtrise de l'analyse de la situation  Technique adaptée et conforme à la prescription</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.4 S2 : Explorations radiologiques de projection</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis</b>		
UE 2.1, UE 2.2, UE 2.5, UE 3.1, UE 3.2, UE 3.8, UE 3.9 et UE 4.4 S1		
<b>Objectifs</b>		
<p>Maîtriser le fonctionnement du matériel d'imagerie de projection  Mettre en œuvre les examens radiologiques étudiés dans le respect des règles de bonnes pratiques  Intégrer les critères de qualité des explorations radiologiques de projection  Mettre en œuvre les principes et règles de radioprotection  Mettre en œuvre les contrôles qualité</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>Explorations radiologiques du rachis et de la ceinture pelvienne avec et sans opacification  Incidences radiologiques du crane  Explorations radiologiques du système digestif et urinaire avec et sans opacification  Explorations en sénologie  Protocoles spécifiques de l'urgence et de la médecine légale  Ostéodensitométrie</p> <p>Pour chaque incidence ou examen radiologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- Technique de réalisation</li> <li>- Résultats, critères de qualité</li> <li>- Anatomie radiologique descriptive</li> <li>- Règles de radioprotection</li> </ul> <p>Contrôles qualité en radiologie de projection</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'étudiant doit être capable de réaliser les explorations radiologiques en prenant compte les impératifs techniques et le contexte clinique. Les conditions d'administration des produits de contraste et leurs contre indications sont systématiquement abordées.</p> <p>L'enseignement vise l'acquisition de la méthodologie de réalisation des explorations radiologiques. La mise en situation simulée doit être systématique.</p> <p>Ces enseignements et connaissances doivent être mobilisés tout au long de la formation et au cours des stages.</p> <p>La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite de connaissances  Mise en situation simulée</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances  Maîtrise de l'analyse de la situation  Technique adaptée et conforme à la prescription</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.5 S3 : Explorations scanographiques</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 30 heures</b>	<b>TD : 15 heures</b>	<b>TP : 9 heures</b>
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.2, UE 2.5, UE 3.1, UE 3.2, UE 3.8, UE 3.9 et UE 4.1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Maîtriser le fonctionnement d'un scanographe</p> <p>Mettre en œuvre les examens scanographiques étudiés dans le respect des protocoles et des règles de bonnes pratiques</p> <p>Intégrer les critères de qualité</p> <p>Mettre en œuvre les principes et règles de radioprotection</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Place de la scanographie dans la démarche diagnostique</p> <p>Protocoles d'explorations ostéo-articulaires</p> <p>Protocoles d'explorations abdomino-pelviennes</p> <p>Protocoles d'explorations pulmonaires</p> <p>Pour chacun des protocoles étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications</li> <li>- préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- technique d'acquisition</li> <li>- technique de reconstruction</li> <li>- anatomie radiologique descriptive.</li> <li>- résultats normaux et pathologiques</li> <li>- qualité d'image</li> <li>- optimisation des doses délivrées</li> </ul> <p>Approche sémiologique des maladies en scanographie</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Dans le cadre de cette UE l'enseignant insiste sur la nécessaire adaptation des techniques scanographiques aux indications.</p> <p>Les conditions d'administration des produits de contraste et leurs contre indications sont systématiquement abordées.</p> <p>Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.</p> <p>La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite de connaissances</p> <p>Mise en situation simulée</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Maitrise de l'analyse de la situation</p> <p>Technique adaptée et conforme à la prescription</p>	



