

## DYSPHASIE : LES SIGNES D'ALERTE

### Signes d'alerte pouvant interroger la présence d'un trouble du **langage oral**

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p><b>En PS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Difficultés massives de compréhension du langage oral</li> <li>-Inintelligibilité ++++</li> <li>-Absence de phrase – mots isolés – lexique réduit</li> </ul> <p style="text-align: center;">Si présence de 2 de ces « critères de sévérité »</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Médecin PMI / scolaire] --&gt; B[Bilans complémentaires: Médicaux ou paramédicaux]     B --&gt; A         </pre> </div> <p>Mais aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Est peu réactif quand on s'adresse à lui</li> <li>-Utilise très peu ou pas le « je » et les pronoms personnels</li> <li>-À tendance à l'écholalie</li> <li>-Ne retient pas les comptines</li> <li>-Recherche des moyens d'expressions compensatoires (mimogestualité)</li> <li>-Ne comprend pas les consignes simples</li> <li>-N'engage pas l'échange</li> <li>-Est en difficulté dans les mots sonores</li> </ul>	<p><b>En CP/CE1/CE2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolution du langage lente, gros décalage</li> <li>-Problème de segmentation syllabique</li> <li>-Mauvaise discrimination/conscience phonétique/phonémique</li> <li>-Problème d'organisation du langage : ne peut raconter un événement...</li> <li>-Persistance mimogestualité +++</li> <li>-Difficulté dans l'utilisation de l'outil langage</li> <li>Aucun ou un seul connecteur est utilisé</li> <li>Absence ou pauvreté massive de pronom personnel, réfléchis, relatifs</li> <li>Absence de chaînes anaphoriques</li> <li>Difficulté à utiliser les mots génériques</li> <li>-Erreur de choix morphologiques</li> </ul> <p>Mais aussi : peine à entrer dans l'écrit mais peut chercher à s'appuyer sur des entrées visuelles pour améliorer son discours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mauvaise utilisation du langage oral</li> <li>-Peu/pas de reconnaissance et de connaissance des différents registres langagiers</li> <li>N'accède pas au langage métaphorique, poétique, humoristique</li> <li>-Pauvreté lexicale</li> <li>-Difficulté à catégoriser les mots, à identifier leur nature et repérer leur fonction</li> <li>-Connaît des répercussions de plus en plus lourdes dans son langage écrit (orthographique, accès au lexique, gestion des éléments anaphoriques, capacités à inférer)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p><b>LÉGENDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composante phonologique</li> <li>Composante lexicale</li> <li>Composante syntaxique</li> <li>Composante pragmatique</li> </ul> </div>

Signes d'alerte pouvant interroger la présence d'un trouble du langage oral

Cycle 1

**En MS:**

- Reste peu /pas intelligible
- Les phrases restent inexistantes, sont réduites à 2 ou 3 mots et peuvent être mal construites
- Cherche en permanence ses mots
- N'initie pas l'accord du verbe, garde un style télégraphique
- Est en difficulté massive pour dénommer ce qu'il connaît, ce qu'il voit.
- A un vocabulaire restreint, peu précis et qui peine à s'enrichir
- A une compréhension difficile de choses qui lui sont présentées en dehors de leur contexte
- Produit des réponses décalées, parfois incohérentes

**En GS :**

- Montre des difficultés massives de compréhension de l'oral
- Connait un décalage par rapport à l'évolution du groupe de plus en plus marqué et fait état d'une stagnation dans ses apprentissages sur toute l'année.
- Reste peu /pas intelligible
- Montre des déformations des mots, des complexifications (erreurs atypiques, non fréquentes)
- Reste dans des productions langagières limitées à quelques mots.
- N'accède pas aux jeux de phonologie, à la segmentation syllabique
- Ne peut organiser son langage et peine à raconter un événement
- Ne laisse pas apparaître le pronom « qui » dans son discours