<b>Unité d'enseignement 4.5 S4 : Explorations scanographiques</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 15 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.2, UE 2.3, UE 2.7, UE 2.8, UE 3.1, UE 3.2, UE 3.8, UE 3.9 et UE 4.1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Maîtriser le fonctionnement d'un scanographe  Mettre en œuvre les examens scanographiques étudiés dans le respect des protocoles et des règles de bonnes pratiques  Intégrer les critères de qualité  Mettre en œuvre les principes et règles de radioprotection  Mettre en œuvre les contrôles qualité</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Protocoles d'explorations du crâne, rachis et du système nerveux central  Protocoles d'explorations du massif facial, de la cavité buccale et de la sphère ORL  Protocoles d'explorations médiastinales, cardiaques  Protocoles d'explorations vasculaires  Protocoles spécifiques de l'urgence et de la médecine légale</p> <p>Pour chacun des protocoles étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications</li> <li>- préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- technique d'acquisition</li> <li>- technique de reconstruction</li> <li>- anatomie radiologique descriptive.</li> <li>- résultats normaux et pathologiques</li> <li>- qualité d'image</li> <li>- optimisation des doses délivrées</li> </ul> <p>Approche sémiologique des pathologies en scanographie  Contrôles qualité en scanographie  Evolutions, recherche et perspectives</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Dans le cadre de cette UE l'enseignant insiste sur la nécessaire adaptation des techniques scanographiques aux indications.  Les conditions d'administration des produits de contraste et leurs contre indications sont systématiquement abordées.  Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.  La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite de connaissances  Mise en situation simulée</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances  Maîtrise de l'analyse de la situation  Technique adaptée et conforme à la prescription</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.6 S4 : Explorations en remnographie</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 25 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.2, UE 2.5, UE 2.6, UE 2.9, UE 3.1, UE 3.3, UE 3.9 et UE 4.1		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Maîtriser le fonctionnement d'un équipement de remnographie</p> <p>Mettre en œuvre les examens de remnographie étudiés dans le respect des protocoles et des règles de bonnes pratiques</p> <p>Mettre en œuvre les règles de sécurité</p> <p>Intégrer les critères de qualité</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Place de la remnographie dans la démarche diagnostique</p> <p>Les risques liés aux explorations de remnographie pour le patient, les professionnels et l'environnement, les contre indications</p> <p>Protocoles d'explorations ostéo-articulaires</p> <p>Protocoles d'explorations et abdomino-pelviennes</p> <p>Protocoles d'explorations sénologiques</p> <p>Pour chacun des protocoles étudiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indications</li> <li>- préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- technique d'acquisition, séquences utilisées</li> <li>- matériel IRM spécifique (antennes, gating respiratoire et cardiaque, contention...)</li> <li>- technique de reconstruction</li> <li>- anatomie descriptive.</li> <li>- résultats normaux et pathologiques</li> <li>- qualité d'image</li> <li>- résultats d'imagerie normaux et pathologiques</li> </ul> <p>Approche sémiologique des pathologies en remnographie</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Dans le cadre de cette UE l'enseignant insiste sur la nécessaire adaptation des techniques aux indications. Les conditions d'administration des produits de contraste et leurs contre indications sont systématiquement abordées.</p> <p>Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.</p> <p>La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages</p> <p>Une attention particulière doit être portée quant à la prise de conscience des étudiants par rapport aux risques inhérents à la remnographie.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite de connaissances</p> <p>Mise en situation simulée</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Maîtrise de l'analyse de la situation</p> <p>Technique adaptée et conforme à la prescription</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.6 S5 : Explorations en remnographie</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 15 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 10 heures</b>
<b>Pré-requis :</b> UE 2.3, UE 2.7, UE 2.8, UE 2.9, UE 3.1, UE 3.3, UE 3.9 et UE 4.1		
<b>Objectifs :</b>  Maîtriser le fonctionnement d'un équipement de remnographie Mettre en œuvre les examens de remnographie étudiés dans le respect des protocoles et des règles de bonnes pratiques Mettre en œuvre les règles de sécurité Intégrer les critères de qualité Mettre en œuvre les contrôles qualité		
<b>Eléments de contenu :</b>  Protocoles d'explorations du système nerveux central Protocoles d'explorations du massif facial, de la cavité buccale et de la sphère ORL. Protocoles d'explorations thoraciques, cardiaques Protocoles d'explorations vasculaires Protocoles d'explorations foetales  Pour chacun des protocoles étudiés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications</li> <li>- préparation du patient somatique et psychologique</li> <li>- technique d'acquisition, séquences utilisées</li> <li>- matériel IRM spécifique (antennes, gating respiratoire et cardiaque, contention...)</li> <li>- technique de reconstruction</li> <li>- anatomie descriptive.</li> <li>- résultats normaux et pathologiques</li> <li>- qualité d'image</li> <li>- résultats d'imagerie normaux et pathologiques</li> </ul> Approche sémiologique des maladies en remnographie remnographie fonctionnelle et spectrométrie par résonance magnétique Contrôles qualité Evolutions, recherche et perspectives		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Dans le cadre de cette UE l'enseignant insiste sur la nécessaire adaptation des techniques aux indications. Les conditions d'administration des produits de contraste et leurs contre indications sont systématiquement abordées. Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage. La maîtrise des actes est évaluée au cours des stages Une attention particulière doit être portée quant à la prise de conscience des étudiants par rapport aux risques inhérents à la remnographie	<b>Modes d'évaluation :</b> Evaluation écrite de connaissances Mise en situation simulée  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Maîtrise de l'analyse de la situation Technique adaptée et conforme à la prescription	

<b>Unité d'enseignement 4.7 : Imagerie vasculaire et interventionnelle</b>		
<b>Semestre : 6</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM</b> : 30 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 35 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 1.3, UE 3.2, UE 3.5, UE 3.8, UE 3.9, UE 3.10, UE 3.11, UE 4.1, UE 4.2, UE 4.3, UE 4.13 et UE 4.14		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Identifier les champs d'application de l'activité interventionnelle guidée par l'image et/ou utilisant les agents physiques            Se positionner dans l'équipe pluri professionnelle, anticiper et conduire les actions lors des procédures en assurant la continuité et la sécurité des soins            Avoir un positionnement pertinent lors de la prise en charge d'une situation d'urgence            Identifier le matériel disponible et en expliquer les conditions d'utilisation</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Les interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les explorations vasculaires et cardiologiques invasives</li> <li>- Les ponctions et biopsies</li> <li>- Les actes thérapeutiques : angioplasties, embolisations, drainages, injections thérapeutiques ...</li> </ul> <p>Description et modalités de mise en œuvre des différents examens interventionnels diagnostiques et thérapeutiques pour l'ensemble des disciplines médicales et chirurgicales utilisant les agents physiques pour guider le geste et/ ou avoir une action thérapeutique. Traitements (reconstruction et navigation...) et optimisation de la qualité image</p> <p>Organisation du travail, interprofessionnalité, obligations réglementaires et recommandations            Spécificité des installations d'imagerie interventionnelle, équipements, environnement...</p> <p>Prise en charge du patient aux différentes étapes d'un examen interventionnel : préparation psychologique et somatique, bilans biologiques et influence des traitements en cours            Initiation aux démarches de consultations pré et post interventionnelles            Notions élémentaires d'anesthésie – réanimation en milieu interventionnel et les traitements médicamenteux de l'urgence ; le chariot d'urgence</p> <p>Bonnes pratiques et comportement professionnel lors des gestes interventionnels : technique de préparation du site opératoire, préparation du matériel et instrumentation, gestion des prélèvements biologiques et anatomopathologiques            Gestion du dossier patient : analyse des données d'entrée, transmission, traçabilité</p> <p>Gestion des risques (hygiène, radioprotection, champ magnétique et électromagnétique...) et prise en compte des vigilances (matérovigilance, pharmacovigilance...), complications liés aux examens interventionnels</p> <p>Présentation des techniques innovantes et perspectives</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Les formateurs mettent en exergue l'étendue de cette activité multidisciplinaire et du rôle du manipulateur.</p> <p>Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.</p>	<p>Evaluation des connaissances à partir de situations professionnelles</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances.            Pertinence des argumentations</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.8 : Introduction à la radiothérapie et dosimétrie</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 3</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM : 20 heures</b>	<b>TD : 20 heures</b>	<b>TP : 14 heures</b>
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.10, UE 3.6 et UE 3.8		
<b>Objectifs :</b>		
<p><u>Introduction à la radiothérapie :</u>            Décrire l'organisation d'un service de radiothérapie et sa place dans un réseau de cancérologie            Préciser les missions du manipulateur et les formes de la collaboration entre les métiers d'un service de radiothérapie            Analyser et intégrer les différentes phases d'un traitement            Intégrer les éléments de sécurité</p> <p><u>Dosimétrie :</u>            Intégrer les concepts de balistique des faisceaux            Intégrer les connaissances fondamentales de la dosimétrie en radiothérapie externe            Expliquer et appliquer la technique de simulation virtuelle            Identifier les éléments d'un histogramme dose-volume            Identifier les éléments de transfert de données et leur sécurisation            Expliquer et appliquer la technique de dosimétrie in vivo</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p><u>Introduction à la radiothérapie :</u>            Les plateaux techniques : organisation d'un travail et obligations réglementaires            La prescription médicale : volumes, doses, fractionnement, étalement            Les outils : réseaux informatiques, le dossier technique            Le circuit et le suivi de la personne soignée, les éléments d'accompagnement.            Géométrie des appareils et des faisceaux : différents axes, paramètres, systèmes de coordonnées            Paramètres de positionnement du patient : moyens de contention, outils de centrage, outils de contrôle            Les techniques de traitement            Les procédures de contrôle avant et pendant le traitement : check-lists, contrôles de positionnement, validation</p> <p><u>Dosimétrie :</u>            Définition et délimitation des volumes cibles et des organes à risques            Simulation virtuelle et balistique des faisceaux            Distribution de la dose dans la matière            Histogramme dose volume            Imagerie de référence            Vérification des paramètres des faisceaux : systèmes « Record and Verify »            Techniques de dosimétrie in vivo</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
Cette UE contribue à la compréhension de la préparation et de la délivrance d'un traitement ; elle doit intégrer les notions de coopération interprofessionnelle permettant de prévenir la survenue d'événements indésirables. L'enseignement vise l'acquisition de la méthodologie de réalisation de réalisation des traitements.	Evaluation écrite ou orale des connaissances  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Respect strict des procédures	

<b>Unité d'enseignement 4.9 S4 : Radiothérapie externe et curiethérapie</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 2.2, UE 2.6, UE 2.7, UE 2.9, UE 3.6, UE 3.8 et UE 4.8		
<b>Objectifs :</b>  Mettre en œuvre des traitements de localisations thoraciques, abdominales et pelviennes Expliquer les modalités des traitements en radiothérapie externe Mettre en œuvre les mesures de sécurité et les contrôles qualité		
<b>Éléments de contenu :</b>  Les protocoles de traitement pour les localisations thoraciques, du sein, abdominales et pelviennes  Pour chaque localisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de cancérologie</li> <li>- Protocoles de traitement</li> <li>- Préparation du traitement</li> <li>- Etudes dosimétriques</li> <li>- Mise en œuvre et contrôle des traitements</li> <li>- Traçabilité</li> <li>- Prévention et suivi des effets du traitement</li> </ul> Conseil et éducation du patient		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Cette UE doit intégrer les notions de coopération interprofessionnelle permettant de prévenir la survenue d'évènements indésirables. L'enseignement vise l'acquisition de la méthodologie de réalisation des traitements.	<b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite ou orale des connaissances  <b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances. Pertinence des argumentations Respect des procédures	

<b>Unité d'enseignement 4.9 S5 : Radiothérapie externe et curiethérapie</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 25 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 15 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.3, UE 2.5, UE 2.8, UE 3.6, UE 4.8 et UE 4.9 S4		
<b>Objectifs :</b>		
Mettre en œuvre des traitements de localisations tête et cou, squelette, techniques particulières Mettre en œuvre les protocoles de curiethérapie Mettre en œuvre les mesures de sécurité et les contrôles qualité Expliquer les modalités des traitements en radiothérapie externe et curiethérapie		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<u>Radiothérapie externe :</u> Les protocoles de traitement pour les localisations tête et cou, système nerveux central, squelette, tissus mous, techniques particulières Pour chaque localisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments de Cancérologie</li> <li>- Protocoles de traitement</li> <li>- Préparation du traitement</li> <li>- Etudes dosimétriques</li> <li>- Mise en œuvre et contrôle des traitements</li> <li>- Traçabilité</li> <li>- Prévention et suivi des effets du traitement</li> </ul>		
<u>Curiethérapie :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement spécifique</li> <li>- Radioéléments utilisés</li> <li>- Protocoles – Modalités d'application</li> </ul>		
Etudes dosimétriques		
La consultation paramédicale		
Les contrôles qualité		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
Cette UE doit intégrer les notions de coopération interprofessionnelle permettant de prévenir la survenue d'évènements indésirables. L'enseignement vise l'acquisition de la méthodologie de réalisation des traitements. Les protocoles de curiethérapie peuvent être abordés en fonction des localisations mais font l'objet d'une synthèse et d'une évaluation en S5.	Evaluation écrite ou orale des connaissances  <b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances. Pertinence des argumentations Respect des procédures	

**UE 4.10 S3 : Explorations et traitements en médecine nucléaire**

**Semestre : 3**

**Compétence : 2**

**ECTS : 2**

**CM** : 25 heures

**TD** : 10 heures

**TP** : 24 heures

**Pré-requis :**

UE 2.1, UE 2.2, UE 2.3, UE 2.5, UE 2.6, UE 2.7, UE 3.1, UE 3.4, UE 3.8, UE 3.9 et UE 3.10

**Objectifs :**

Décrire les principes de réalisation et les indications des examens scintigraphiques

Faire le lien entre la physiopathologie des systèmes explorés et les mécanismes de fixation des radiopharmaceutiques utilisés

Analyser les images produites : identifier les informations susceptibles de mener à de faux positifs ou négatifs

**Eléments de contenu :**

Explorations étudiées :

- cardiaques : myocarde, fraction d'éjection
- osseuses : statiques, dynamiques ...
- pulmonaires : ventilation, perfusion
- rénales
- digestives
- recherche du ganglion sentinelle
- hématologiques (masse sanguine, marquage cellulaire...)

Pour chacun des examens :

- Indications
- Préparation du patient
- Description et indication du radiopharmaceutique
- Modalités de préparation et calcul des activités administrées-
- Modalités d'administrations
- Réalisation des examens : paramètres d'acquisition – mise en place du patient – déclenchement des acquisitions
- Traitement des informations acquises
- Dosimétrie et radioprotection
- Information au patient et son entourage
- Cas particuliers de la pédiatrie

**Recommandations pédagogiques :**

En TD, il est nécessaire de travailler la mise en œuvre de la préparation du radiopharmaceutique et son administration.

Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.

L'enseignement visera l'acquisition de la méthodologie de réalisation des explorations.

La scintigraphie par émission de positons sera abordée en S5.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite ou orale des connaissances

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances.  
Pertinence des argumentations  
Respect des procédures



<b>UE 4.10 S5 : Explorations et traitements en médecine nucléaire</b>		
<b>Semestre :</b> 5	<b>Compétence :</b> 2	<b>ECTS :</b> 2
<b>CM :</b> 15 heures	<b>TD :</b> 15 heures	<b>TP :</b> 10 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.3, UE 2.8, UE 2.9, UE 3.1, UE 3.4, UE 3.8, UE 3.9, UE 3.10 et UE 4.10 S3		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Décrire les principes de réalisation et les indications des explorations scintigraphiques neurologiques et endocriniennes, des explorations de tomographie par émission de positons (TEP) et de la Radiothérapie Interne Vectorisée (RIV)</p> <p>Faire le lien entre la physiopathologie des systèmes explorés et les mécanismes de fixation des radiopharmaceutiques utilisés</p> <p>Analyser les images produites : identifier les informations susceptibles de mener à de faux positifs ou négatifs</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Explorations étudiées :</p> <p>Scintigraphie cérébrale</p> <p>Scintigraphies endocriniennes</p> <p>Explorations par tomographie à émission de positons</p> <p>Pour chacun des examens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indications</li> <li>- Préparation du patient</li> <li>- Description et indication du radiopharmaceutique</li> <li>- Modalités de préparation et calcul des activités administrées</li> <li>- Modalités d'administrations</li> <li>- Réalisation des examens : paramètres d'acquisition – mise en place du patient – déclenchement des acquisitions</li> <li>- Traitement des informations acquises</li> <li>- Dosimétrie et radioprotection</li> <li>- Information au patient et son entourage</li> <li>- Cas particuliers de la pédiatrie</li> </ul> <p>La radiothérapie interne vectorisée : les indications et protocoles</p> <p>Dosimétrie et radioprotection</p> <p>Information au patient et son entourage</p> <p>Contrôles qualité</p> <p>Gestion des risques appliquée à la médecine nucléaire</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>En TD, il est nécessaire de travailler la mise en œuvre de la préparation du radiopharmaceutique et son administration.</p> <p>Cette UE comprend des TD permettant d'appréhender, d'utiliser et de mettre en lien les connaissances acquises en institut de formation et en stage.</p> <p>L'enseignement visera l'acquisition de la méthodologie de réalisation des explorations.</p>	<p>Evaluation écrite ou orale des connaissances</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances.</p> <p>Pertinence des argumentations</p> <p>Respect des procédures</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.11 : Explorations d'électrophysiologie et ultra-sonores</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 2</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 15 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1, UE 2.5, UE 2.8 et UE 3.5		
<b>Objectifs :</b>		
Expliquer l'obtention du signal en explorations fonctionnelles. Prendre en charge la personne en explorations fonctionnelles Expliquer les modalités d'obtention de l'image en imagerie ultrasonore Prendre en charge la personne en imagerie ultrasonore		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<u>Explorations d'électrophysiologiques :</u> Place des explorations électrophysiologiques dans la démarche diagnostique  Explorations fonctionnelles du système nerveux Explorations fonctionnelles du système cardiovasculaire Autres explorations fonctionnelles (respiratoires, auditives...)		
Pour chaque exploration : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation somatique et psychologique du patient</li> <li>- Protocoles de réalisation des examens</li> <li>- Indications et applications cliniques</li> <li>- Optimisation du signal et artéfacts</li> <li>- Résultats normaux et pathologiques</li> </ul>		
Approche sémiologique en électrophysiologie		
<u>Les explorations ultrasonores :</u> Place des explorations ultrasonores dans la démarche diagnostique  Les explorations échographiques Les explorations doppler		
Pour chaque exploration : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation somatique et psychologique du patient</li> <li>- Indications</li> <li>- Caractérisation et formation de l'image</li> <li>- Techniques de réalisation</li> <li>- Echo-anatomie</li> <li>- Approche sémiologique</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<b>Modalités d'évaluation :</b>
En échographie, l'enseignement de cette UE doit donner les bases fondamentales qui permettront d'étendre les perspectives du rôle du manipulateur. L'enseignement des explorations fonctionnelles doit montrer leurs intérêts dans les acquisitions multimodales. Les enseignements intégreront les règles d'hygiène et de sécurité.		Evaluation écrite ou orale des connaissances  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Pertinence des argumentations Respect des procédures

**Unité d'enseignement 4.12 : Spécificités de la prise en charge du nouveau né et de l'enfant en explorations radiologiques et remnographiques**

**Semestre : 5**

**Compétence : 2**

**ECTS : 1**

**CM** : 15 heures

**TD** : 5 heures

**TP** : 10 heures

**Pré-requis :**

UE 1.1.S1, UE 3.11, UE 4.4, UE 4.5, UE 4.6 et UE 4.11

**Objectifs :**

Expliquer les spécificités de la prise en charge des nouveaux nés et enfants dans les différentes techniques d'explorations radiologiques et IRM.

**Eléments de contenu :**

Rappel du cadre législatif et réglementaire spécifique  
Les prises en charge du nouveau né et de l'enfant : communication, douleur...  
Place des accompagnants  
Mesures de radioprotection, d'hygiène et de sécurité spécifiques

Les examens et techniques spécifiques en imagerie de projection pédiatrique  
Les examens et techniques spécifiques en scanographie  
Les examens et techniques spécifiques en remnographie

**Recommandations pédagogiques :**

Cette UE doit permettre à l'étudiant d'aborder la prise en charge spécifique des nouveaux-nés et enfants.

**Modalités d'évaluation :**

Evaluation écrite ou orale des connaissances

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances.  
Pertinence des argumentations  
Respect des procédures

<b>Unité d'enseignement 4.13 : Démarche qualité et gestion des risques</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétence : 5</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 20 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 1.2, UE1.3, UE3.2 à UE3.6, UE 3.8, UE3.9, UE3.10 et UE 4.15		
<b>Objectifs :</b> Se positionner dans les démarches qualité afin de développer son implication professionnelle Identifier la réglementation et ses implications dans l'organisation des services Identifier les risques pour les personnes soignées, les professionnels, le public et l'environnement Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation et des référentiels de bonnes pratiques Identifier les non-conformités et acquérir les outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique Identifier un évènement indésirable et formaliser un signalement		
<b>Eléments de contenu :</b>  La démarche qualité : audit, gestion documentaire, certification, évaluation des pratiques professionnelles Les différents types de risque dans le domaine de la santé, le risque lié aux soins, les risques professionnels La gestion des risques : méthodes spécifiques d'identification, de signalement, d'analyse et de traitement des risques (a priori, a posteriori) Les outils de la gestion des risques Les vigilances Le développement durable  Ergonomie et techniques de manutention		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  L'étudiant doit analyser les risques présents dans l'environnement au travail pour lui, pour les personnes soignées et pour le public. L'enseignement doit permettre à l'étudiant d'analyser des situations présentant des caractéristiques de risques arrêtés ou potentiels. Un lien est établi avec la radioprotection. Il doit permettre à l'étudiant de formaliser avec pertinence les signalements pour faciliter leur analyse. Dans le cadre de cette UE, les travaux de groupe sont favorisés.	<b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite des connaissances Analyse d'un incident/accident  <b>Critères d'évaluation :</b>  Justesse dans l'appréciation des risques Pertinence de l'analyse de la situation, identification des causes, pertinence des actions proposées	

<b>Unité d'enseignement 4.14 : Organisation de l'activité et interprofessionnalité</b>		
<b>Semestre : 6</b>	<b>Compétence : 8</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM : 5 heures</b>	<b>TD : 10 heures</b>	<b>TP : 15 heures</b>
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.1, UE 1.2 et UE 1.3		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Décrire les organisations dans les différents domaines d'activité du manipulateur d'électroradiologie médicale</p> <p>Expliquer les règles de programmation dans les différents domaines d'activité du manipulateur d'électroradiologie médicale</p> <p>Décrire les modalités et règles de comptabilisation et de facturation des activités dans les différents domaines d'exercice.</p> <p>Maîtriser la gestion de son environnement de travail : matériels, produits</p> <p>Intégrer dans son exercice les complémentarités des différents exercices professionnels</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>La notion d'équipe, le travail en équipe, l'interprofessionnalité...</p> <p>Organisation et fonctionnement des structures d'imagerie radiologique et IRM</p> <p>Organisation et fonctionnement des structures de médecine nucléaire</p> <p>Organisation et fonctionnement des structures de radiothérapie</p> <p>Organisation et fonctionnement des structures d'explorations fonctionnelles</p> <p>La programmation des explorations radiologiques, de remnographie et de médecine nucléaire</p> <p>Les modalités et règles de comptabilisation et de facturation des activités dans les différents domaines d'exercice</p> <p>La gestion du matériel, des stocks et des consommables</p> <p>Les compétences spécifiques et partagées entre professionnels de santé</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette UE doit aider l'étudiant à intégrer dans sa pratique professionnelle les différentes modalités d'organisation liées aux domaines d'exercice et les spécificités et complémentarités de chaque profession de santé.</p> <p>Dans le cadre de cette UE, les travaux de groupe sont favorisés.</p>	<p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Clarté des explications</p> <p>Pertinence des argumentations</p>	

**Unité d'Enseignement 4.15 : Radioprotection des patients, des travailleurs, du public**

**Semestre : 5**

**Compétence : 4**

**ECTS : 2**

**CM** : 25 heures

**TD** : 15 heures

**TP** : 10 heures

**Pré-requis :**

UE3.2, UE 3.4, UE3.6, UE 3.8 et UE3.9

**Objectifs :**

Respecter et faire respecter la réglementation  
Maîtriser le principe d'optimisation  
Mettre en œuvre les bonnes pratiques en radioprotection  
Acquérir une posture réflexive sur les pratiques professionnelles

**Éléments de contenu :**

Aspect réglementaire :

Recommandations internationales et européennes

Réglementation nationale : Santé publique, travail, environnement, transport

- Patients (justification des actes, optimisation des doses dans les différentes disciplines, Niveaux de référence diagnostiques)
- Travailleurs (classification, surveillance individuelle de l'exposition, reconnaissance en maladie professionnelle)
- Environnement (déchets et effluents)
- Installations (déclarations, autorisations, zonages, contrôles)

Acteurs institutionnels et responsabilités

Analyse des postes de travail.

- Etude de poste
- Equipement de protection individuel et collectif.

Analyse des pratiques et retours d'expérience liés à la radioprotection du personnel, du public, de l'environnement.

- Optimisation des doses professionnelles
- Conduite à tenir devant une contamination

Traçabilité

Événements indésirables et non conformités

- Gestion
- Déclaration des événements significatifs en radioprotection

**Recommandations pédagogiques :**

Cet enseignement permet d'analyser les situations de travail en zone réglementée en situation normale et accidentelle.

Les formateurs veillent à proposer des situations qui permettent de faire les liens entre les différentes dispositions réglementaires afin de se positionner dans une culture de la radioprotection.

Le contenu de la formation et de l'évaluation est conforme à l'arrêté 18 mai 2004 modifié.

**Modalités d'évaluation :**

A partir d'analyse de situations professionnelles, proposer et argumenter une démarche de radioprotection

**Critères d'évaluation :**

Exactitude des connaissances mobilisées

Pertinence de l'argumentation

Conformes à l'arrêté du 18 mai 2004 modifié relatif aux programmes de formation portant sur la radioprotection des patients exposés aux rayonnements ionisants

## 5 - Outils et méthodes de travail

Unité d'enseignement UE 5.1 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)		
<b>Semestres : 1 à 6</b>	<b>Compétence : 6</b>	<b>ECTS : 6</b>
<b>CM</b> : 0 heure	<b>TD</b> : 60 heures	<b>TP</b> : 60 heures
<b>Pré-requis :</b> Aucun		
<b>Objectifs :</b> Lire et étudier des articles professionnels en anglais Rédiger en anglais l'abstract de son travail de fin d'études Communiquer en anglais pour conduire une relation avec la personne soignée		
<b>Eléments de contenu :</b> Vocabulaire professionnel et grammaire Communication orale dans le domaine de la santé et des soins Lecture et traduction d'articles professionnels et de fiches techniques ou procédures		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Cette UE vise à donner les bases d'un vocabulaire professionnel en anglais pour lire et communiquer dans le domaine de la santé et des soins.	<b>Modalités d'évaluation :</b> S1 : Participation active S2 : Participation active S3 : Epreuve écrite sur vocabulaire et grammaire de langue anglaise S4 : Traduction écrite et/ou orale d'un article professionnel ou d'une procédure S5 : Présentation en anglais d'un article professionnel S6 : Rédiger l'abstract de son travail de fin d'études  <b>Critères d'évaluation :</b> Justesse du vocabulaire à l'écrit Justesse de l'expression orale	

<b>Unité d'enseignement 5.2 : Méthode de travail et techniques de l'information et de la communication</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 10</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
Aucun		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Utiliser des techniques, outils et méthodes de communication appropriés  Élaborer un support d'information numérique  Réaliser le travail de fin d'études en respectant les consignes de mise en forme</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Méthodes et techniques de travail personnel et en groupe  Outils, moyens et méthodes de communication  Technique de communication orale devant un public  Initiation à l'informatique : bases technologiques  Outils multimédia  Bureautique : traitement de texte, tableur...  Finalité et méthodologie d'élaboration des documents professionnels : rapport, mémoire, article, synthèse, abstract, diaporama, poster, page web...</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalités d'évaluation :</b>	
<p>Cette U.E doit permettre à l'étudiant d'utiliser des outils et des méthodes pour rechercher, intégrer, mettre en forme et transmettre de façon autonome des informations utiles pendant et après sa formation.  La mise à disposition de média de télé-enseignement doit favoriser l'interactivité.</p>	<p>Réalisation d'un support numérique d'information  Présentation orale en utilisant un support numérique projeté</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Maitrise du support  Respect des consignes (mise en forme, temps imparti)  Capacité de synthèse  Créativité  Qualité d'expression</p>	



<b>Unité d'enseignement 5.3 : Initiation à la recherche</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 10</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 15 heures	<b>TD</b> : 10 heures	<b>TP</b> : 20 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 5.2		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement            Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées            Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre            Rédiger et présenter des documents professionnels en vue d'une communication orale ou écrite</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>La démarche de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration d'une problématique</li> <li>- Recherche documentaire et analyse critique</li> <li>- Méthodes d'enquêtes et d'entretiens</li> <li>- Démarche d'analyse</li> <li>- Structure du travail de recherche</li> </ul> <p>La recherche dans le champ de l'électroradiologie médicale</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'UE permettra à l'étudiant d'acquérir les bases théoriques de la démarche de recherche. Cet enseignement sera exploité dans le cadre de l'UE 6.5 « Recherche professionnelle et analyse des pratiques ».</p> <p>Cet enseignement s'insère dans une réflexion globale sur la formation tout au long de la vie.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation d'un résumé de recherche et analyse critique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Qualité de la présentation            Explicitation de la méthode et des outils utilisés            Pertinence de l'analyse critique</p>	

## 6 - Intégration des savoirs et posture professionnelle

<b>Unité d'enseignement 6.1 : Evaluation de la situation clinique</b>		
<b>Semestre : 2</b>	<b>Compétence : 1</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM</b> : 0 heures	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 15 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 1.1 S1, UE 1.2, UE 1.3, UE 2.5, UE 2.10, UE 3.10, UE 3.11, UE 4.1 et UE 4.3		
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs :</b></p> <p>Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p>Analyser une situation de santé et de soins en vue d'adapter la prise en charge</p> <p>Analyser les risques potentiels liés à la situation clinique</p> <p>Identifier et évaluer une situation d'urgence et déterminer les mesures à prendre</p> <p>Evaluer la douleur et déterminer les mesures à prendre</p> <p>Déterminer les soins à réaliser en fonction des prescriptions, des protocoles et des informations recueillies, pour assurer la continuité des soins</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu :</b></p> <p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale de l'analyse d'une situation clinique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence et cohérence des informations recherchées</p> <p>Pertinence dans l'analyse de la situation</p> <p>Cohérence dans le raisonnement</p> <p>Pertinence du diagnostic de la situation</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.2 S3 : Mise en œuvre d'explorations d'imagerie radiologique et de médecine nucléaire</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétences : 2, 4 et 5</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM</b> : 0 heures	<b>TD</b> : 30 heures	<b>TP</b> : 35 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 2.1 à 2.7, UE 3.1 à 3.4, UE 3.8 à 3.10, UE 4.1, UE 4.2, UE 4.4 S1 et S2, UE 4.5 S3 et UE 4.10 S3		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Développer des capacités d'analyse et de raisonnement permettant de :</p> <p>Mettre en œuvre les explorations en radiologie de projection conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre en œuvre les explorations scanographiques conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre sous forme appropriée et administrer les produits de contraste et/ou les médicaments nécessaires à la réalisation de l'acte</p> <p>Mettre sous forme appropriée et administrer les radiopharmaceutiques</p> <p>Mettre en œuvre une exploration en médecine nucléaire conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre en œuvre les règles et pratique de radioprotection</p> <p>Mettre en œuvre les règles d'hygiène et de sécurité</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
Etude de situations professionnelles en imagerie radiologique et médecine nucléaire en lien avec les éléments des compétences 2, 4 et 5 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2 et S3.		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situations professionnelles avec présentation écrite ou orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la présentation et de l'analyse</p> <p>Cohérence dans le raisonnement</p> <p>Exactitude des connaissances exploitées</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.2 S4 : Mise en œuvre d'explorations en remnographie et de séances de radiothérapie</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétences : 2 et 6</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM : 0 heure</b>	<b>TD : 25 heures</b>	<b>TP : 40 heures</b>
<b>Pré-requis :</b> UE 2.1 à 2.10, UE 3.1, UE 3.3, UE 3.6, UE 4.2, UE 4.6 S4, UE 4.8 et UE 4.9 S4		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Développer des capacités d'analyse et de raisonnement permettant de :</p> <p>Mettre en œuvre les explorations de remnographie conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Evaluer la qualité de l'acquisition des données dans les différents domaines</p> <p>Traiter et exploiter les données et images en utilisant les logiciels de traitement</p> <p>Mettre en œuvre les séances de radiothérapie conformément aux plans de traitement et aux protocoles</p> <p>Appliquer les procédures de préparation en radiothérapie (contention, repérage, simulation, modificateurs de faisceau)</p> <p>Evaluer la conformité de la séance au plan de traitement aux différentes étapes</p> <p>Evaluer le degré de compréhension des informations par la personne soignée et les accompagnants</p> <p>Conduire une communication adaptée à la personne soignée en fonction de la situation identifiée et de la stratégie de prise en charge définie par l'équipe pluriprofessionnelle.</p> <p>Etablir une relation de confiance</p> <p>Mettre en œuvre une démarche d'accompagnement et de soutien de la personne en fonction de l'acte et de la situation clinique</p> <p>Conduire une démarche de conseil et d'éducation, de prévention en lien avec les investigations et traitements et former la personne soignée sur les soins en recherchant son consentement</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
Etude de situations professionnelles en remnographie et radiothérapie en lien avec les éléments des compétences 2 et 6 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3 et S4.		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situations professionnelles avec présentation écrite ou orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la présentation et de l'analyse</p> <p>Cohérence dans le raisonnement</p> <p>Exactitude des connaissances exploitées</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.2 S5 : Mise en œuvre d'explorations d'imagerie et de séances de radiothérapie</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétences : 2, 4 et 5</b>	<b>ECTS : 3</b>
<b>CM : 0 heure</b>	<b>TD : 25 heures</b>	<b>TP : 40 heures</b>
<p align="center"><b>Pré-requis :</b>  UE 2.1 à 2.10, UE 3.1 à 3.11, UE 4.1 à UE 4.6 S5, UE 4.8 à UE 4.13 et UE 4.15</p>		
<p align="center"><b>Objectifs :</b></p> <p>Développer des capacités d'analyse et de raisonnement permettant de :</p> <p>Mettre en œuvre les explorations en radiologie de projection conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre en œuvre les explorations scanographiques conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre en œuvre les explorations de remnographie conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre sous forme appropriée et administrer les produits de contraste et/ou les médicaments nécessaires à la réalisation de l'acte et les radiopharmaceutiques</p> <p>Mettre en œuvre une exploration en médecine nucléaire conformément à la prescription et aux protocoles</p> <p>Mettre en œuvre les règles et pratique de radioprotection</p> <p>Mettre en œuvre les règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Evaluer la qualité de l'acquisition des données dans les différents domaines</p> <p>Mettre en œuvre les séances de radiothérapie conformément aux plans de traitement et protocoles</p> <p>Appliquer les procédures de préparation en radiothérapie (contention, repérage, simulation, modificateurs de faisceau).</p> <p>Evaluer la conformité de la séance au plan de traitement aux différentes étapes</p> <p>Exploiter les données de dosimétrie en radiothérapie pour paramétrer la séance</p>		
<p align="center"><b>Eléments de contenu :</b></p> <p>Etude de situations professionnelles en imagerie et radiothérapie en lien avec les éléments des compétences 2, 4 et 5 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4 et S5</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situations professionnelles avec présentation écrite ou orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la présentation et de l'analyse.  Cohérence dans le raisonnement  Exactitude des connaissances exploitées</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.3 : Gestion de données et images</b>		
<b>Semestre : 5</b>	<b>Compétence : 3</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 0 heure	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 35 heures
<b>Pré-requis :</b> UE 1.3, UE 2.11, UE 3.1, UE 3.7, UE 4.8 et UE 5.2		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Sélectionner les informations pertinentes à tracer et à transmettre dans le respect de l'éthique, du droit du patient et des règles professionnelles pour assurer la continuité des soins</p> <p>Traiter et exploiter les données et images en utilisant les logiciels de traitement</p> <p>Sélectionner les données et images à transférer sur le système de stockage et d'archivage</p> <p>Appliquer les normes et les protocoles d'archivage</p> <p>Utiliser les matériels et logiciels de transfert et d'archivage de données et d'images</p> <p>Exploiter les données de dosimétrie en radiothérapie pour paramétrer la séance</p>		
<b>Eléments de contenu :</b>		
<p>Etude de situations professionnelles en imagerie et radiothérapie en lien avec les éléments de la compétence 3 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4 et S5</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situations professionnelles avec présentation écrite ou orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la présentation et de l'analyse</p> <p>Cohérence dans le raisonnement</p> <p>Exactitude des connaissances exploitées</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.4 : Encadrement des étudiants et des professionnels en formation</b>		
<b>Semestre : S6</b>	<b>Compétence : 9</b>	<b>ECTS : 2</b>
<b>CM</b> : 0 heure	<b>TD</b> : 15 heures	<b>TP</b> : 35 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.1 S1 et S3 et UE 5.2		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Organiser l'accueil et l'information des professionnels et personnes en formation  Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants et des stagiaires  Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage  Transférer ses savoirs faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence 9 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5 et S6		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE permet de sensibiliser l'étudiant au positionnement à adopter pour assurer un compagnonnage professionnel.</p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE, et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit ou présentation orale décrivant une situation de tutorat ou d'accompagnement mise en place par l'étudiant avec analyse critique de la démarche</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence du projet par rapport à la personne à encadrer  Qualité de l'organisation  Qualité du contenu  Qualité de l'analyse des résultats de l'apprentissage  Pertinence des propositions de réajustement le cas échéant</p>	

<b>Unité d'enseignement 6.5 : Organisation du travail, analyse des pratiques et recherche professionnelle</b>		
<b>Semestre : 6</b>	<b>Compétences : 7, 8 et 10</b>	<b>ECTS : 8</b>
<b>CM</b> : 0 heure	<b>TD</b> : 30 heures	<b>TP</b> : 155 heures
<b>Pré-requis :</b>		
UE 1.3, UE 4.13, UE 4.14, UE 5.1, UE 5.2 et UE 5.3		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle</p> <p>Confronter sa pratique à celles des ses pairs ou d'autres professionnels</p> <p>Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p>Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustements de sa pratique</p> <p>Coordonner son activité avec l'équipe pluridisciplinaire et avec les autres professionnels de santé</p> <p>Collaborer avec les différents acteurs</p> <p>Adapter l'organisation des activités en fonction des ressources à disposition, des besoins et des demandes programmées ou non</p> <p>Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement</p> <p>Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser les bases de données actualisées</p> <p>Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</p> <p>Choisir des méthodes et concevoir des outils de recherche adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre</p> <p>Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments des compétences 7, 8 et 10 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5 et S6		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Les situations étudiées sont choisies en lien avec les travaux des étudiants pour leur mémoire. L'étudiant doit analyser une question relevant de la pratique professionnelle en appliquant la méthodologie de recherche. Les situations de stages sont exploitées selon une pratique réflexive. Un soutien pédagogique est mis en place pour le travail de recherche.	<b>Modalités d'évaluation :</b>  Mémoire de fin d'étude sur un sujet d'intérêt professionnel (écrit et soutenance)  <b>Critères d'évaluation :</b>  Pertinence des données recherchées Pertinence dans l'étude du problème Clarté de la construction du cadre et de la démarche d'analyse	



<b>Unité d'enseignement 6.6, optionnelle : mise en œuvre d'interventions en fonction du projet professionnel</b>		
<b>Semestre : S6</b>	<b>Compétence :</b>	<b>ECTS : 1</b>
<b>CM : 0 heure</b>	<b>TD : 5 heures</b>	<b>TP : 20 heures</b>
<b>Pré-requis :</b>		
<b>Objectifs :</b>		
<p>Approfondir un domaine d'exercice  Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation</p>		
<b>Éléments de contenu :</b>		
<p>Selon le choix de l'étudiant et les ressources, un domaine d'enseignement est approfondi, soit par les enseignements proposés, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués...</p> <p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments des compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5 et S6.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette U.E Optionnelle doit permettre à l'étudiant de proposer des améliorations dans le domaine d'exercice choisi à l'issue de la formation.</p> <p>Véritable acte professionnel, la démarche de résolution de problème est abordée, mise en œuvre avec argumentation devant un jury de professionnels concernés et de formateurs.</p> <p>L'autonomie est laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement.  Les formateurs peuvent également proposer des travaux dans des domaines qui leur semblent pertinents.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Rapport écrit ou oral</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la problématique  Maitrise des outils d'analyse  Faisabilité des solutions proposées  Lien avec le projet professionnel  Capacité d'autoévaluation</p>	